

Домашнее задание 2/2/14 – 2/9/14

Если возможно еще раз прочитайте вторую главу и ответьте на вопросы к главе 2

1. Что оказывает наибольшее влияние на формирование личности вашего ребенка?

2. Какова структура вашей семьи? Каким образом она влияет на вашего сына или дочь?

3. Каковы, по мнению ваших детей, ваши семейные ценности?

Что имеет для вас первостепенное значение?

4. Есть ли какие-либо секреты или тайны в вашей семье?

Рассказываете ли вы слишком много своим детям и, таким образом, обременяете их проблемами, которые непосильны для них?

Рассказываете ли вы им слишком мало и, таким образом, изолируете их от реальной жизни и зависимости от Бога?

5. Кто является главой в вашем доме?

Есть ли в вашей семье централизованная власть или решения принимаются на общем семейном совете?

6. Как обычно разрешаются конфликтные ситуации?

Как способы разрешения конфликтов отражаются на каждом ребенке?

Гарантирована ли перемена?

Если да, то какая перемена?

7. Что обеспечивает успех или является причиной неудач в вашей

семье?

8. Какие события были основными в вашей семейной биографии?

Как они отразились на вас?

Как они повлияли на ваших детей?

9. Склонны ли вы быть детерминистом в ваших взглядах на воспитание?

Способны ли вы видеть, что ваши дети активно реагируют на внешние факторы, оказывающие на них влияние?

Как они реагируют на них, и как вы относитесь к их реакции?

Домашнее задание 1/19 -1/26/14 – «Как быть пастырем своего ребенка»

Прочитайте вступление и первую главу в книге «Как быть пастырем своего ребенка». Отведите немного времени для того, чтобы помолиться и ответить на следующие вопросы (если возможно, сделайте это с вашим супругом).

Вопросы к главе 1

1. Объясните, почему столь важно обращаться именно к сердцу ребенка, ко-

гда вы воспитываете и наказываете его.

2. Опишите роль сердца в управлении поведением человека.

3. Почему наше родительское внимание с такой легкостью может переключиться на поведение детей, в то время как состояние их сердец намного важнее?

4. Что плохого в изменении поведения, если в сердце не произошло никакой перемены?

5. Если цель наказания состоит в том, чтобы наставить сердце ребенка на правильный путь, то как понимание этого может изменить наш подход к наказанию и исправлению?

Урок для родителей по книге «Как быть пастырем своего ребенка»

Перевод с английского

А.Б.Вальцева

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОЛОГ	2
ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	5

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

Основы библейского воспитания детей

1. ЧТО ОПРЕДЕЛЯЕТ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА.....	12
2. РАЗВИТИЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА:	

ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЕГО ЛИЧНОСТЬ.....	17
3. РАЗВИТИЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА: ОТНОШЕНИЕ К БОГУ.....	25
4. ВАМ ДАНА ВЛАСТЬ.....	33
5. ПРОВЕРКА ЦЕЛЕЙ.....	45
6. ОБДУМАЙТЕ ЗАНОВО СВОИ ЦЕЛИ.....	54
7. ОТВЕРГНИТЕ НЕБИБЛЕЙСКИЕ МЕТОДЫ.....	63
8. ИЗБЕРИТЕ БИБЛЕЙСКИЕ МЕТОДЫ: ОБЩЕНИЕ.....	76
9. ИЗБЕРИТЕ БИБЛЕЙСКИЕ МЕТОДЫ: ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ.....	84
10. ИЗБЕРИТЕ БИБЛЕЙСКИЕ МЕТОДЫ: ЖИЗНЬ ОБЩЕНИЯ.....	92
11. ИЗБЕРИТЕ БИБЛЕЙСКИЕ МЕТОДЫ: НАКАЗАНИЕ.....	101
12. ИЗБЕРИТЕ БИБЛЕЙСКИЕ МЕТОДЫ: ОБРАЩЕНИЕ К СОВЕСТИ.....	115
13. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.....	120

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

Воспитание ребенка на разных стадиях его развития

14. ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА К ДЕТСТВУ: ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ.....	122
15. ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА К ДЕТСТВУ: МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ.....	136 2
16. ДЕТСТВО: ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ.....	150
17. ДЕТСТВО: МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ.....	160
18. ОТРОЧЕСТВО И ЮНОСТЬ: ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ.....	171
19. ОТРОЧЕСТВО И ЮНОСТЬ: МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ.....	185

Посвящается Марджи, чья помощь и поддержка дали мне возможность изучить и описать то, что вы найдете в этой книге.

ПРОЛОГ

Написать данную книгу меня побудила вера в то, что наше общество, а потому и церковь очень сильно нуждаются в сосредоточении своего внимания на библейском подходе к задачам, стоящим перед родителями. Я старался выделить те принципы, которые, как я видел, приносят добрые плоды в моей жизни и являются полезными как в проведении

христианских кон-
сультаций, так и в осуществлении пастырского служения,
вверенного мне Богом.
Хочу поочередно выразить благодарность всем тем, кто помогал
мне. Моя
семья была огромной поддержкой для меня на всем протяжении
этого долгого и
утомительного писательского труда. Проповеднику довольно-таки
нелегко стать
писателем. Моя дорогая жена Марджи перечитала эту книгу
столько раз, что мы
просто сбились со счета. Если вам кажется, что данное
произведение слишком
большое по объему, то скажу вам по секрету: вы должны
благодарить мою жену
за то, что она сделала текст более лаконичным, сократив и
упростив его, где это
было необходимо. Мои дети – Тед, Хедер и Аарон, ставшие уже
взрослыми, –
разрешили мне использовать их имена и приводить в пример
ситуации, в кото-
рых они оказывались. Хедер, жена Теда, с готовностью оказала
неоценимую по-
мощь на последних стадиях подготовки данного произведения к
публикации. Их 3
энергия и пылкая любовь к Богу ободряли и поддерживали меня
всякий раз, ко-
гда я уже хотел отказаться от продолжения работы над книгой.
Члены церкви «Grace Fellowship Church», которых я любил и у
кого учился на
протяжении 21 года, оказали огромное влияние как на мое
хождение пред Богом,
так и на содержание данной книги. Они помогли мне в доходчивой
и лаконичной
форме преподать то, о чем говорится в ней. Старшие братья и
диаконы моей
церкви, верно служащие всем нам, много раз ободряли меня,

просили оставить
все дела и всецело отдаться работе над книгой.
Многие неоднократно читали и перечитывали это произведение.
Вот их имена: Дэниел Боурет, Джин Кэннон, Марсия Сисжек, Джон и Джоуз Хьюни, Келли Ноулден, Джин М. Нил, Тед Р. Винатайери, Джей и Руфь Йантс.
Обоснованные замечания и ценные комментарии этих людей помогли сделать содержание данной книги более ясным и понятным.
Хочу выразить особую благодарность Дэвиду Паулисону и Джею Адамсу, которые занимаются вопросами, связанными с христианским консультированием и преподаванием основ воспитания. Я старался следовать учению Дэвида Паулисона об истинной духовности, применяя его к воспитанию детей. Джей Адамс помог мне отточить стиль, подобно тому, как «железо железо острит». Я в большом долгу перед ним.
Да благословит Бог эту книгу, чтобы она способствовала воспитанию святого потомства для Его церкви.

Тед Трипп,
июль 1995 года

ПРЕДИСЛОВИЕ

Это замечательная книга. Тед Трипп знает, о чем пишет, и знает также, для кого он пишет. Он хорошо знает детей, знает родителей и... знает пути Божии.
В большинстве книг, посвященных воспитанию детей, даются советы, касающиеся либо того, как управлять поведением ваших детей,

держа их в определенных рамках, либо того, как помогать им приобретать чувство уверенности в себе. Обычно считается, что задача родителей состоит в том, чтобы осуществлять контроль над детьми или же помогать им найти себя в жизни. Первая из этих задач превышает все остальные желания родителей; вторая – желания детей.

Книга «Как быть пастырем своего ребенка» имеет совершенно иной характер. Она рассказывает о том, какие цели стоят перед вами, как родителями, и как практически можно достичь этих целей. Она учит вас, как привлечь внимание детей к тому, что действительно имеет значение, как словами и делами расположить сердце вашего ребенка к послушанию. Она учит вас, как и о чем беседовать с детьми. Она показывает вам, как общение и наказание дополняют друг друга, когда родители с мудростью проявляют свою любовь к детям. Она показывает вам, как должны меняться ваши цели, когда младенцы становятся детьми, и когда дети превращаются в подростков. Эта книга сделает вас более смиренными. Она вдохновит вас на то, чтобы стать совершенно иными родителями. Через наставления и на многих примерах она будет учить вас.

Большинство авторов книг, посвященных теме воспитания детей, не понимают, что на самом деле представляют собой дети и их родители. Их советы базируются на представлениях, которые не соответствуют Писанию и не согласуются с реалиями человеческой жизни. Хорошие советы перемежаются с

плохими, по-
тому что их общие представления ошибочны. Хорошие советы не производят
должного эффекта, потому что они пренебрегают теми элементами, которые
должны вносить необходимое равновесие в воспитание детей, делая его разум-
ным и правильным. Книга Теда Трипа о воспитании детей отлична от других.

Краеугольный камень тщательно выверен и находится на своем месте. Автор
действительно понимает вас и ваших детей, поэтому «Как быть пастырем своего
ребенка» наставляет вас на прямой и мудрый путь. Тед Трипп ставит перед вами
цель и показывает, как достичь ее в реальной жизни. Невозможно желать чего-то
большего.

Тед Трипп – опытный отец, пастор, советник и директор школы. Кроме того,
он человек, который внимательно прислушивался к тому, что говорил ему Бог, и
познал, что значит воспитывать детей. Прислушайтесь к его словам и постарай-
тесь понять, что значит быть пастырем своего собственного ребенка.

Дэвид Паулисон,
Христианская консультация и образование,
Лейврок, Пенсильвания. 5

ВВЕДЕНИЕ

Дженифер не выполняла домашних заданий, которые ей задавали в школе.

Учитель попросил ее родителей вмешаться. Однако они не смогли помочь ей.

Двенадцатилетняя Дженифер не слушалась их. Родители не были

для нее авторитетом. Они надеялись, что школа направит их дочь по верному пути и даст ей правильную ориентацию в жизни, то есть сделает то, чего они сами не смогли сделать для нее.

Данная история не является необычной. К 10 – 12 годам многие дети остав-

ляют свой дом. Я не говорю о бездомных детях, живущих на площади Таймс-

Сквер в Нью-Йорке или в вашей местности, что само по себе ужасно. Я имею в

виду тех детей, которые, достигнув возраста 10 – 12 лет, фактически оставили

отца и мать, отвергнув их как авторитет или ориентир для своей жизни.

Наше общество сбилось с правильной дороги в вопросе воспитания детей.

Мы представляем собой корабль, у которого нет ни руля, ни компаса. У нас нет

ни чувства ориентации, ни способности направлять самих себя по верному пути.

Как же это случилось? В настоящее время в нашем обществе несколько раз-

ных проблем сошлись вместе в одной точке.

Многие люди имеют детей, но не хотят быть настоящими родителями. Современная культура убедила их в том, что им следует удовлетворять

свое собствен-

ное стремление к самовыражению. В эгоцентричном обществе дети являются

лишь обузой.

Поэтому родители проводят с детьми слишком мало времени.

Мнение, что

следует качественно проводить время с детьми, стало более популярным, нежели

старое представление о том, что дети нуждаются в количестве

уделяемого им
времени.

Нынешние родители принадлежат к тому поколению, которое отвергло всякие авторитеты. Расовые и антивоенные протесты шестидесятых годов оказали сильное влияние на их представления об окружающем мире. Движение протеста отразилось и на семье. Оно изменило наше отношение к власти и правам индивидуума.

В результате этого стало проблематичным положение отца – он уже далеко не всегда может быть хозяином в своем доле. Мама уже не всегда послушно подает то, что говорит папа, или же, во всяком случае, не подает вида, что повинуется ему. Папа, со своей стороны, больше не живет в страхе перед своим начальником на работе и не боится быть уволенным вследствие каприза своего босса. Вчерашние начальники использовали власть для достижения своих целей.

Нынешние начальники используют систему премий и бонусов, чтобы таким образом стимулировать труд своих работников.

Что я хочу этим сказать? А вот что: дети, воспитываемые в такой атмосфере, больше не сидят смиренно за партами. Они уже не спрашивают разрешения, чтобы начать говорить. Они уже не боятся возражать и дерзить своим родителям. Они не соглашаются с ролью подчиненного в жизни.

Как это отражается на их воспитании? Прежние методы уже не срабатывают.

Старые авторитарные приемы не производят должного эффекта, однако мы не

знаем никаких новых способов воспитания детей. Церковь использовала старый метод, который можно назвать так: «Слушайся меня, чадо, или я тебя отшлепаю». Раньше этот метод срабатывал. Дети слушались своих родителей. Они проявляли послушание, по крайней мере, внешне. Однако этот метод воспитания больше не является эффективным, потому что наше общество не реагирует на авторитеты так, как было принято у предыдущего поколения. Мы сетуем на то, что старый способ воспитания детей канул в лету, и теперь нам не хватает его простоты. Я боюсь, однако, что мы упустили из виду его небиблейские приемы и цели. Нынешние родители расстроены и смущены. Дети ведут себя не должным образом, а родители не понимают, почему это происходит. Многие уже сделали вывод, что правильное воспитание детей является невыполнимой задачей. Некоторые просто впали в отчаяние. Другие настойчиво продолжают пытаться использовать старые методы Джона Уэйна, применявшиеся в пятидесятых годах. Между тем пропадает целое поколение детей. Культура наших евангельских церквей находится почти в том же состоянии, что и наше общество в целом. Мы просто теряем наших детей. Родители, имеющие маленьких детей, с ужасом ожидают наступления того времени, когда их чада превратятся в подростков. Родители, у которых дети уже достигли юношеского возраста, постоянно напоминают им, что скоро наступит и их пора воспитывать

своих собственных отпрысков. Когда мои дети были подростками, люди всячески пытались утешать меня. Обычно считают, что проблемы растут вместе с детьми. 7

Цель этой книги – дать читателю уверенность в том, что ситуация не безнадежна. Вы можете растить детей, приучая их к благочестивой, богоугодной жизни даже в конце двадцатого века. Вам не следует отступать, и вы просто не имеете права сдаваться, полагая, что задача не выполнима. Жизненный опыт может подсказывать вам, что провал неизбежен, однако опыт – это не тот советчик, которому можно доверять.

Единственным надежным и верным советчиком является Библия. Это откровение Бога, обладающего безграничным знанием и могущего поэтому преподать вам абсолютную истину. Бог даровал вам откровение, которое является ясным и полным. Оно дает вам правильное и всеобъемлющее представление о детях, родителях, семейной жизни, истинных ценностях, воспитании, обучении, наказании – обо всем, в чем вы нуждаетесь, чтобы успешно выполнять задачи, стоящие перед родителями.

Божьи методы воспитания не показали себя несостоятельными; их просто понастоящему не использовали. Проблемы общества отразились и на церкви, потому что в предыдущем поколении мы не воспитывали детей согласно учению Библии. Мы просто делали то, что помогало и приносило определенный результат. К сожалению, мы по-прежнему пытаемся это делать, даже несмотря

на то, что это уже не срабатывает вследствие тех перемен, которые произошли в нашем обществе.

Позвольте мне дать вам общее представление о библейском видении тех задач, которые стоят перед родителями.

Власть и авторитет

Бог призывает Свои творения жить в подчинении власти. Он является для нас властью и авторитетом, и Он облек властью людей, которые занимают определенное положение в тех учреждениях, которые Он Сам утвердил (семья, церковь, государство, бизнес). Вас не должно смущать то, что вы являетесь воплощением власти для своих детей.

Вы пользуетесь властью как Божий представитель. У вас нет права управлять детьми по своему собственному произволу или использовать их в своих личных интересах. Вы обязаны руководить своими детьми от имени Бога, делая это для их пользы.

Наша культура имеет склонность стремиться к различным полюсам одного и того же стереотипа поведения. Когда встает вопрос власти и авторитета, то мы либо впадаем в грубый авторитаризм Джона Уэйна, либо становимся слабохарактерными занудами. Бог призывает вас посредством Своего Слова и Своим личным примером представлять власть в своей семье, которая поистине является милой и доброй. Бог призывает вас употреблять власть не для того, чтобы вы

заставляли своих детей делать то, что вам хочется, но чтобы вы, как истинные служители, облеченные властью, полагали свою жизнь за них. Назначение той власти, которую вы имеете над жизнью ваших детей, состоит не в том, чтобы держать их в ежовых рукавицах, а в том, чтобы давать им возможность самим контролировать себя и жить свободно, подчиняясь Богу. Иисус показал пример такой жизни. Тот, Кто повелевает вами, Кто обладает всей полнотой власти, пришел в этот мир как слуга. Он Правитель, Который служит; Он также Слуга, Который управляет. Он пользуется суверенной властью, которая является доброй и милосердной, – властью, которой Он пользуется в интересах Своих подданных. В Евангелии от Иоанна 13:3-12 написано о том, что Иисус, зная, что Отец все отдал в руки Его, взял полотенце, препоясался и омыл ноги Своим ученикам. Когда дети Божии покоряются Его власти и авторитету, тогда они получают возможность жить полноценной жизнью, ходя в свободе Евангелия. Как отец или мать, вы обязаны пользоваться властью. Вы обязаны требовать послушания от своих детей, потому что они призваны Богом к тому, чтобы повиноваться вам и почитать вас. Вы обязаны проявлять свою власть не как жестокий надсмотрщик, но как человек, который действительно любит их. От родителей, являющихся «великодушными, благожелательными правителями», дети обычно не стремятся убежать. Дети редко убегают из дома, где их

потребности и нужды удовлетворяются. Да и кто захочет порвать отношения с теми, кто любит и уважает его? Какой ребенок убежит от родителей, которые хорошо знают и понимают его? Какой ребенок убежит от людей, которые понимают его, помогают ему обрести успех, почитают Бога и Его пути, неустанно познают окружающий мир и все происходящее в нем? Мои наблюдения за детьми на протяжении двадцати пяти лет работы в школе, в процессе исполнения родительских обязанностей, пасторского служения и проведения христианских консультаций показывают, что дети обычно не противятся власти, которая является доброй и самоотверженной.

Труд пастыря 9

Если слова «власть и авторитет» лучше всего описывают отношение родителей к своим детям, то самым лучшим описанием действий отца или матери по отношению к своему ребенку является слово «пастырство». Родители – это проводники и советчики своих детей. Если отец и мать наставляют свое чадо, это помогает ребенку познавать самого себя и мир, в котором он живет. Родители помогают ему правильно оценивать себя и свои поступки. Они подводят его к пониманию не только того, что он делает, но и того, почему он это делает. Как пастырь, вы хотите помочь своему ребенку осознать, что он является творением, созданным Богом и для Бога. Вы не можете открыть ему эту истину, обучая и наставляя его; вы должны направлять его мысли, помогая ему приобретать

мудрость и про-
ницательность.

Этот постоянный, кропотливый труд пастыря окажет намного более сильное

воздействие на ребенка, нежели нравоучения типа: «Ты должен делать вот это»

– или: «Тебе следует больше думать вот об этом». Труд пастыря подразумевает,

что вы должны вкладывать душу в своего ребенка, делая это в открытом и чест-

ном общении с ним, которое раскрывает смысл и цель жизни. Это не простое ру-

ководство; это руководство, в котором присутствует элемент раскрытия самого

себя и взаимного участия в нуждах и интересах друг друга. Духовные ценности и

духовную жизнеспособность надо не просто преподавать детям; их надо бук-

вально передавать им.

В Книге Притчей 13:20 говорится: «Обращающийся с мудрыми будет мудр».

Как мудрый родитель вы должны ставить перед собой цель не просто обсуждать,

но наглядно демонстрировать чистоту, красоту и превосходство вашего честного

хождения перед Богом и своей семьей. Воспитание детей требует того, чтобы вы,

как пастырь, наставляли сердца своих чад, направляя их на путь божественной

мудрости.

Сущность Евангелия

Меня часто спрашивают, надеялся ли я на то, что мои дети станут верующи-

ми. В таких случаях я обычно говорил, что Евангелие обладает мощной притяга-

тельной силой. Только оно одно удовлетворяет нужды и

потребности падшего
человечества. Поэтому я ожидал, что Слово Божие явится силой
Божией ко спа-
сению моих детей. Однако это ожидание основывалось на силе
Евангелия и его
соответствии нуждам людей, а не на точном рецепте,
описывающем, что надо де-
лать, чтобы дети стали верующими. 10

Основным моментом в воспитании детей является Евангелие. Вам
нужно

управлять не только поведением, но и состоянием их сердец. Вы
должны указы-

вать им не только на факты, свидетельствующие об их грехе и
падении, но и

объяснять им, почему они грешат. Ваши дети очень сильно
нуждаются в понима-

нии не только того, что они сделали плохо, но и почему они это
сделали. Вы обя-

заны помочь им понять, что Бог работает в сердце человека, и
это внутреннее

действие производит внешние, видимые плоды. Поэтому вы, как
родители, долж-

ны добиваться не только того, чтобы ваши дети хорошо вели
себя. Ваши дети

должны также понимать, почему они грешат и как они могут
внутренне изме-

ниться.

Родитель иногда диктуют своим детям заведомо заниженные нормы
поведе-

ния. Они думают, что поскольку их дети не являются
христианами, то они в лю-

бом случае не смогут повиноваться Богу от всего сердца.
Например, Библия го-

ворит нам, что мы должны делать добро тем, кто обижает и
притесняет нас. Но

когда дети подвергаются нападкам и обидам в школе, родители
советуют им не

обращать внимания на забияк. Или того хуже, призывают их давать сдачи тем, кто ударил их первым.

Подобные советы, не соответствующие учению Библии, уведут детей прочь

от креста. Ребенок не нуждается в благодати Божией, чтобы игнорировать обид-

чика. Не требуется сверхъестественной благодати, чтобы встать на защиту своих

прав. Однако, чтобы ребенок мог делать добро притеснителям, молиться за обид-

чиков и предавать себя в руки Судии праведного, он должен столкнуться лицом к

лицу с нищетой своего собственного духа и познать свою нужду в преобразую-

щей силе Евангелия.

Закон Божий нелегко исполнять душевному, невозрожденному человеку. Его

стандарты слишком высоки и не могут быть достигнуты без помощи Божией

сверхъестественной благодати. Закон Божий показывает нам, что мы нуждаемся

в благодати. Если вам не удастся учить ваших детей Божиим стандартам, то вы

обкрадываете их, лишая милосердия и сострадания, о которых говорит Еванге-

лие.

Принятие Евангелия

В конечном счете, ваши дети должны впитать в себя весть Евангелия. Каж-

дый ребенок, живущий в христианской семье, в определенный момент своей 11

жизни начнет серьезно исследовать требования Евангелия, и ему тогда придется

решать, примет он его истину или нет.

Можно изобразить этот процесс следующим образом: ваш ребенок

держит

требования Евангелия на почтительном расстоянии от себя, рассматривая их с

разных сторон, решая, принять ему евангельскую весть или же отвергнуть ее.

Родителям предоставляется уникальная возможность помочь своему повзрос-

левшему ребенку исследовать со всей серьезностью и честностью все вопросы

веры. Слово Божие здраво, ясно и понятно; христианская вера может выдержать

самую тщательную, честную проверку. Не все люди способны задумываться ре-

шительно обо всем, чему учит Библия, однако каждый человек не может не зада-

вать те вопросы, которые волнуют его.

Единство народа Божьего

Недавно у меня состоялся разговор с сыном. Он захотел поговорить со мной

о том, чему Бог научил его, и поделиться тем, что нового он узнал о себе самом и

что значит знать Бога больше, чем просто теоретически.

Во время нашей беседы мне казалось, что я говорил не просто с моим сыном,

но как с другим человеком. Я не учил и не наставлял его. Мы говорили друг с

другом о том, как хорошо знать Бога. Я ощущал удивительное единство с этим

человеком (который был в свое время мальчиком, и которого мне приходилось

учить и наказывать, и за которого я подвизался в молитвах).

Благодарю Тебя,

Боже.

ЧАСТЬ 1

Основы библейского воспитания детей 12

ГЛАВА 1

ЧТО ОПРЕДЕЛЯЕТ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА

Писание учит, что сердце является командным пунктом, который управляет

всей жизнью человека. Жизнь человека отражает состояние его сердца. В Книге

Притчей 4:23 это описывается следующим образом: «Больше всего хранимого

храни сердце твое; потому что из него источники жизни».

Словесное описание этой истины очень красочно. Сердце – это источник

всех слов и деяний человека. Об этом неоднократно говорится в Библии. Пове-

дение человека является выражением тех чувств и эмоций, которые переполняют его сердце.

Рис.1. Сердце определяет поведение.

Данную истину можно изобразить графически.

Сердце определяет поведение. То, что вы делаете и говорите, отражает со-

стояние вашего сердца. В Евангелии от Марка 7:21 говорится: «Ибо изнутри, из

сердца человеческого, исходят злые помыслы, прелюбодеяния, любодеяния,

убийства, кражи, лихоимство, злоба, коварство, непотребство, завистливое око,

богохульство, гордость, безумство». Все это зло, которое проявляется в делах и словах, исходит изнутри – из сердца.

То, что ваши дети говорят и делают, является отражением того, что наполня-

ет их сердца. Евангелие от Луки 6:45 подтверждает данную истину: «Добрый че-

ловек из доброго сокровища сердца своего выносит доброе, а

злой человек из 13

злого сокровища сердца своего выносит злое; ибо от избытка сердца говорят уста его».

Эти отрывки из Писания очень поучительны для родителей, воспитывающих

детей. Они показывают, что основная проблема заключается не в поведении, а в

том, что происходит в сердце ребенка. Помните, что сердце является командным

пунктом, управляющим жизнью.

То, что родители сосредоточивают все свое внимание на поведении детей,

часто отвлекает их от главной цели. Часто цель, которую вы ставите перед со-

бой, наказывая детей, заключается лишь в том, чтобы изменить их поведение в

лучшую сторону. Именно поведение ребенка вызывает у вас тревогу, указывая

на то, что он нуждается в наказании. Плохое поведение раздражает и, таким об-

разом, привлекает внимание к себе. Вы начинаете сосредоточивать все свое

внимание исключительно на поведении и думаете, что сделали все необходимое,

изменив поведение ребенка в лучшую сторону. Теперь вы довольны и одобряете

его поведение.

«В чем же тогда проблема?» – спрашиваете вы. А вот в чем.

Трудности, кото-

рые испытывает ваш ребенок, не ограничиваются его плохим поведением. Они

намного глубже. Помните, что отклонения в его поведении не возникают без

причины. Его поведение – то, что он говорит и делает, – отражает состояние его

сердца. Если вы действительно хотите помочь ему, то вам

следует беспокоить-

ся именно о состоянии его сердца, которое управляет его поведением.

Изменения в поведении ребенка, не являющиеся следствием перемены, про-

изошедшей в сердце, заслуживают не похвалы, а порицания. Разве не лицемерие

и притворство осуждал Иисус в фарисеях? В 15-й главе Евангелия от Матфея Ии-

сус обличал фарисеев, которые чтили Его устами своими, в то время как сердца

их далеко отстояли от Него. Иисус осуждал их как людей, очищавших только

внешность чаши, которая внутри оставалась по-прежнему нечистой. Однако

именно это мы сами часто делаем, воспитывая детей. Мы требуем от ребенка,

чтобы он изменил свое поведение, и никогда не обращаемся к его сердцу, от ко-

торого зависит его поведение.

Что же следует делать, воспитывая и наказывая ребенка? Вы должны требо-

вать от него хорошего поведения. Закон Божий требует этого. Однако на этом не

следует останавливаться. Вы должны понимать сами и помогать своему ребенку

понять то, что именно состояние его заблудшего сердца выразилось в плохом по-

ведении. Какие же изъяны, или пороки, присутствуют в его сердце, что оно про- 14

извело такое поведение? Каким характерным образом его неспособность или от-

каз знать Бога, верить в Него и повиноваться Ему выразились в неправильных

действиях и словах?

Давайте рассмотрим это на примере семьи, в которой есть двое или более

детей. Довольно часто можно наблюдать такую картину: дети мирно играют и вдруг начинают спорить и драться из-за какой-то игрушки. Их классический довод звучит так: «Кто взял ее первым?» Однако этот довод не доходит до сердца, потому что вопрос «Кто взял ее первым?» имеет отношение к справедливости. Справедливость всегда на стороне того ребенка, который быстрее всех схватил игрушку, чтобы играть с ней. Если мы оценим данную ситуацию с точки зрения того, что происходит в сердцах детей, то все будет выглядеть иначе. Два ребенка, спорящих и дерущихся из-за игрушки, являются обидчиками по отношению друг к другу. Они оба проявляют жестокосердие. Они оба являются эгоистами. Каждый из них как бы говорит в своем сердце: «Мне нет никакого дела до тебя и до твоего счастья. Я думаю только о себе. Я хочу эту игрушку. От нее зависит мое счастье. Я возьму ее и буду счастливым независимо оттого, что будешь чувствовать ты». С точки зрения происходящего в сердцах этих детей мы можем сказать, что они оба совершают грех. Они оба ставят себя один выше другого. Они оба нарушают закон Божий. Конечно, они находятся в разных условиях. Один ребенок пытается забрать игрушку, с которой играет другой. Второй ребенок имеет преимущество перед первым. Они находятся в неравных условиях, однако проблема у них одна и та же – каждый из них говорит в своем сердце: «Я хочу быть счаст-

ливым, во что бы то ни стало, даже если другому будет при этом плохо».

Теперь вы видите, как состояние человеческого сердца управляет его пове-

дением. Это является непреложной истиной. Поведение человека всегда связано

с состоянием его сердца. Поэтому воспитание ребенка должно затрагивать в пер-

вую очередь его сердце.

Понимание этого производит удивительные перемены в воспитании. Оно по-

могает сосредоточить внимание на состоянии сердца ребенка, а не только на его

поведении. Оно показывает, что не только поведение нуждается в исправлении.

Основная битва происходит в сердце человека. Ваша задача состоит в том, чтобы

разоблачить грех вашего ребенка, помогая ему при этом понять, как грех отра-

жает состояние его заблудшего сердца. Это понимание ведет ко кресту Христа.

Оно подчеркивает нужду в Спасителе. Оно дает возможность показать славу Бо-

га, Который послал Своего Сына изменить сердца людей и освободить их от раб-

ства греха.

Основной принцип этой книги заключается в следующем: сердце является

источником жизни. Поэтому воспитание детей непосредственно связано с рабо-

той над их сердцами. Вы должны научиться прослеживать связь между поведе-

нием детей и состоянием их сердец, показывая им, что происходит внутри них.

Короче говоря, вам следует научиться откровенно беседовать с ними, поощряя к

откровенному диалогу, а не только ругать и наказывать их.

Помогите им понять,
что они пытаются утолить жажду своих душ тем, что не может
удовлетворить их.

Вы просто обязаны помочь своим детям сосредоточить пристальное
внимание на
кресте Христа.

Дело в том, что сердце руководит поведением человека.
Следовательно, ис-

правление, наказание и наставление, являющиеся составными
частями воспита-

ния, должны быть обращены к сердцу ребенка. Основная задача,
стоящая перед

родителями, заключается в том, чтобы наставлять сердца своих
детей.

Данное обстоятельство будет обуславливать все, что вы делаете
как родите-

ли. Оно будет подсказывать вам, какие конкретные задачи стоят
перед вами, и

какие методы следует использовать в вашей работе с детьми. Оно
будет непо-

средственно влиять на развитие ваших детей.

В этой книге будут затрагиваться все аспекты воспитания. Мы
будем рас-

сматривать библейскую точку зрения на задачи, стоящие перед
родителями. Мы

будем исследовать развитие ребенка. Мы будем сосредоточивать
внимание на

целях воспитания. Мы будем обдумывать методы работы с детьми.

Во всем этом

главным вопросом будет оставаться вопрос: «Как пасти сердце
вашего ребенка?»

Я не предлагаю вам здесь простые, универсальные методы. Я не
ратую за

какой-то новый план, который поможет вам в три приема
избавиться от проблем,

которые возникли у вас с детьми. Я не указываю вам легкий
способ удовлетво-

рения их потребностей, так чтобы вы могли продолжать жить спокойной жизнью.

Я готов, однако, исследовать вместе с вами новые пути и способы выполнения

тех задач, которые Бог поставил перед вами как родителями. Я предлагаю их

вашему вниманию как человек, который не является новичком в этом деле и ко-

торый, вместе с тем, не стал циником. Я увлечен воспитанием детей более, чем

когда-либо прежде. Я полон надежды и уверенности, что Бог может даровать нам

способность воспитать в наших домах святое потомство для Своей церкви. 16

Я знаю семьи, которые тщательно придерживаются принципов, изложенных

в данной книге. Я знаю родителей, воспитывающих счастливых, энергичных де-

тей, которые знают самих себя и окружающую их действительность. Недавно я

посетил одну из таких семей. Все члены этого семейства были бодры и жизнера-

достны. Дети-подростки находились дома потому, что дом был для них тем ме-

стом, где они могли интересно проводить время. Отец и мать пользовались боль-

шим уважением у детей, которые всегда обращались к ним за советом. От каждо-

го разговора веяло Библией и библейскими истинами. Это веяние было подобно

не удушающему жару, а освежающему, живительному бризу. В этой семье пять

предшествующих поколений сохранили веру, и шестое, подрастающее поколение

познавало, что Бог является источником жизни и во свете Его мы видим свет.

Все это достойно подражания. Ради этого стоит многим

пожертвовать.

Если вы хотите разобраться в неразберихе различных мнений по поводу вос-

питания детей, то вам надо обратиться к Писанию, чтобы там найти ответы на

волнующие вас вопросы. Я абсолютно доверяю тому факту, что Писание доста-

точно ясно и понятно, чтобы обеспечить нас всеми необходимыми категориями и

понятиями, которые нужны нам для выполнения задач, стоящих перед нами.

Слишком долго церковь пыталась соединить вместе библейские и мирские взгля-

ды на методы воспитания детей. Этот синтез принес горькие плоды. Нам необхо-

димо рассматривать наши задачи с библейской точки зрения.

Вы должны понимать вашего ребенка во взаимосвязи с двумя ярко выражен-

ными факторами, оказывающими на него свое влияние, которые можно озагла-

вить так:

1. Ребенок и его отношение к окружающему миру, формирующему его

личность.

2. Ребенок и его отношение к Богу.

В двух последующих главах мы будем обсуждать эти две важные составляю-

щие развития ребенка.

Вопросы к главе 1

1. Объясните, почему столь важно обращаться именно к сердцу ребенка, ко-

гда вы воспитываете и наказываете его.

2. Опишите роль сердца в управлении поведением человека.

3. Почему наше родительское внимание с такой легкостью может переключ-

читься на поведение детей, в то время как состояние их сердец

намного важнее? 17

4. Что плохого в изменении поведения, если в сердце не произошло никакой перемены?

5. Если цель наказания состоит в том, чтобы наставить сердце ребенка на правильный путь, то как понимание этого может изменить наш подход к наказанию и исправлению?

ГЛАВА 2

РАЗВИТИЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА:

ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЕГО ЛИЧНОСТЬ

Мой одиннадцатилетний сын, который разводил свиней, был весьма расстро-

ен. Дело в том, что свиньи часто переворачивали поила своими рылами, поэтому

невозможно было натаскать для них свежей питьевой воды. Тогда мы решили

сделать для них бетонную кормушку, которая была бы слишком тяжела, чтобы ее

перевернуть. Мы сделали форму из дерева и стали заполнять ее бетонным рас-

твором.

Во время нашей работы я начал рассказывать моим сыновьям, что их юная

жизнь подобна тому, чем мы в этот момент собирались заняться. Устои нашей се-

мьи подобны деревянной форме. Жизнь моих сыновей подобна бетонному рас-

твору, которым мы заполняли эту форму. Настанет день, когда деревянная форма

будет удалена, и тогда они должны оказаться крепкими, сильными и готовыми к

самостоятельной жизни. Дисциплинированность, которой мои дети научились в

детстве, должна окрепнуть и стать прочной, как затвердевший

бетон. Я говорил все с большим жаром и красноречием. Сыновья слушали меня с должным вниманием и уважением. Когда я остановился на мгновение, чтобы перевести дух, они убежали играть, потому что аналогия, которую я проводил между их юной жизнью и кормушкой для свиней, не произвела на них должного впечатления.

В тот день мальчики не были готовы к таким серьезным размышлениям, и я не могу винить их в этом. Даже мне нелегко обдумать и осмыслить все факторы, оказывающие влияние на жизнь детей. Их характеры формируются под влиянием жизненных обстоятельств. Все происходящее в вашей семье оказывает на них огромное воздействие, обуславливая то, какими людьми они вырастут.

Факторы, формирующие личность 18

В данной главе я хочу предложить вашему вниманию схему, которая поможет вам понять, как личность человека формируется в его детские годы. Хотя термин «факторы, формирующие личность» кому-то может показаться новым, однако то, что он обозначает, старо как мир. Факторы, формирующие личность, — это те события и обстоятельства, которые имеют место в годы развития ребенка и оказываются катализаторами в процессе формирования его личности. Однако формирование личности не происходит автоматически; реакция ребенка на события, происходящие в его жизни, и обстоятельства, в которых он оказывается, опреде-

ляет тот эффект, который они производят в нем. Библия совершенно ясно подтверждает тот факт, что опыт, приобретенный в ранние детские годы, оказывает влияние на всю последующую жизнь. Основные библейские отрывки, говорящие о семье (6-я глава Книги Второзаконие, 6-я глава Послания к ефесянам и 3-я глава Послания к колоссянам) включают в себя мысль о том, что события и переживания, имевшие место в раннем детстве, отражаются на всей жизни человека. Писание требует, чтобы вы как родители уделяли внимание тем факторам, которые формируют личность вашего ребенка. Личность того взрослого человека, в которого со временем превратится ваш ребенок, будет являться результатом влияния двух различных факторов. Первый из них – это события, происходящие в его жизни; второй – это то, как он относится к этим событиям. Схема, которая приводится в данной главе, изображает события и обстоятельства жизни, влияющие на формирование личности. В следующей главе будет представлена схема, показывающая реакцию ребенка на эти влияния извне. Ребенок не просто подвергается влиянию различных жизненных обстоятельств. Он реагирует на них. Он отвечает на них в соответствии с ориентацией своего сердца по отношению к Богу. Понимание этих схем поможет вам осознать, где именно ваши дети нуждаются в корректировке и поддержке. Стрелки на схеме, которая приводится ниже, символизируют влияние собы-

тий и обстоятельств жизни на личность ребенка. Эти внешние влияния, которые родители могут, а иногда и не могут контролировать, воздействуют на жизнь ребенка. 19

Рис.2. Факторы, формирующие личность

Устройство семейной жизни

Одна из стрелок на схеме изображает устройство (или структуру) семейной

жизни. Имеет ли ваша семья традиции и является ли она сплоченной, дружной

семьей? Обоим ли родителям подотчетен ребенок? Сколько поколений в этой се-

мье – два или три? Живы ли оба родителя и выполняют ли они свои функции в

доме? Как распределены роли обоих родителей? Имеются ли другие дети в семье,

или же семейная жизнь ограничена только одним ребенком? В каком порядке ро-

дились дети? Какие отношения существуют между ними? Как близки они друг к

другу по своему возрасту, способностям, интересам и особенностям характера?

Как особенности характера ребенка сочетаются с характерами других членов се-

мьи?

Салли и ее муж пришли ко мне за советом. Они недавно поженились и

столкнулись с трудностями совместной жизни. Одним из самых больших затруд-

нений для Салли было то, что ее муж не посвящал ей всецело свою жизнь. Она

была единственным ребенком в семье. Хотя родители и не баловали ее в детстве,

заваливая подарками, но они ставили ее желания и нужды на

первое место. Теперь же ей казалось, что муж не любит ее, поскольку исполнение ее желаний не было главной целью его жизни. Потребности и взгляды Салли на отношения с мужем полностью сформировались в ее детские годы, когда она жила в своей семье.

Семейные ценности

Другая стрелка на схеме обозначает семейные ценности. Что является важным для родителей? Что вызывает у них беспокойство и что проходит незамеченным? Что важнее для них: люди или вещи? Что больше расстраивает родителей: 20

дырка в брюках от школьной формы или драка между товарищами по школе? Какой жизненной философии придерживаются родители, и какого рода разговоры слышит ребенок в семье? Считают ли родители, что детей не должно быть слышно в доме? Каковы гласные и негласные правила семейной жизни? Каким образом Бог вписывается в семейную жизнь? Организована ли жизнь таким образом, что познание Бога и любовь к Нему стоят на первом месте, или же семья увлечена чем-то иным? «Смотрите, чтобы кто не увлек вас философией и пустым обольщением, по преданию человеческому, по стихиям мира, а не по Христу» (Кол. 2:8). Вы должны задать себе следующий вопрос: «Основаны ли ценности моей семьи на людских традициях и основных принципах жизни этого мира, или же они укоренены во Христе?»

Недавно я спросил десятилетнего мальчика, за что он будет

Какой жизненной философии придерживаются родители, и какого рода разговоры слышит ребенок в семье? Считают ли родители, что детей не должно быть слышно в доме? Каковы гласные и негласные правила семейной жизни? Каким образом Бог вписывается в семейную жизнь? Организована ли жизнь таким образом, что познание Бога и любовь к Нему стоят на первом месте, или же семья увлечена чем-то иным? «Смотрите, чтобы кто не увлек вас философией и пустым обольщением, по преданию человеческому, по стихиям мира, а не по Христу» (Кол. 2:8). Вы должны задать себе следующий вопрос: «Основаны ли ценности моей семьи на людских традициях и основных принципах жизни этого мира, или же они укоренены во Христе?»

Недавно я спросил десятилетнего мальчика, за что он будет

Какой жизненной философии придерживаются родители, и какого рода разговоры слышит ребенок в семье? Считают ли родители, что детей не должно быть слышно в доме? Каковы гласные и негласные правила семейной жизни? Каким образом Бог вписывается в семейную жизнь? Организована ли жизнь таким образом, что познание Бога и любовь к Нему стоят на первом месте, или же семья увлечена чем-то иным? «Смотрите, чтобы кто не увлек вас философией и пустым обольщением, по преданию человеческому, по стихиям мира, а не по Христу» (Кол. 2:8). Вы должны задать себе следующий вопрос: «Основаны ли ценности моей семьи на людских традициях и основных принципах жизни этого мира, или же они укоренены во Христе?»

Недавно я спросил десятилетнего мальчика, за что он будет

Какой жизненной философии придерживаются родители, и какого рода разговоры слышит ребенок в семье? Считают ли родители, что детей не должно быть слышно в доме? Каковы гласные и негласные правила семейной жизни? Каким образом Бог вписывается в семейную жизнь? Организована ли жизнь таким образом, что познание Бога и любовь к Нему стоят на первом месте, или же семья увлечена чем-то иным? «Смотрите, чтобы кто не увлек вас философией и пустым обольщением, по преданию человеческому, по стихиям мира, а не по Христу» (Кол. 2:8). Вы должны задать себе следующий вопрос: «Основаны ли ценности моей семьи на людских традициях и основных принципах жизни этого мира, или же они укоренены во Христе?»

Недавно я спросил десятилетнего мальчика, за что он будет

Какой жизненной философии придерживаются родители, и какого рода разговоры слышит ребенок в семье? Считают ли родители, что детей не должно быть слышно в доме? Каковы гласные и негласные правила семейной жизни? Каким образом Бог вписывается в семейную жизнь? Организована ли жизнь таким образом, что познание Бога и любовь к Нему стоят на первом месте, или же семья увлечена чем-то иным? «Смотрите, чтобы кто не увлек вас философией и пустым обольщением, по преданию человеческому, по стихиям мира, а не по Христу» (Кол. 2:8). Вы должны задать себе следующий вопрос: «Основаны ли ценности моей семьи на людских традициях и основных принципах жизни этого мира, или же они укоренены во Христе?»

Недавно я спросил десятилетнего мальчика, за что он будет

Какой жизненной философии придерживаются родители, и какого рода разговоры слышит ребенок в семье? Считают ли родители, что детей не должно быть слышно в доме? Каковы гласные и негласные правила семейной жизни? Каким образом Бог вписывается в семейную жизнь? Организована ли жизнь таким образом, что познание Бога и любовь к Нему стоят на первом месте, или же семья увлечена чем-то иным? «Смотрите, чтобы кто не увлек вас философией и пустым обольщением, по преданию человеческому, по стихиям мира, а не по Христу» (Кол. 2:8). Вы должны задать себе следующий вопрос: «Основаны ли ценности моей семьи на людских традициях и основных принципах жизни этого мира, или же они укоренены во Христе?»

Недавно я спросил десятилетнего мальчика, за что он будет

Какой жизненной философии придерживаются родители, и какого рода разговоры слышит ребенок в семье? Считают ли родители, что детей не должно быть слышно в доме? Каковы гласные и негласные правила семейной жизни? Каким образом Бог вписывается в семейную жизнь? Организована ли жизнь таким образом, что познание Бога и любовь к Нему стоят на первом месте, или же семья увлечена чем-то иным? «Смотрите, чтобы кто не увлек вас философией и пустым обольщением, по преданию человеческому, по стихиям мира, а не по Христу» (Кол. 2:8). Вы должны задать себе следующий вопрос: «Основаны ли ценности моей семьи на людских традициях и основных принципах жизни этого мира, или же они укоренены во Христе?»

Недавно я спросил десятилетнего мальчика, за что он будет

больше наказан:
за то, что разбил дорогую вазу, или за то, что не послушался
ясного указания
своих родителей. Без какого-либо колебания он ответил, что ему
будет намного
хуже, если он разобьет дорогую вазу. Этот мальчик уяснил для
себя, в чем со-
стоят ценности его семьи. Он постиг негласное правило: дорогие
вещи беспокоят
родителей намного больше, чем его непослушание. Подобные
семейные ценности
основаны на пустой и ложной философии.
Есть также и другие аспекты семейных отношений. Какие
невидимые барье-
ры отделяют членов семьи друг от друга? В каких случаях
семейные секреты
хранятся в тайне, а в каких они рассказываются другим людям?
Поддерживает ли
семья открытые, добрососедские отношения с окружающими, или же
она ведет
замкнутый образ жизни? Как высоки стены, отделяющие семью от
посторонних?
Где в этих невидимых стенах можно найти лазейку? Некоторые
люди никогда не
рассказывают родственникам о своих проблемах, зато охотно
делятся ими со
своими соседями. Другие зовут на помощь брата, но никогда ни о
чем не попро-
сят соседа, живущего рядом (Пр. 27:10). Некоторые дети растут,
не имея никако-
го представления о том, сколько зарабатывает их отец, в то
время как другие в
любой момент могут узнать, сколько денег лежит на родительском
счете в банке.
Некоторые родители что-то держат в секрете от своих детей.
Некоторые дети де-
лятся секретами с другими людьми, но только не со своими

родителями. Иногда мать и дети имеют какие-то секреты от отца. Иногда отец и дети что-то скрывают от матери. В каждой семье существуют определенные невидимые барьеры. О них, возможно, не говорят и не думают, но, тем не менее, они существуют.

21

Распределение ролей в семье

В любой семье каждый ее член играет какую-то определенную роль. Одни

отцы активно участвуют в семейной жизни, другие же слишком заняты работой и

весьма далеки от всего того, что происходит у них в доме.

Незначительные дета-

ли: кто платит по счетам или кто назначает семейные встречи – очень много го-

ворят о распределении ролей в семье. Дети также имеют свои роли. Я знаю одну

семью, в которой дети обязаны надевать носки и ботинки своему отцу, потому

что он слишком тучный и ему неудобно самому это делать.

Поскольку он жесто-

кий человек, то их личности формируются под влиянием его резких заявлений об

их месте в семейной жизни.

Разрешение семейных конфликтов

Всякий, кто консультирует супругов, может подтвердить, что семья оказыва-

ет огромное влияние на решение возникающих проблем. Знает ли семья, как

правильно следует обсуждать свои проблемы? Разрешаются ли проблемы на са-

мом деле, или члены семьи просто закрывают на них глаза? Как они разрешают-

ся – силой или согласно учению Библии? Используют ли члены

семьи какие-то
вещественные знаки, как, например, букет роз, чтобы уладить
конфликт? В Кни-
ге Притчей 12:15-16 говорится: «Путь глупого прямой в его
глазах; но кто слу-
шает совета, тот мудр. У глупого тотчас же выкажется гнев его,
а благоразумный
скрывает оскорбление». Влияние семьи формирует личность
ребенка, делая его
либо глупцом, либо благоразумным, мудрым человеком.
Сэмми очень злился и убегал из группы своего детского сада
всякий раз, ко-
гда ему не нравилось, что происходило вокруг. Воспитательница
вызвала его от-
ца и мать на родительское собрание. Это собрание так
расстроило отца Сэмми,
что он ушел, не дождавись конца. Тогда воспитательнице стало
ясно, почему
мальчик вел себя таким же образом.

Как семья реагирует на неудачи
Еще один фактор, формирующий личность, заключается в том, как
родители
относятся к неудачам своих детей. Детство часто заполнено
неудачными попыт-
ками и напрасными усилиями. Малые дети неизбежно совершают
ошибки, пыта-
ясь овладеть приемами и навыками этого сложного мира. Важно
то, как родители
относятся к неудачам своих детей. Заставляют ли их родители
чувствовать себя
глупцами? Насмежаются ли они над их неумением? Выставляют ли
они их на по- 22
смешье? Некоторые родители проявляют удивительную способность
рассматри-
вать неудачные попытки как усилия, достойные похвалы. Они
всегда ободряют

своих детей. Они знают, как нейтрализовать последствия неудач. Заслуживающая доверия похвала, или резкий критицизм, или же сочетание того и другого оказывают очень сильное влияние на жизнь ребенка.

Семейная биография

Есть еще и другой важный аспект. Каждая семья имеет свою собственную историю. Одни рождаются, а другие члены семьи умирают. Одни заключают браки, другие же разводятся. На семье отражается как социальная стабильность, так и социальная нестабильность. Одни семьи имеют достаточно денег, другие же испытывают постоянную нужду в материальных средствах. В одной семье люди обладают хорошим здоровьем, в другой же вся их жизнь связана с различными болезнями и недугами. Некоторые семьи обладают глубокими корнями, имея много родственников в округе, у других же нет никаких родственных связей.

Недавно я помогал одной женщине разобраться с событиями, происшедшими в ее детские годы. Наш разговор выглядел примерно следующим образом:

– Сколько раз вы переезжали с места на место, когда жили вместе со своими родителями?

– Много раз.

– Сколько именно: пять или десять?

– 0, нет, намного больше!

– Но не больше двадцати? – спросил я. Тут она призадумалась на несколько

минут, подсчитывая точное количество семейных переездов.

– Намного больше двадцати.

Позже она призналась мне, что вместе с сестрой они подсчитали, что, прежде чем им обоим исполнилось по восемнадцать лет, их семья совершила сорок шесть переездов с одного места на другое. Несомненно, биография семьи оказала очень сильное воздействие на характер этой женщины, сформировав ее моральные критерии и взгляды на жизнь. В этот краткий перечень включены только некоторые обстоятельства, которые оказывают влияние на нашу жизнь. Невозможно отрицать, что они оставляют неизгладимый след в нашей душе.

Недопонимание факторов, оказывающих влияние 23 на формирование личности

Люди допускают две ошибки относительно влияния, которое оказывает жизнь на формирование личности. Первая ошибка заключается в том, что некоторые рассматривают влияние окружающей среды с позиций детерминизма. Они глубоко заблуждаются, считая, что ребенок является беспомощной жертвой тех обстоятельств, в которых он воспитывается. Вторая ошибка – это полное отрицание влияния окружающей среды. Люди, допускающие эту ошибку, говорят, что события, происходящие в раннем детстве, не оказывают на ребенка никакого воздействия. Библейские отрывки, такие как Притчи 29:21, ясно показывают важность всего того, что происходит с ребенком в первые годы его жизни. В данном отрывке говорится о рабе, которого с детства воспитывали в неге, что впо-

следствии принесло горькие плоды.

Ни отрицание влияния окружающей среды, ни детерминизм не отражают ис-

тинного положения вещей. Вам необходимо рассматривать факторы, формирую-

щие личность, с библейской точки зрения. Правильное понимание действитель-

ности поможет вам в осуществлении ваших родительских обязанностей.

Вы совершаете большую ошибку, если думаете, что воспитание детей заклю-

чается лишь в том, чтобы обеспечить им самую благоприятную обстановку, кото-

рая сама сформирует их личность. Многие верующие родители придерживаются

такого «христианского детерминизма». Они считают, что если смогут защитить и

уберечь своего ребенка от всего плохого, если они смогут всегда быть исключи-

тельно добры и вежливы с ним, если они отправят его учиться в христианскую

школу или же будут обучать его дома, если они смогут дать ему самое счастливое

детство, какое только возможно, то с их ребенком все будет в порядке.

Такие родители уверены в том, что хорошая обстановка воспитает хорошего

ребенка. Они действуют так, как будто ребенок совершенно инертен. Подобная

позиция представляет собой детерминизм, одетый в христианские одежды.

У меня есть друг-гончар. Он рассказал мне, что может сделать только такой

горшок, какой позволит ему сделать глина, с которой он работает. Глина не яв-

ляется абсолютно пассивной и податливой в его руках. Она реагирует на то, что

он с ней делает. Один сорт глины эластичен и мягок. Глина же другого сорта крошится, и с ней трудно работать. На основании его наблюдений можно провести удачную аналогию: вам следует заботиться о том, чтобы постоянно подвергать своих детей самому хорошему и доброму влиянию, однако вы никогда не должны думать, что имеете дело с 24 инертной, мертвой глиной. Даже глина реагирует на то, как с ней обращаются: она либо принимает ту форму, которую вы пытаетесь ей придать, либо отвергает ее. Дети никогда пассивно не воспринимают то, что вы с ними делаете. Они активно реагируют на происходящее. Ваш сын или ваша дочь реагируют на ваши действия в соответствии с тем, как они относятся к Богу. Если ваш ребенок знает и любит Господа, если он осознал тот факт, что познание Бога может дать ему способность наслаждаться миром и покоем в любых обстоятельствах, то он будет положительно реагировать на ваши усилия по его воспитанию. Если же ваш ребенок не знает и не любит Бога, но пытается удовлетворить жажду своей души, обращаясь к водоемам, «которые не могут держать воды» (Иер. 2:13), то он может взбунтоваться даже против самых лучших ваших попыток воспитать его в правильном духе. Вы обязаны делать все, к чему Бог призвал вас, однако результат не так просто предугадать, даже если вы все сделали правильно. Ваши дети ответственны за то, как они реагируют на ваше воспитание.

Детерминизм заставляет родителей думать, что хорошее влияние автоматически сделает их детей хорошими. Впоследствии такое мышление часто приносит горькие плоды. Родители, у которых в семье растет «трудный» подросток или молодой человек, причиняющий им много беспокойства, приходят к заключению, что вся проблема заключается в том влиянии, которому в свое время подвергался их ребенок. Они считают, что если бы дома у них условия были чуть-чуть лучше, то с их ребенком все было бы в порядке. При этом они забывают, что личность формируется не только под воздействием внешних факторов. Помните, что Книга Притчей 4:23 учит нас тому, что сердце является источником жизни. Сердце вашего ребенка определяет то, как он реагирует на ваше воспитание. У мистера и миссис Эверет рос непослушный пятнадцатилетний сын. Они осознавали, что допустили много ошибок при его воспитании. Сознание вины ослепило их так, что они не видели его недостатков. Когда они смотрели на своего сына, то видели лишь свои собственные просчеты. В результате они никогда не рассматривали его как человека, который грешит добровольно. Они не могли согласиться с тем, что их ребенок виновен в том, что он сам делает выбор в пользу неверия и непослушания Богу. Да, они не были безупречными родителями. Однако верно и то, что их сын не был хорошим сыном. Те, кто придерживается детерминистского взгляда на воспитание детей,

упускают из виду тот факт, что люди являются творениями, поведение которых 25 обусловлено ориентацией их сердец. Ребенок не занимает абсолютно нейтральной позиции. Ваши дети активно взаимодействуют с окружающим миром. Это подводит нас к следующей главе и следующей схеме.

Вопросы к главе 2

1. Что оказывает наибольшее влияние на формирование личности вашего ребенка?
2. Какова структура вашей семьи? Каким образом она влияет на вашего сына или дочь?
3. Каковы, по мнению ваших детей, ваши семейные ценности? Что имеет для вас первостепенное значение?
4. Есть ли какие-либо секреты или тайны в вашей семье? Рассказываете ли вы слишком много своим детям и, таким образом, обременяете их проблемами, которые непосильны для них? Рассказываете ли вы им слишком мало и, таким образом, изолируете их от реальной жизни и зависимости от Бога?
5. Кто является главой в вашем доме? Есть ли в вашей семье централизованная власть или решения принимаются на общем семейном совете?
6. Как обычно разрешаются конфликтные ситуации? Как способы разрешения конфликтов отражаются на каждом ребенке? Гарантирована ли перемена? Если да, то какая перемена?
7. Что обеспечивает успех или является причиной неудач в вашей семье?
8. Какие события были основными в вашей семейной биографии? Как они от-

разились на вас? Как они повлияли на ваших детей?

9. Склонны ли вы быть детерминистом в ваших взглядах на воспитание? Способны ли вы видеть, что ваши дети активно реагируют на внешние факторы, оказывающие на них влияние? Как они реагируют на них, и как вы относитесь к их реакции?

ГЛАВА 3

РАЗВИТИЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА: ОТНОШЕНИЕ К БОГУ

Учась в колледже, я получил первое представление о мореходстве. Помню, как удивился, когда узнал, что направление движения судна определяется не направлением ветра, а положением паруса. В некотором смысле отношение к Богу подобно парусу в жизни ребенка. Какими бы ни были условия жизни, именно отношение ребенка к Богу определяет его реакцию на эти условия. 26

Книга Притчей 9:7-10 противопоставляет реакцию кощунника на обличение

и наставление реакции мудрого человека: «Поучающий кощунника наживет себе

бесславию, и обличающий нечестивого – пятно себе. Не обличай кощунника, что-

бы он не возненавидел тебя; обличай мудрого, и он возлюбит тебя; дай настав-

ление мудрому, и он будет еще мудрее; научи правдивого, и он приумножит зна-

ние. Начало мудрости – страх Господень, и познание Святого – разум». Стих 10

помогает нам увидеть, что же в конечном счете определяет реакцию ребенка.

Страх Господень делает ребенка мудрым, и мудрость определяет то, как он реа-

гирует на наказание.

Отношение к Богу

Схема, которая приводится ниже, представляет ребенка как существо, состоящее в завете с Богом. Здесь я имею в виду то, что все люди имеют определенную ориентацию по отношению к Богу. Каждый по существу религиозен. Дети всегда кому-то поклоняются. Либо они поклоняются Иегове, либо они поклоняются идолам. Они никогда не занимают нейтральной позиции. Ваши дети пропускают все, с чем они встречаются в жизни, через религиозное сито.

Рис.3. Отношение к Богу

В Послании к римлянам 1:18-19 написано: «Ибо открывается гнев Божий с неба на всякое нечестие и неправду человеков, подавляющих истину неправдою.

Ибо, что можно знать о Боге, явно для них, потому что Бог явил им». Все люди

обладают ясным откровением, данным им от Бога, которое напоминает им об истине, однако нечестивые люди подавляют в себе эту истину. Они отказываются

признать то, что Бог сделал явным для них, и не желают покориться Ему. Далее

Павел говорит, что хотя они знают Бога, однако не прославляют Его как Бога; их

захватывают суетные мудрствования, и, в конце концов, они начинают поклоняться идолам. 27

Говоря языком первой главы Послания к римлянам, ваши дети либо откли-

каются с верой на голос Божий, либо подавляют истину

каются с верой на голос Божий, либо подавляют истину

каются с верой на голос Божий, либо подавляют истину

неправдой. Если они от-
кликаются с верой на Божий призыв, то находят удовлетворение в
познании Бога
и служении Ему. Если же они подавляют истину неправдою, то, в
конце концов,
будут поклоняться и служить твари вместо Творца. Именно это я
имею в виду, ко-
гда говорю о том, что люди от рождения обладают определенной
направленно-
стью по отношению к Богу.

Одно из двух

В левом верхнем сегменте на схеме изображен ребенок,
поклоняющийся
единому истинному Богу. Стрелка, направленная вверх,
показывает ориентацию
его сердца: он хочет знать Бога и служить Ему как можно лучше.
Стрелка, на-
правленная вниз, отображает действия Бога, которые
поддерживают и ободряют
Его чадо. В правом нижнем сегменте изображен ребенок,
занимающийся идола-
поклонством. Он поклоняется не Богу, а земным вещам, которые
не могут при-
нести ему удовлетворения.

Вполне возможно, что маленький ребенок не осознает своей
религиозной
ориентации, однако он никогда не занимает абсолютно
нейтральной позиции. Бог
создал человека по образу Своему и вложил в него стремление к
поклонению.

Даже будучи маленьким ребенком, он поклоняется и служит либо
Богу, либо
идолам.

Давид напоминает нам об этом в Псалме 57: «С самого рождения
отступили
нечестивые; от утробы матери заблуждают, говоря ложь» (стих

4). Слова Псалма

50 хорошо известны нам: «Вот, я в беззаконии зачат, и во грехе родила меня

мать моя» (стих 7). Эти стихи очень поучительны. Даже младенец, находящийся

во чреве матери, грешен и отделен от Бога. Мы часто слышим, что человек ста-

новится грешником, когда он грешит. Библия же учит нас, что человек грешит

потому, что является грешником. Ваши дети никогда не бывают нравственно ней-

тральны, даже в первые минуты жизни.

Подтверждение тому, что необходимо наказывать детей, мы находим в 22-й

главе Книги Притчей: «Глупость привязалась к сердцу юноши; но исправитель-

ная розга удалит ее от него» (стих 15). Смысл данного стиха в том, что не все в

порядке с сердцем ребенка, и оно нуждается в исправлении.

Средством исправ-

ления является не только изменение домашней обстановки, но и работа над

сердцем ребенка. 28

Сердце не остается безучастным

Дети никогда не занимают нейтральной позиции, поскольку они поклоняются

либо Богу, либо идолам. Эти идолы представляют собой не какие-то деревянные

или каменные скульптуры, а невидимые привязанности сердца. Для их описания

Библия использует следующие термины: страх перед людьми, злые помыслы, по-

хоть и гордость. Сюда также входят: подражание миру, плотские помышления и

любовь к земному. Мы говорим здесь о любых мотивах, желаниях, потребностях,

стремлениях, надеждах и ожиданиях, которые управляют сердцем ребенка. Помните о том, что их присутствие не обязательно должно быть ясно и четко выражено.

Реакция детей на все происходящее в их жизни напрямую связана с их отношением к Богу. Либо они реагируют на события как дети веры, которые знают Иегову, любят Его и служат Ему, либо они реагируют как неразумные, неверующие дети, которые не знают Бога и не служат Ему. Дело в том, что дети реагируют на все, что происходит в их жизни. Они не остаются безучастными. Они не просто совокупность всего того, что вы и я вложили в них; они взаимодействуют со всем происходящим в жизни либо в соответствии с истинным заветом веры, либо в соответствии с идольским заветом неверия.

Кому будет поклоняться ребенок?

В этом вопросе должна быть полная ясность. Воспитание детей заключается не просто в том, чтобы вложить в них как можно больше хорошего и доброго. И дело не только в создании благоприятной семейной атмосферы и поддержании хороших отношений между ребенком и его родителями. Есть еще и другое изменение. Ребенок взаимодействует с живым Богом. Либо он поклоняется и служит Богу и возрастает в практическом познании сущности Бога, либо он пытается найти смысл жизни, не имея никакой связи с Ним. Если ребенок живет подобно безумцу, который сказал в сердце своем: «Нет

Бога», то он, тем не менее, не перестает поклоняться; просто он поклоняется не Богу, а кому-то или чему-то другому. Одна из задач, стоящих перед родителями, заключается в том, чтобы наставлять своего ребенка, как творение, которое создано для поклонения, указывая ему на Того, Кто один достоин поклонения. Вопрос не в том, будет ли ваш ребенок поклоняться, а в том, кому он будет поклоняться. 29

Смысл воспитания

Данная книга отличается от всех остальных книг, посвященных воспитанию детей, именно в данном вопросе. Большинство книг написано с той целью, чтобы помочь вам сделать все возможное для окружения вашего ребенка конструктивным, положительным влиянием, формирующим его личность. Все советы и творческие идеи направлены на то, чтобы окружить ребенка самым лучшим и наиболее согласующимся с Библией влиянием, надеясь при этом, что он позитивно отреагирует на ваши старания и вырастет хорошим человеком. Я излагаю здесь не только некоторые идеи, касающиеся библейских принципов жизни, но и практические подходы к воспитанию ребенка, которые непосредственно связаны с работой над его сердцем. Помните о том, что написано в Книге Притчей 4:23. Сердце является источником жизни. Воспитание не может ограничиваться только лишь созданием благоприятной внешней среды. Оно должно достигать сердца ребенка

и управлять им. Поступки, которые ребенок совершает в своей жизни, берут начало в его сердце.

Я заинтересован в том, чтобы помогать родителям, побуждая их принимать самое активное участие в сражении, которое происходит на самом маленьком поле боя этого мира – в сердце ребенка. Вам нужно вовлекать ваших детей в эту битву, потому что они являются творениями, созданными по образу Божию. Они смогут найти удовлетворение и счастье только тогда, когда будут знать живого Бога и служить Ему.

Задача, которую вы берете на себя, воспитывая детей, всегда связана с обоими вопросами, отображенными на вышеприведенных схемах. Вы хотите окружить своих детей самым лучшим влиянием, которое только возможно. Вы хотите так организовать семейную жизнь, чтобы обеспечить их тем чувством стабильности и безопасности, в котором они нуждаются. Вы стремитесь к тому, чтобы отношения между членами вашей семьи были на высоте, чтобы они отражали благодать Божию и Его милосердие к падшим грешникам, которые являются неотъемлемой частью божественного характера. Вы хотите, чтобы мера наказания, которому вы подвергаете своих детей, соответствовала проступку и отражала отношение святого Бога ко греху. Вы хотите, чтобы ваши семейные ценности были наполнены библейским смыслом. Вы хотите контролировать ход событий, чтобы в 30

вашем доме всегда царил полный порядок, а не хаос. Вы хотите, чтобы ваш ребенок постоянно находился в нормальной, здоровой атмосфере. Когда все сказано и сделано и все важные, уже обговоренные нами требования выполнены, воспитание не заканчивается. Ваш ребенок представляет собой продукт не только различных факторов, оказывающих на него свое влияние. Он взаимодействует со всем происходящим вокруг. Он реагирует на внешние факторы в соответствии с характером тех решений, которые он самостоятельно принимает. Либо он с верой отзывается на доброту и милость Бога, либо проявляет неверие. Либо он все больше и больше любит живого Бога и доверяет Ему, либо все в большей степени впадает в различные формы идолопоклонства и самонадеянности. Важно не только то, каким внешним воздействиям, оказывающим влияние на формирование личности, подвергается ребенок в своей жизни, но и то, как он относится к Богу, когда подвергается этим внешним воздействиям. Поскольку именно отношение сердца вашего ребенка к Богу определяет его реакцию на события, происходящие в его жизни, вы никогда не должны думать, что его проблемы являются просто следствием недостатка зрелости. Эгоизм не уходит с возрастом. Противление власти и авторитету не исчезает с годами. От всего этого ваш ребенок не избавится, когда повзрослеет, потому что подобные черты характера отражают не незрелость, а идолопоклонство его сердца.

Альберт был в детстве обманщиком. Он делал подлости и ябедничал за спиной своего отца. Он лгал даже тогда, когда это не приносило ему никакой выгоды. Часто он воровал деньги у своих родителей. Его отец утверждал, что такое поведение является следствием незрелости. Отец был прав в отношении незрелости Альберта. Действительно, Альберт был незрелым как личность, однако данное обстоятельство не было причиной того, что ему нельзя было доверять. Причина, по которой ему нельзя было доверять, заключалась в том, что он был грешником. Этот мальчик пытался найти смысл жизни без Бога. В идолопоклонстве своего восстания против божественного авторитета и своей решимости быть самому авторитетом для себя он превратился в человека, которому нельзя было доверять. Отец Альберта не мог помочь своему сыну до тех пор, пока не увидел, что его поведение отражало состояние его сердца, которое отступило от Бога.

Важность правильного отношения к Богу

На примере библейских персонажей мы видим, что внешние факторы, оказывающие определенное влияние на ребенка, не обуславливают на все сто процентов развития его личности. Вспомните Иосифа. Все, что с ним происходило в детстве, было далеко от идеала. Его мать умерла, когда он был совсем маленьким. Он был любимчиком своего отца. Его сны возбудили в его братьях ненависть к нему. Он еще больше отдалился от них, когда отец подарил ему

разноцветную
одежду. Этот подарок как бы поставил его выше всех остальных
детей в семье.
Братья Иосифа предали его. Он был брошен в ров. Проходившие
мимо работор-
говцы купили его, чтобы затем продать и получить прибыль.
Находясь в доме По-
тифара, он испытывал трудности вдвойне, несмотря на свою
честность и благо-
родство. Он был посажен в тюрьму. И даже там он был оставлен и
забыт теми,
кому оказал помощь. Можно предположить, что Иосиф превратился
в человека,
сердце которого было преисполнено горечи, цинизма, обиды и
злобы. Если чело-
век является лишь продуктом внешних факторов, формирующих
личность, то об-
стоятельства жизни должны были полностью исковеркать характер
Иосифа. Но
что же мы видим? Когда его братья пришли и пали перед ним на
колени, прося о
помиловании, то он ответил им: «Не бойтесь; ибо я боюсь Бога.
Вот, вы умышлял
против меня зло; но Бог обратил это в добро, чтобы сделать то,
что теперь есть:
сохранить жизнь великому числу людей. Итак не бойтесь. Я буду
питать вас и де-
тей ваших. И успокоил их, и говорил по сердцу их» (Быт.
50:19-21).

Как мы можем объяснить поведение Иосифа? Находясь в трудных
обстоя-
тельствах, он полностью доверился Богу. Бог сделал из него
человека, который
имел близкие отношения с Ним и реагировал на все происходящее
соответст-
вующим образом. Он любил Бога, и его сердце было вполне
предано Ему. Не

внешние факторы придавали направление его жизни, а неизменная любовь и милость Бога, Который был в завете с ним. А что вы скажете о маленькой девочке, служившей жене Неемана? Вражеские солдаты оторвали ее от семьи, жившей в Израиле, и сделали ее служанкой арамейского военачальника. Она была частью военной добычи. Факторы, оказывавшие влияние на формирование ее личности, были весьма далеки от идеала, однако она оставалась верной Иегове. Она знала силу Божию. Она также знала, где жил пророк в Израиле, и рассказала о нем, когда ее господин стал нуждаться в исцелении. Царь израильский не знал этого пророка и не имел глубокой веры в могущество Бога. Он отреагировал на болезнь и приход Неемана со страхом и неверием (прочитайте 4 Царств 5:6-7). Почему же эта девочка отреагировала иначе, чем он? Совершенно ясно, что формирование личности не ограничивается влиянием внешних факторов. Библия ставит в пример девочку, которая сохранила веру в Иегову, несмотря на трудные обстоятельства, в которых она воспитывалась.

Заключение

Мы закономерно приходим к следующему выводу. На ваших детей оказывают влияние два основных фактора: внешние обстоятельства жизни и ориентация ваших детей по отношению к Богу. Поэтому воспитание должно касаться и того, и другого. Вы, как родители, должны заботиться о том, чтобы

организовать
внешние условия жизни, оказывающие влияние на ребенка,
которыми вы можете
управлять (многие обстоятельства, однако, неподвластны вам,
как, например,
смерть и так далее). Во-вторых, вы обязаны активно направлять
сердца ваших
детей к Богу. Делая все это, вы должны молиться, чтобы Бог
действовал через
вас, используя ваши усилия и управляя реакцией ваших детей,
чтобы они вырос-
ли людьми, знающими и почитающими Бога.
Схемы 2 и 3 помогут вам лучше понять задачи, стоящие перед
вами как ро-
дителями. Помимо заботы о том, чтобы окружить ваших детей
самым лучшим
влиянием, согласующимся с учением Библии, вы должны наставлять
их сердца,
направляя их к познанию Бога и служению Ему.
В следующей главе мы будем исследовать основы воспитания
детей. Что
значит для родителей быть Божьими представителями в семье?
Какова суть за-
дач, стоящих перед вами? Каков смысл наказания и исправления?

Вопросы к главе 3

1. Проявляете ли вы склонность к детерминизму в вопросах, касающихся воспитания детей? Осознаете ли вы, что ваши дети активно реагируют на внешние факторы, оказывающие на них влияние? Как вы относитесь к их реакции?
2. Что вы думаете по поводу отношения ваших детей к Богу? Связана ли их жизнь с Богом как с Отцом, Пастырем, Господом, Повелителем и Царем? Ведут ли

они себя соответствующим образом? Или же вы видите, что они живут ради земных удовольствий, человеческой похвалы, одобрения со стороны людей или поклоняются еще какому-то ложному богу?

3. Какие привлекательные и заманчивые способы вы можете придумать, чтобы отвлечь своего ребенка от идолопоклонства, которое вы, возможно, наблюдаете в его жизни? 33

4. Как вы можете сосредоточить внимание на том, чтобы, наказывая ребенка, направлять его к Богу? Как вы можете помочь своему ребенку понять, что он посвящает себя тому, что не может удовлетворить его?

5. Проводите ли вы и ваша супруга (ваш супруг) определенное время в молитве к Богу, прося Его о том, чтобы Он явил Себя вашим детям? В конечном счете, именно Бог производит работу в сердцах ваших детей.

ГЛАВА 4

ВАМ ДАНА ВЛАСТЬ

В сарае мальчики ремонтировали ручную тележку. Наша дочь вышла во двор,

чтобы позвать их к столу.

— Отправляйтесь оба домой, мойте руки и садитесь за стол. Немедленно! —

объявила она как можно внушительнее.

— Мальчики идут обедать? — поинтересовалась моя жена, когда наша дочь

вернулась домой одна.

— Я звала их, сказала она, виновато глядя на нас.

Почему же мальчики не пошли домой? Да потому, что позвала их сестра, а

они не собирались слушаться ее, поскольку ее слова не были для них достаточно

авторитетными.

Наша дочь вернулась к сараю и снова позвала их обедать, добавив на этот

раз два веских слова: «Мама сказала...»

Наша дочь не была наделена властью приказывать своим братьям. Когда она

пошла звать их во второй раз, она действовала как представитель или доверен-

ное лицо их матери. На этот раз они знали, что действительно пора идти обедать.

Заблуждения относительно власти и авторитета

Современное общество не очень-то любит власть. Дело не только в том, что

нам не нравится быть в подчинении, но и в том, что мы сами не любим брать на

себя функции власти. Ярче всего это проявляется в том дискомфорте, который

мы испытываем, когда встает вопрос о родительском авторитете в семье.

Мы нуждаемся в библейском отношении к власти и авторитету. По этому по-

воду возникает множество вопросов. Какова природа власти родителей над деть-

ми? Является она абсолютной или относительной? Облечены ли родители вла-

стью потому, что они намного больше и старше своих маленьких детей? Дана ли 34

нам власть потому, что мы умнее наших детей и обладаем большим жизненным

опытом? Призваны ли мы управлять своими семьями потому, что наши дети яв-

ляются грешниками, а мы безгрешны? Есть ли у нас право приказывать нашим

детям делать все, что нам хочется?

Если вы не можете ответить на подобные вопросы, то будете чувствовать се-

бя весьма неуверенно, выполняя свои обязанности по отношению к Богу и своим детям. Если вы не уверены в природе и мере своей власти, то ваши дети будут очень сильно страдать от этого. Они никогда не будут знать, чего им следует ожидать от вас, потому что основные правила будут постоянно меняться. Они никогда не познают абсолютных принципов Слова Божия, которое одно научает человека мудрости. Родители, находящиеся под влиянием современной культуры, часто импровизируют, потому что не понимают библейского наказа быть пастырями для своих детей. Родители, воспитывая детей, часто стремятся лишь к своему удобству и сиюминутной выгоде. Они требуют повиновения лишь тогда, когда дети не слушаются и раздражают их; и послушание детей сводится, таким образом, к обеспечению родительского комфорта. Верующие родители должны иметь ясное представление о благочестивом, богоугодном воспитании детей. Они должны учить своих детей тому, что Бог призывает их всегда слушаться своих родителей.

Вы призваны к тому, чтобы пользоваться данной вам властью. Как родители вы обладаете авторитетом, потому что Бог призывает вас быть авторитетом в жизни вашего ребенка. У вас есть вся власть и все основания действовать от имени Бога. Как отец или мать вы осуществляете не ваши собственные полномочия, а Божии. Вы действуете в соответствии с Его повелениями. Вы

исполняете обязанности, которые Он возложил на вас. Вы не имеете права пытаться формировать жизнь ваших детей по своему усмотрению. Вы должны воспитывать их так, как Ему угодно.

Все, что вы делаете, исполняя родительские обязанности, должно делаться

именно с этой точки зрения. Вам следует прилагать все усилия, наставляя, про-

являя заботу, воспитывая, исправляя и наказывая ваших детей, потому что Бог

призвал вас к этому. Вы должны делать это, имея абсолютную уверенность в том,

что Он поручил вам действовать от Его имени. В Книге Бытие 18:19 Иегова гово-

рит: «Ибо Я избрал его (Авраама) для того, чтобы он заповедал сынам своим и

дому своему после себя, ходить путем Господним, творя правду и суд...» Авраам 35

исполнял божественное поручение. Он выполнял те задачи, которые стояли в

Божией повестке дня. Бог призвал его к этому. Авраам не действовал на свой

страх и риск. Он не придумывал сам, что ему следует делать. Бог ставил перед

ним конкретные задачи. Авраам действовал от имени Бога.

В 6-й главе Книги Второзаконие особенно подчеркивается именно такое по-

нимание родительской ответственности. Во втором стихе Бог говорит, что Его

план в отношении Израиля заключается в том, чтобы его сыны и внуки боялись

Господа и соблюдали все постановления Его и заповеди Его. Людьми, через ко-

торых Божии постановления передаются последующим поколениям, являются

отец и мать, которых Бог призывает учить детей, «сидя в доме...

и идя дорогою, и
ложась и вставая» (Вт. 6:7). У Бога есть определенная цель. Он
хочет, чтобы лю-
ди, поколение за поколением, шли по Его пути. Бог достигает
этой цели посред-
ством родителей, наставляющих своих детей.

Послание к ефесянам 6:4 повелевает вам воспитывать детей «в
учении и на-
ставлении Господнем». Это не просто повеление учить и
наставлять. Это повеле-
ние воспитывать в учении и наставлении Господнем, действуя от
имени Бога.

Понимание этого простого принципа дает вам способность ясно
осознавать

стоящую перед вами задачу. Если вы Божий представитель в деле
преподавания

своим детям основ учения и наставления Господня, то вы также
являетесь чело-

веком, который сам находится в подчинении. Вы и ваш ребенок
поставлены в

одинаковые условия. Вы оба подчинены Богу. У вас различные
роли, но один

Господин.

Если вы допускаете несправедному гневу вмешиваться в процесс
наказания

вашего ребенка, то вы не правы. Вам следует просить Бога о
прощении. Ваше

право наказывать своих детей тесно связано не с вашими
собственными пред-

ставлениями и планами, а с тем, что Бог поручил вам.

Вы также призваны к послушанию

Вы не должны преследовать собственных целей, требуя подчинения
от сво-

его ребенка. Вам следует наставлять и наказывать его,
направляя на путь жизни

(Пр. 6:23). Вы должны увещевать своего сына от имени Бога,

призывая его к послушанию, потому что Бог требует послушания в первую очередь от вас.

Я могу вспомнить множество разговоров, которые звучали примерно так:

– Ты не слушался папу, не правда ли?

– Да. 36

– А знаешь ли ты, что Бог повелевает папе делать, если ты не слушаешься?

– Наказать меня?

– Правильно. Я обязан тебя наказать. Если я этого не сделаю, то ослушаюсь

Бога. В таком случае мы оба будем не правы перед Ним. Это не принесет пользы

ни мне, ни тебе, не так ли?

– Да, – с неохотой отвечает ребенок.

О чем говорит этот диалог? Он говорит о том, что вы наказываете своего ре-

бенка не потому, что злитесь на него. Вы пытаетесь добиться от него послушания

не только потому, что ненавидите дерзкое, вызывающее поведение. Вы не сердитесь на него. Вы, как и он, подчиняетесь Божией власти и авторитету. Бог поста-

вил перед вами задачу, от исполнения которой вы не можете уклониться. Вы

действуете по воле Бога, подчиняясь Ему. Вы требуете послушания, потому что

Бог говорит, что вы обязаны это делать.

Бог говорит, что вы обязаны это делать.

Действуйте с уверенностью

Родители обладают полной свободой в своих действиях. Когда вы наставляе-

те своих детей, делаете им замечание или наказываете их, то вы действуете не

по своей собственной воле, а по воле Божией; вы действуете от имени Бога. Вам

не надо теряться в догадках по поводу того, должны вы руководить своими детьми или нет. Вам, разумеется, не нужно получать разрешение от вашего ребенка, когда необходимо наказать его. Бог возложил на вас определенные обязанности, поэтому вы не нуждаетесь в том, чтобы ребенок подтверждал ваши полномочия.

Вы обязаны действовать

Осознание того факта, что вы, будучи родителем, являетесь Божиим представителем в своей семье, дает вам не только право управлять. Оно возлагает на вас обязанность действовать. У вас не остается выбора. Вы должны руководить своими детьми. Вы должны жить в послушании Богу. Это ваша прямая обязанность.

Можно привести наглядный пример. В соответствии с законодательством штата Пенсильвания, в котором я живу, местные школы должны сообщать властям о любых случаях плохого обращения с детьми или насилия над ними. Данный закон не только дает право, но и обязывает информировать власти о подобных случаях. Представитель школы не имеет права решать, стоит ему делать это или не стоит. Закон требует от него сообщать о подобных инцидентах. Таким же образом, тот факт, что вы призваны Богом быть авторитетом в деле воспитания своих детей, не только дает вам право, но и возлагает на вас обязанность воспитывать их.

Будучи администратором школы, я вижу, что большинство

родителей не понимает уместности и необходимости того, что они должны руководить жизнью своих детей. Вместо этого родители берут на себя роль советников или консультантов. Не многие могут сказать своему ребенку: «Сегодня я приготовила овсяную кашу на завтрак. Это хорошая, питательная пища, и я хочу, чтобы ты съел ее. Может быть, в другой раз я приготовлю тебе то, что ты больше любишь».

Многие же мамы обычно говорят следующее: «Что ты хочешь сегодня на завтрак? Тебе не нравится овсяная каша, которую я приготовила? Что бы ты хотел поесть вместо нее? Я могу приготовить что-нибудь другое». Это звучит прекрасно, однако что же происходит на самом деле? Ребенок делает вывод, что принятие важных решений зависит от него, а родители только предлагают различные варианты.

Подобный сценарий повторяется в жизни детей, когда встает вопрос покупки одежды, составления дневного расписания, выбора друзей, проведения свободного времени и так далее. К шести, восьми или десяти годам ребенок уже сам себе господин. К тринадцати годам он полностью выходит из-под контроля. Родители могут льстить такому ребенку, упрашивать его, умолять, убеждать, твердя одно и то же (в отчаянии и гневе), кричать и угрожать, однако ребенок не будет на них реагировать, поскольку теперь он сам себе господин. Родители уже давно отдали ребенку исключительное право принимать решения. Как же

это произош-
ло? Подобная ситуация складывалась постепенно и незаметно, когда ребенок был еще очень маленьким, и родители каждый раз предлагали ему самому принимать решение и выбирать все, что ему хотелось. Некоторые могут возразить: «Дети только тогда учатся самостоятельно принимать решения, когда родители позволяют им это делать. Мы хотим, чтобы наши дети научились принимать здравые решения». Те, кто говорит это, упускают из виду один очень важный момент, а именно: дети тогда будут принимать разумные решения, когда будут видеть, как их верующие родители мудро и обстоятельно подходят к принятию решений, касающихся их жизни. Прежде чем дети научатся принимать решения, очень важно, чтобы они осознали власть и авторитет родителей. Учите своих детей тому, что Бог так сильно любит их, что подарил им родителей, чтобы они были для них добрыми и 38 терпеливыми руководителями, наставляющими и ведущими их по жизни. Дети учатся принимать мудрые решения, беря пример со своих родителей. Родители должны быть готовы олицетворять власть в семье. Вам следует быть милостивыми и снисходительными, руководя своими детьми, однако при этом вы должны быть авторитетом для них.

Определение задач, стоящих перед родителями
Признание того факта, что Бог призвал вас действовать в качестве Его представителя, определяет задачи, стоящие перед вами. Наша

культура свела воспитание детей к осуществлению попечения над ними. Довольно часто родители рассматривают стоящие перед ними задачи в таком узком контексте: ребенок должен быть обеспечен едой, одеждой, постелью, и ему надо «качественно» уделять время. В противоположность такому узкому пониманию, Бог призвал вас к осуществлению более серьезной и ответственной задачи. Вы должны наставлять своего ребенка, действуя от имени Бога. Задача, которую Бог поставил перед вами, не может легко вписаться в удобное для вас расписание. Эта задача является всеобъемлющей; она охватывает все стороны жизни. Обучение и воспитание детей происходит всегда, когда вы находитесь рядом с ними. Сидите ли вы в своем доме, идете ли дорогой, ложитесь или встаете, вы обязаны помогать ребенку понимать жизнь, себя самого и свои нужды с библейской точки зрения (Вт. 6:6-7).

Если вы хотите быть пастырем своих детей, то должны поддерживать близкие, доверительные отношения с ними. Вы должны понимать, чем они живут. Если вы собираетесь учить своих детей ходить путем Господним, как к этому призывает вас 18-я глава Книги Бытие, то вам следует хорошо знать их самих и их склонности. Это требует от вас намного большего, чем просто обеспечение их пищей, одеждой и жильем.

Ясные цели

Весьма полезно спрашивать родителей о том, каких конкретных

целей они хотят достигнуть, воспитывая своих детей. Большинство родителей не могут быстро перечислить все их сильные и слабые стороны. Они также не могут четко сформулировать, что им нужно делать, чтобы преодолеть слабости своего ребенка или укрепить его сильные стороны. Многие мамы и папы никогда не обсуждают друг с другом краткосрочных и долгосрочных планов, касающихся жизни их собственных детей. Они не вырабатывают стратегии воспитания. Они не знают, 39 что Бог говорит о детях, и каковы Его требования к ним. Они мало задумываются о методах, которые смогли бы помочь им использовать наказание как средство воздействия на сердце ребенка, а не только как средство коррекции его поведения. К сожалению, родители наказывают своих детей тогда, когда те раздражают их или мешают им. Почему так происходит? Так происходит потому, что понятие пастырства не входит в наши обычные представления о воспитании. Наше общество рассматривает родителей как взрослых людей, которые обязаны заботиться о своих детях и обеспечивать их всем необходимым. «Качественное» проведение времени со своими детьми обычно предполагает веселое времяпрепровождение. Конечно, неплохо повеселиться вместе с детьми, однако такой способ проведения времени весьма далек от того, чтобы наставлять детей ходить путем Господним. В противоположность этому, 18-я глава Книги Бытие призывает

отцов на-
ставляя своих детей в том, чтобы держаться пути Господня,
делая то, что пра-
вильно и справедливо. Быть родителями – значит действовать от
имени Бога, на-
правляя своих детей по верному пути. Родители олицетворяют
власть и авторитет
в семье. Они должны знать своих детей и помогать им понимать
Божии стандар-
ты, которым должно соответствовать их поведение. Это значит,
что отец и мать
должны объяснять своим детям, что те являются грешниками по
своей природе.
Сюда входит также и то, что они должны говорить им о милости и
благодати Бо-
жией, которая проявилась в жизни Христа и Его смерти за
грешников.

Смирение

Понимание того, что вы, будучи родителем, действуете как
представитель
Бога, должно делать вас смиренным и дисциплинированным. Вас
должна отрезв-
лять та истина, что вы воспитываете и наказываете своего
ребенка в соответст-
вии с Божиим повелением. Вы предстаете перед ним как
доверенное лицо Бога,
чтобы указать ему на его грех. Как посол отдает себе отчет в
том, что он дейст-
вует от имени страны, которая послала его, так и родители
должны осознавать
тот факт, что они являются представителями Бога в своей семье.
Я не знаю ниче-
го другого, что могло бы так отрезвить и смирить родителей,
как осознание этого
факта.

Много раз мне приходилось просить прощения у моих детей за

проявленный

гнев или неправильную, греховную реакцию на их поступки. Мне приходилось

говорить: «Сын, я согрешил против тебя. Я был в гневе. Я сказал то, что мне не

следовало говорить. Я был не прав. Бог поручил мне священную миссию, а я ис-

портил ее своим несправедливым гневом. Пожалуйста, прости меня».

Вы сможете острее понимать задачи, стоящие перед вами, если осознаете,

что не должны подвергать детей наказанию по своему произволу и что наказание

– это не излияние вашего гнева на детей. Вам следует обличать и наказывать

своего сына или свою дочь, помня о том, что вы являетесь Божиим представите-

лем. Мы только мутим воду, когда поводом к наказанию является наше собствен-

ное недовольство поведением наших детей, а не Божие недовольство их восста-
нием против установленной Им власти.

Гневу не должно быть места

Я беседовал с очень многими родителями, которые совершенно искренне по-

лагали, что их гнев был вполне законным, когда они наказывали и дисциплини-

ровали своих детей. Они считали, что могут заставить своих детей бояться всяко-

го проявления непослушания, если будут выказывать гнев. Таким образом, нака-

зывая детей, мама и папа манипулировали ими, используя грубые проявления

своего гнева. Однако они пробуждали в своем ребенке страх перед людьми, а не

страх перед Богом.

Первая глава Послания Иакова показывает ошибочность того

представления,
что наказание должно сопровождаться приступами родительского гнева: «Итак, братья мои возлюбленные, всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев; ибо гнев человека не творит правды Божией» (Иак. 1:19-20).

Апостол Иаков очень ясно выразил здесь свою мысль. Праведность, которую Бог хочет видеть в нас, не является плодом неконтролируемого гнева. Человеческий гнев может научить ваших детей бояться вас. Они даже могут начать лучше вести себя, однако это не приведет их к праведности, о которой говорится в Библии.

Любая перемена в поведении, вызванная родительским гневом, ни на йоту не приблизит ваших детей к Богу. Наоборот, она только отдалит их от Него. Родительский гнев будет развивать в них идолопоклоннический страх перед человеком. Поэтому неудивительно, что Иаков особенно подчеркивает опасность и нежелательность проявления гнева.

Если вы наказываете и дисциплинируете ваших детей потому, что Бог повелел вам это делать, то вам не следует портить процесс их воспитания своим гневом. Наказание не заключается в том, чтобы высказывать свой гнев по поводу проступков ваших детей; наказание – это напоминание детям о том, что их греховное поведение оскорбляет Бога. Наказание должно выражать божественное осуждение греха, который совершают эти маленькие подданные Его

царства. Бог является их Царем. Они обязаны повиноваться Ему.

Блага, которые получает ребенок
Отец и мать должны дисциплинировать своих детей, делая это ради Бога и от Его имени. Как родители, вы можете учить вашего ребенка принимать наказание от вас, потому что это средство воспитания определено Самим Богом. Ребенок учится принимать наказание не потому, что родители всегда правы, а потому, что Бог говорит в Своем Слове о том, что «розга и обличение дают мудрость» и «кто внимает обличениям, тот благоразумен» (Пр. 29:15; 15:5). Ребенок, который соглашается с этими истинами, будет учиться принимать наказание как должное. Меня поражало, когда я видел, как мои дети, которым было около двадцати лет, принимали от меня наказание. Они принимали его не потому, что я наказывал их в самой вежливой манере, а потому, что они были убеждены в том, что «отвергающий наставление нерадеет о своей душе; а кто внимает обличению, тот приобретает разум» (Пр. 15:32). Они понимали и поныне понимают тот факт, что их отец – это Божий представитель в семье, который пользуется Богом, чтобы осуществлять власть, направляя их на путь Божий. Поэтому, хотя я и не являюсь безупречным орудием в руках Бога, мои дети знают, что наказание вразумит их и сделает мудрее.

Заключение

Понимание этих истин может придать вам сил и ободрить вас в

труде, к которому Бог призвал вас. Вы имеете власть над своим ребенком потому, что Господь призвал вас учить и направлять его (Быт. 18:19). Вы осуществляете его воспитание под Божиим руководством. Ваше право руководить своим ребенком основано на Божьем авторитете. Вам не нужно быть нерешительным или слишком властным. Вы являетесь Божиим представителем, который обязан наставлять своего ребенка на путь Божий. Вы являетесь доверенным лицом Бога, задача которого состоит в том, чтобы помочь своему ребенку понять, что он – творение Божие и живет в Его мире. Вы являетесь Божиим посредником, который должен указывать своему чаду на его нужду в Божией благодати и прощении. Вы должны уповать на Бога, что Он даст вам силу и мудрость, которые необходимы для выполнения задач, стоящих перед вами. Размышления о смысле и назначении наказания ведут к осознанию важности того, что вы должны рассматривать себя как Божьего представителя, призванного руководить своими детьми.

Цель наказания – исправить, а не покарать. Если наказание сосредоточено вокруг обиженного и раздраженного родителя, то оно будет выражать гнев или, возможно, даже месть. Такое наказание является карающим. Если же наказание сосредоточено вокруг Бога как Того, Кто оскорблен грехом, то оно будет направлено на восстановление. Его целью будет

исправление. Его смысл в том, чтобы вернуть ребенка, который ослушался Бога, обратно на стезю послушания. Такое наказание является исправительным.

Наказание как выражение любви

Будучи на конференции пасторов и беседуя во время перерыва на чашку

кофе, я случайно услышал разговор двух мужчин, которые говорили о своих де-

тях, и я не мог не прислушаться к тому, о чем они говорили.

– Я слишком строг с ними, – заметил папа №1, – я постоянно их наказываю.

Мне приходится это делать, потому что моя жена слишком сильно любит детей, и

поэтому не способна наказывать их.

– Полагаю, что вам и вашей жене следует иметь взвешенный подход к воспи-

танию, – высказал свое мнение папа №2.

– Да, – с задумчивым видом продолжил папа №1, – нам следует соблюдать

определенное равновесие между наказанием и любовью.

Услышав это, я чуть не подавился пончиком! Равновесие между наказанием и

любовью? Я вспомнил о том, что написано в Книге Притчей 3:12: «Ибо кого лю-

бит Господь, того наказывает, и благоволит к тому, как отец к сыну своему».

Слова Книги Притчей 13:24 и Откровения 3:19 также пришли на память: «Кто

жалеет розги своей, тот ненавидит сына; а кто любит, тот с детства наказывает

его»; «кого люблю, тех обличаю и наказываю». Как можно соблюдать равнове-

сие между наказанием и любовью? Ведь наказание является выражением любви.

Разговор, свидетелем которого я невольно стал, можно услышать

довольно-
таки часто. У многих родителей отсутствует библейское представление о наказании. Они склонны думать о наказании как о мести, как о сведении счетов со 43 своими детьми. 12-я глава Послания к евреям поясняет, что цель наказания – не покарать, а исправить. Здесь говорится о наказании как о слове утешения, которое адресовано сынам. Здесь говорится также, что наказание – это знак того, что Бог наказывает нас для пользы, «чтобы нам иметь участие в святости Его» (стих 10). Хотя наказание неприятно, болезненно, однако оно «доставляет мирный плод праведности» (стих 11). Вместо того чтобы быть противовесом любви, наказание является ее глубочайшим выражением. Бог дает нам понимание того, что такое наказание. Его главное назначение не в том, чтобы покарать, а в том, чтобы исправить. Основная цель наказания – не отомстить ребенку за его плохое поведение, а исправить его. Родители наказывают своего ребенка потому, что не хотят способствовать его гибели (Пр. 19:18). Почему все это так трудно понять? Причина кроется в том, о чем мы уже говорили прежде. Мы не считаем себя представителями или доверенными лицами Бога. Поэтому мы наказываем своих детей тогда, когда они раздражают нас. Если же их поведение не раздражает нас, то мы не наказываем их. Таким образом, подобное наказание не уводит наших детей подальше от губительного пути; оно

скорее выражает наше расстройство и разочарование. Оно как бы говорит: «Я устал от тебя. Ты мне надоел. Ты просто выводишь меня из равновесия. Я побью тебя, или буду кричать на тебя, или посажу тебя в угол на стул, чтобы изолировать тебя от всей семьи до тех пор, пока ты не осознаешь, что плохо поступил».

То, что я описал выше, не является воспитанием вообще. Это – кара, плохое, грубое обращение с ребенком. Вместо того, чтобы приносить мирный плод праведности, такое отношение к детям делает их замкнутыми и злобными. Тогда стоит ли удивляться, что дети противятся воле родителей, которые набрасываются на них потому, что те раздражают их.

Истинное наказание – как действенное наставление, а не как отрицательное, карающее насилие над ребенком – не исключает последствий в виде правильного или неправильного поведения. Последствия или плоды поведения несомненно являются частью Божией работы по очищению Своего народа. Библия приводит примеры благополучных последствий, чтобы показать, как Бог благословляет послушание, и примеры разорения и гибели, являющихся следствием греховного поведения и непослушания. Мы поговорим об этом позднее.

Хотя верно то, что дисциплинированные дети доставляют радость своим родителям (Пр. 23:15-16,24), однако, как Божии представители, вы не должны наказывать их лишь ради собственного удобства или личных интересов. Наказание, которому вы подвергаете своих детей, должно быть

непосредственно связано с принципами и нормами Слова Божия. Вопросы наказания и дисциплины – это вопросы формирования характера ребенка и почитания Бога. Божии стандарты, не подлежащие обсуждению, являются движущей силой наказания и дисциплины.

Вашей целью, когда вы наказываете детей, должно быть сближение с ними, а не противостояние им. Вы сближаетесь с ними, используя порицания и просьбы. Целью наказания является исправление. Оно должно излечивать, а не карать. Оно предназначено для того, чтобы способствовать росту, а не причинять боль.

Есть также и другие вопросы воспитания, которые должны волновать вас. Вы обязаны понимать не только значение того, что значит быть Божиим представителем в своей семье. Вас должна интересовать не только сама сущность воспитания. Родители обязаны видеть перед собой конкретную цель. В следующей главе мы будем исследовать цели, которые стоят перед родителями. Каковы библейские цели воспитания? Что из того, что дала нам наша культура, нам следует взвесить и пересмотреть?

Вопросы к главе 4

1. Какова, по вашему мнению, суть вашего авторитета и власти как родителя?

Как ваше мнение согласуется с мнением Библии?

2. Как часто наказание, которому вы подвергаете своих детей, сводится к противостоянию личностей, вместо того, чтобы быть средством,

напоминающим

об авторитете и власти Бога над ними?

3. Что вы можете сделать, чтобы меры дисциплинарного воздействия направ-

ляли ваших детей на путь жизни?

4. В каком свете вы преподносите свою власть и авторитет своим детям? Бы-

вают ли моменты, когда вы говорите примерно следующее: «Я твой отец/твоя

мать, и пока ты живешь в моем доме, тебе придется слушаться меня»?

5. Как бы вы описали свое назначение как доверенного лица Бога, которому

поручено дисциплинировать своих детей? Как видение себя в таком качестве

может повлиять на методы наказания?

6. Хотите ли вы уделить время тому, чтобы внимательно проанализировать

цели воспитания, сильные и слабые стороны вашей работы с детьми, кратко-

срочные и долгосрочные планы, а также стратегию воспитания? 45

ГЛАВА 5

ПРОВЕРКА ЦЕЛЕЙ

Стоял прохладный, ветреный осенний день. Несмотря на небольшой дождь,

продолжался праздник – ежегодный парад, посвященный встрече бывших жите-

лей западной Пенсильвании. Играл оркестр. Каждая колонна, начиная с Будущих

фермеров Америки и заканчивая Ветеранами зарубежных войн, маршировала

вдоль по улице. Мы замерзли, стоя под зонтиком, но не могли уйти и пропустить

это замечательное зрелище. Парад замыкала группа детей дошкольного возрас-

та, которые размахивали жезлами и танцевали в такт музыке. Им

было от трех до пяти лет. Одна девочка, которая шла в шеренге, замыкающей шествие, привлекла мое внимание. На вид ей было меньше трех лет. Ее платье было слишком коротким. Она плакала. Идя в шеренге под морозящим дождем, эта девочка постоянно нарушала строй, стремясь убежать к своей маме. Она никак не могла успокоиться. Мама всеми силами пыталась вернуть дочь обратно на ее место в шеренге. Я никогда не забуду того смущения и отчаяния, которым были наполнены глаза этой маленькой непослушной девочки, когда она, всхлипывая, проходила мимо нас.

В действиях ее матери прослеживались определенные цели, которые родители ставят перед собой. Мы можем предположить, что эта женщина хотела, чтобы ее дочь выглядела самой красивой и привлекательной. Она знала, что невозможно слишком рано начать готовить ребенка к исполнению родительской мечты о его детстве. Это было весьма важным обстоятельством для нее. Не надо обладать слишком богатым воображением, чтобы понять планы этой матери или предсказать себе, какое детство было уготовано ее дочери. Я лично не знаком с матерью, о которой идет речь. Я ничего не знаю о ее конкретных целях и о том, насколько ясно она сознавала причины, побудившие ее к жертвенности, к тому, чтобы бежать рядом с колонной демонстрантов, наклоняясь к своему ребенку и заставляя его правильно держать жезл и не нару-

шать строя. Я уверен в том, что она имела определенные планы в отношении своей дочери. Мы все их имеем. Есть планы и цели, которые руководят нашими решениями, касающимися воспитания наших детей. Некоторые люди могут четко сформулировать свои цели. В других случаях цели, которые ставят перед собой родители, могут быть поняты на основании тех решений, которые они принимают.

ют. 46

Цели, противоречащие учению Библии

Родители хотят видеть своих детей преуспевающими в жизни для того, чтобы им «хорошо жилось», чтобы они были счастливы и жили в достатке. Это желание успеха у разных людей приобретает разную форму и содержание, однако каждый отец и каждая мать желает иметь преуспевающих, счастливых детей. Мы хотим, чтобы впоследствии, когда они станут взрослыми, их жизнь была свободна от проблем и наполнена благоприятными возможностями. Какое бы определение мы ни давали успеху, в любом случае мы желаем успеха нашим детям. Мы хорошо понимаем, что их воспитание очень сильно отразится на их будущем преуспева-

нии. Родители берут на вооружение множество способов, чтобы обеспечить своим детям успешную жизнь. Помощь, которая предлагается родителям в воспитании детей, превратилась в быстро растущую индустрию. Написано великое множество книг, показывающих путь к успеху. Разрабатываются и

продаются различные программы, посвященные воспитанию. Специалисты в области психологии, богословия, образования, спорта и социологии уже замучили себя и своих слушателей. Давайте рассмотрим некоторые способы, используя которые, как они считают, родители могут приготовить своих детей к успешной жизни.

Развитие особых качеств и способностей

Некоторые родители приобщают своих детей к чрезвычайно активной деятельности. Они заставляют их заниматься футболом, бейсболом, хоккеем, гимнастикой, плаванием, танцами и музыкой. Умение и навыки, которые приобретаются таким образом, не являются плохими или греховными и могут пригодиться нашим детям. Однако что при этом является основным критерием для родителей – число мероприятий, в которых принимает участие их ребенок? Что является основным критерием для ребенка – число навыков, которые он приобрел?

Даже если бы можно было доказать, что есть какая-то польза от всей этой безумной гонки, то разве вас, как христианина, не беспокоит, чему тренеры и преподаватели учат ваших детей и какие ценности они прививают им?

Будет ли участие в подобных занятиях наполнено библейским содержанием?

Научат ли они ваших детей правильному отношению к себе, благородству, верности, самообладанию, выносливости, стойкости, дружбе, порядочности, справедливости, честной конкуренции и уважению к власти? 47

Вы должны ясно понимать, что такое успех. Будет ли истинный успех зависеть от тех способностей и навыков, которые ваши дети получают от подобных занятий? Каково библейское определение успеха?

Психологические установки

Иные родители стремятся к целям, имеющим в основном психологическую направленность. Руководимые яркими воспоминаниями своего детства, они крайне обеспокоены тем, как их сын или дочь смогут приспособиться к окружающей действительности. Книги и журналы всячески потворствуют им в этом. Эта литература содействует распространению самых последних взглядов современных психологов, пользующихся особой популярностью. Она написана специально для отцов и матерей, не уверенных в себе. «Светила», которыми написана такая литература, обещают научить вас тому, как помочь детям развить в себе чувство собственного достоинства и начать уважать себя. Но обращали ли вы когда-нибудь внимание на то, что ни один из подобных авторов не ставит перед собой цели помочь вам вырастить детей, которые будут уважать других? Как вы можете научить своих детей жить и трудиться в Царствии Божьем, где руководит слуга, если вы учите их тому, как заставлять сверстников служить им? Некоторые детские психологи, взывая к вашему ущемленному самолюбию (когда вам кажется, что вас используют другие), предлагают вам различные стратегии по воспитанию ваших отпрысков таким образом, чтобы

они научились легко манипулировать другими людьми. Иные же специалисты, потворствуя вашей боязни того, что вы чрезмерно балуете своих детей, обещают, что, если вы будете следовать их стратегии, ваши чада не будут избалованы. В каждом номере журнала «Book of the Month Club Catalog» вам предлагаются статьи популярных психологов, пишущих о воспитании детей. Родители раскупают их миллионными тиражами, преклоняясь перед авторитетом экспертов, которые объясняют им, в каком именно воспитании нуждаются их дети. Вам следует задать самим себе вопрос: «Являются ли цели, которые предлагают эти психологи, достойными целями для христиан? Какие стихи из Писания указывают вам на эти цели?»

Спасенные дети

Я знаю многих родителей, которые озабочены вопросом спасения своих детей. Они сосредоточивают все внимание на том, чтобы их ребенок молился «молитвой кающегося грешника». Они берут своего ребенка на специальные детские собрания, организуемые миссией «Детское евангелизационное общение» («Child Evangelism Fellowship»), водят его в Клуб Благой Вести («Good News Clubs»), отправляют его на лето в христианские детские лагеря, чтобы хоть кто-нибудь убедил их чадо уверовать во Христа. Они думают, что если их ребенок получит спасение, то все проблемы разрешатся сами собой. Иногда родители так думают потому, что для них самих спасе-

ние стало духовным водоразделом. Они хотят, чтобы их ребенок пережил то же самое.

Это довольно-таки деликатный вопрос, который следует рассматривать в свете двух обстоятельств:

1. Вы не можете знать наверняка, действительно ли спасен ваш ребенок.

Многие стихи из Писания, такие как Евангелие от Матфея 7:21-23 («Не вся-

кий, говорящий Мне: «Господи! Господи!» войдет в Царство Небесное...»), по-

казывают, что ложная вера может продолжаться довольно долго. Сердце чело-

века способно обманывать само себя. Поэтому Библия предупреждает об

опасности самообмана и увещевает нас испытывать самих себя и проверять, в

вере ли мы.

2. Если ребенок исповедует веру во Христа, то это не меняет основных

принципов воспитания. Задачи, стоящие перед родителями, остаются теми же

самыми. Обязанности ребенка также не изменяются. Он по-прежнему нужда-

ется в наставлении. Он будет испытывать как периоды нежной любви к Госпо-

ду, так и периоды духовной холодности. Цели и задачи, стоящие перед роди-

телями, не меняются, когда их ребенок принимает решение следовать за Хри-

стом.

В Библии есть много отрывков, говорящих о том, что необходимо быть пас-

тырем для своих детей, что надо учить, наставлять и наказывать их. Ни в одном

из этих отрывков не ставится ударение на том, что ваш ребенок

должен молиться
«молитвой кающегося грешника».

Семейное поклонение Богу

Некоторые родители убеждены в том, что семья, члены которой молятся вме-

сте, никогда не развалится. Поэтому они принимают решение каждый день чи-

тать Библию всей семьей. Все члены семьи обязаны присутствовать. Родители

сознают нужду в ежедневных семейных молитвах. Однако каким бы ценным ни

было семейное поклонение Богу, оно не заменяет истинной духовности. 49

Я знаю одну семью, члены которой никогда не пропускали семейного покло-

нения. Они читали Библию и молились каждый день. Но что касается жизни этой

семьи и семейных ценностей, то не было никакой связи между обычаем покло-

няться Богу всей семьей и реальной жизнью. Хотя семейное поклонение весьма

ценно, однако семейное поклонение вышеописанной семьи отражало ложную ду-

ховность.

Благонравные, воспитанные дети

Некоторые родители поддаются давлению, оказываемому на них, и пытаются

вырастить детей, которые бы вели себя хорошо в любой ситуации.

Мы помогаем

детям развивать в себе уравновешенность и самообладание. Мы учим их, как

разговаривать и общаться с другими людьми. Мы хотим иметь детей, которые бы

обладали определенными социальными добродетелями. Мы хотим, чтобы они

умели принимать гостей и создавать уют в доме. Мы хотим, чтобы они были способны достойно реагировать на житейские невзгоды и трудности. Мы знаем, что все эти навыки необходимы для того, чтобы достичь успеха в этом мире. Нам доставляет удовольствие видеть подобные качества в наших детях.

Я являюсь пастором и вырастил троих детей. Разумеется, я ничего не имею против того, чтобы они были благонаправленными и воспитанными. Тем не менее, воспитание таких детей не является достойной целью. Дети, которые умеют хорошо вести себя, представляют собой плод библейского воспитания, а не его достойную цель.

Вы не должны реагировать на поведение ваших детей таким образом, чтобы угождать другим людям. Искушений так поступать великое множество. Каждый отец и каждая мать попадали в ситуации, когда на них оказывалось давление со стороны окружающих, считавших, что родители должны наказать своего сына или свою дочь. Возможно, что однажды, когда вы находились среди людей, ваш ребенок сказал или сделал нечто, к чему вы отнеслись спокойно и с пониманием, однако присутствовавшие истолковали его поступок или фразу превратно. Пронзенные кинжалом неодобрения со стороны окружающих, вы почувствовали необходимость наказать своего ребенка, чтобы угождать присутствующим. Если вы уступаете мнению окружающих, то воспитание ваших детей начинает сосредоточи-

ваться главным образом на их поведении. А это, в свою очередь, мешает наставлять сердце ребенка в соответствии с учением Библии. Мнение окружающих становится для вас чересчур важным. Вас начинает беспокоить не то, что подумает Бог, а то, что подумают другие люди. Желание во что бы то ни стало изменить поведение ваших детей становится помехой терпеливому, богоугодному воспитанию. Если вы ставите перед собой цель иметь благонаправленных детей, которые хорошо ведут себя в любой ситуации, то вы открываете дверь сотням различных искушений следовать выгоде и целесообразности. Что происходит с ребенком, который научен все делать правильно и всегда вести себя прилично? Если он обучен хорошим манерам, но оторван от библейских корней служения ближнему, то его хорошие манеры становятся первоклассным орудием манипуляции. Ваши дети учатся тому, как искусно использовать других людей в своих целях. Некоторые дети начинают грубо манипулировать своими сверстниками и презирать тех, кто обладает менее изысканными манерами. Иные же, видя в других людях притворство и лицемерие, начинают грубо и дерзко отвергать все обычаи и условности современной культуры. В конце 60-х – начале 70-х годов очень многие молодые люди отвергали этикет, пытались вести себя проще и быть самими собой. И та и другая реакция является следствием прививания детям хороших манер, которые оторваны от библейских принципов

служения ближнему.

Хорошее образование

За годы моей работы школьным администратором я встречал очень многих

родителей, которые ставили перед собой цель дать своим детям хорошее образо-

вание. Такие родители просто одержимы своей идеей. Каждый вечер они часами

занимаются со своим ребенком. Они подгоняют его и заставляют выполнять все

домашние задания; они поощряют и предупреждают; они ни перед чем не оста-

навливаются, лишь бы их чадо имело успех. Они во что бы то ни стало хотят

увидеть, как их ребенок получит ученую степень и признание в научном мире.

Они убеждены, что образование приносит успех. К сожалению, очень многие

разочаровавшиеся и душевно сломленные люди получили в свое время отличное

образование. Можно быть хорошо образованным человеком и при этом не пони-

мать жизни.

Контроль

У некоторых родителей нет вообще никакой возвышенной цели. Они просто

желают осуществлять контроль над своими детьми. Такие родители хотят, чтобы

их дети соблюдали правила приличия, вели себя как следует, были любезными и 51

тактичными. Они постоянно напоминают им, какой была их жизнь, когда они бы-

ли молодыми. Часто они используют «испытанные и проверенные» методы нака-

зания, поскольку им кажется, что все, что делали их родители,

срабатывало. Они хотят иметь послушных детей, которыми легко управлять и которые делают именно то, что требуется от них в данный момент. По меньшей мере, они хотят контролировать поведение своих детей. Однако этот контроль не направлен на развитие определенных черт характера и достижение конкретных целей. Таких родителей беспокоит лишь собственное удобство и то, как их дети и они сами будут выглядеть на публике.

Предостережения Библии о влиянии мирской культуры

Каждый, кто читал Ветхий Завет, знает, что Бог был озабочен восприимчиво-

стью Израиля к тому влиянию, которое оказывали на него народы, населявшие

Ханаан. Поэтому Он повелел Израилю изгнать от себя эти народы, не проявляя к

ним никакого сострадания. Бог знал, что если народы, населявшие землю обето-

ванную, будут жить бок о бок с народом израильским, то Его народ уклонится с прямого пути.

Подобно ветхозаветному Израилю, вы также подвержены могущественному

влиянию окружающей культуры. Подобно Израилю, вы должны отвергнуть те

культурные обычаи, которые отвратительны для Иеговы, вашего Бога.

Одно дело – мучительно осознавать цели, противоречащие Библии, которые

мы только что обрисовали, и совсем другое – стремиться к целям, на которые

указывает нам Писание. Наши дети нуждаются в руководстве в очень многих об-

ластях жизни. Какая же цель является всеобъемлющей и достаточно подходящей ко всем стадиям развития ребенка? Какие основные библейские цели будут управлять вашим взглядом на жизнь и, следовательно, влиять на воспитание ваших детей? Что является достойной целью, соответствующей учению Библии?

Общая формулировка библейской цели

В первом пункте «Краткого катехизиса» мы находим ответ на поставленные ранее вопросы.

Вопрос: в чем состоит основное предназначение человека?

Ответ: основное предназначение человека – прославлять Бога и вечно на-

слаждаться общением с Ним. 52

Есть ли какая-либо цель, более достойная, чем эта? Готовы ли вы считать эту

цель отправной точкой в деле воспитания своих детей? Вы обязаны приготовить

своих детей к жизни в обществе, которое отвергло познание о Боге. Если вы бу-

дете учить их использовать свои способности, таланты и разум для улучшения

жизни, не напоминая им о Боге, то вы отвратите их от Него.

Если «прославлять

Бога и вечно наслаждаться общением с Ним» не является вашей целью, то вы

учите своих детей жить по обычаям мира сего.

Как это происходит? Мы потворствуем их желаниям и стремлениям.

Мы учим

их находить удовольствие для своей души в посещении разных мест и во внеш-

ней активности. Мы пытаемся удовлетворить их страсть к развлечениям. Мы на-

полняем их юную жизнь тем, что отвлекает от Бога. Мы даем им

много матери-
альных благ и наслаждаемся, когда им доставляет удовольствие
обладать тем,
что мы им дали. А после этого мы надеемся, что когда-то в
будущем они поймут,
что смысл жизни можно обрести только в познании Бога и
служении Ему.
Говоря об ориентации по отношению к Богу, мы учим их
идолопоклонству
материализма. Годы, проведенные в отрицании того, что глубокая
убежденность
в библейских истинах крайне важна, не будут способствовать
развитию бого-
угодной набожности в период их юности и самостоятельной жизни.
Не стоит поэтому удивляться тому, что мы теряем наших детей.
Мы теряем их
потому, что ясно не представляем себе основного предназначения
человека, ко-
торое заключается в том, чтобы прославлять Бога и вечно
наслаждаться общени-
ем с Ним. Поэтому ваша цель в любой ситуации должна состоять в
том, чтобы
учить своих детей библейскому взгляду на мир. С самых первых
дней их жизни
вы должны рассказывать им о том, что они творения, созданные
по образу Бо-
жью и созданные для Бога. Они должны осознать, что смогут
найти себя в жизни
только тогда, когда найдут Его. Ваш ребенок должен постепенно
прийти к мысли,
что он ощутит истинную жизнь лишь тогда, когда предстанет
перед Богом и ска-
жет: «Кто мне на небе? И с Тобю ничего не хочу на земле» (Пс.
72:25). Если
именно этого вы хотите для своих детей, то вы просто обязаны
удостовериться в
том, что содержание повседневной жизни соответствует этой

цели.

Смешанные сигналы

Псалом 35 утверждает, что только во свете Его мы видим свет (стих 10). Од-

нако мы учим наших детей иному взгляду на жизнь. Пытаясь помочь им приспособиться к обществу, не знающему Бога, мы предлагаем им цели и способы раз-

решения жизненных проблем, которые не являются библейскими.

Фактически мы

учим их думать не по-библейски. Этот противоречащий Писанию стиль мышления

и поведения совершенно не согласуется с жизнью, прославляющей Бога.

Например, если вы учите своего ребенка слушаться и хорошо вести себя ра-

ди того, чтобы заслужить одобрение и похвалу от вас и от окружающих, то вы

ставите перед ним небиблейскую цель. Бог говорит, что мы должны делать все

для Его славы, потому что Его очи обращены к нам, и Он воздает тем, которые

поступают по правде. Люди будут хорошо относиться к ребенку, который прояв-

ляет послушание, но вы не должны превращать вторичное благо, которое прино-

сит ребенку его послушание, в первичную причину и главный мотив послушания.

Следующий пример будет весьма полезен. Какой совет вы даете своему ре-

бенку, когда он сталкивается с обидчиками в школьном автобусе? Многие роди-

тели настоятельно советуют своему чаду вышибать клин клином и воздавать

обидчику злом за зло. Некоторые учат своего сына или дочь просто не обращать

внимания на хулиганов. Какой из этих двух советов соответствует учению Библии?

Ни один! Бог учит, чтобы мы воздавали добром за зло и постоянно вверяли

самых себя заботе и попечению Бога, Который говорит: «Мне отмщение, Я воз-

дам, говорит Господь» (Рим. 12:19).

Библейский совет побуждает ваших детей вверять самых себя заботе Бога и

Его покровительству. Он учит проявлять чувствительность к нуждам обидчика:

«Если враг твой голоден, накорми его» (Рим. 12:20). Библия говорит нам, чтобы

мы благословляли тех, кто проклинает нас. Короче говоря, это совет, который

может действовать только в контексте библейского откровения. Этот совет на-

правляет ребенка к Богу, а не к своим собственным возможностям.

В следующей главе мы будем еще раз рассматривать цели воспитания в свете

основного предназначения человека.

Вопросы к главе 5

1. Какое определение успеху вы можете дать? Как бы ваш ребенок закончил

следующее предложение: «Мама и папа хотят, чтобы я...»?

2. Различные факторы, которые я отношу к списку небиблейских целей, ока-

зывают на вас свое влияние. Какая из этих целей, противоречащих Библии, ока-

зывает на воспитание ваших детей наиболее неблагоприятное воздействие?

3. Помните о том, что ваша жизнь является одним из факторов, формирующих

личность ваших детей. Чем вы живете? Что, по вашему мнению, руководит вашей 54

- повседневной жизнью? Чего вы боитесь, что любите, о чем переживаете? Каким духовным ценностям вы учите своих домашних?
4. Подобно ветхозаветному Израилю, вы подвержены влиянию современной культуры. Как это влияние отражается на вашем отношении к детям и на тех целях, которые вы ставите перед ними?
5. Согласны ли вы с мыслью о том, что надо жить для славы Божией? Вдохновляет ли вас эта мысль, или же она является лишь смутной религиозной идеей?
6. Испытываете ли вы искушение учить ваших детей жить по обычаям мира сего?
7. Какие смешанные сигналы вы посылаете своим детям? Пример: для меня самое главное, чтобы ты старался все делать хорошо / я больше не хочу видеть тройки в твоём дневнике. Жизнь заключается не в том, чтобы приобретать как можно больше материальных благ / подожди немного, и увидишь, что я купил для тебя!
8. Быть истинным духовным пастырем своих детей – значит воспитывать и духовно питать их, а не просто тратить энергию и силы на то, чтобы они получили спасение. Как понимание этой истины может повлиять на ваши отношения с детьми?
9. Согласуются ли гласные и негласные правила вашей семейной жизни с истинной духовностью для славы Божией?

ОБДУМАЙТЕ ЗАНОВО СВОИ ЦЕЛИ

Перед тем, как построить дом, вначале следует произвести земляные работы.

Работа землекопа заключается в том, чтобы подготовить участок для строи-

тельства. Он вырубает кустарник, спиливает старые, высохшие деревья и выкор-

чевывает ненужные пни, чтобы расчистить место под постройку.

Предыдущая

глава была своего рода подготовкой: мы избавились от всего того, что нам ме-

шало. Теперь мы готовы приступить к строительству.

Подумаем еще раз о целях, противоречащих Библии

Если цели, о которых говорилось в предыдущей главе, недостойны нас, то

давайте еще раз обдумаем наши цели в свете основного предназначения челове-

ка, которое заключается в том, чтобы прославлять Бога и вечно наслаждаться

общением с Ним.

Развитие особых качеств и способностей

Что плохого в том, если дети будут привлечены к активной деятельности и

будут посещать различные кружки и секции? Многие родители, которые ни под

каким предлогом не позволят своим детям ходить в бесплатную районную школу,

посылают их в танцевальный кружок. Они оберегают своих детей от влияния

светского гуманизма, преподаваемого в школе, однако подвергают их влиянию

небиблейских представлений о красоте, которые прививаются им на уроках тан-

цев.

Когда я спрашиваю родителей, почему они посылают своих детей

на эти занятия, они отвечают, что посещение таких кружков и секций помогает их детям обрести чувство собственного достоинства. Но есть ли в Писании стихи, которые бы говорили о том, что развитие чувства собственного достоинства является целью, к достижению которой нас призывает Бог? Не должны ли мы больше заботиться о том, чтобы иметь правильную самооценку? Соответствует ли учению Библии желание развивать у ребенка чувство собственного достоинства, основываясь на его физических способностях? Не потворствуем ли мы таким образом гордости, которая является следствием способности ребенка хорошо выступать?

В большинстве своем тренеры не учат маленького игрока в бейсбол, что ему следует благодарить Бога за согласованность действий и координацию, которые позволили ему нанести точный удар.

Многие из этих занятий вселяют в ваших детей веру в самих себя, в то время как Писание говорит, что тот, кто надеется на себя, является глупцом, чье сердце отвращается от Бога. Себялюбие и самоуверенность, которые предлагает наша культура подрастающему поколению, отвращают сердца детей от Бога.

Каким духовным ценностям вы учите своего ребенка, жертвуя временем и средствами, чтобы он мог тренироваться каждый день? Многие семьи, у которых всегда находится достаточно времени для совместных занятий спортом, не способны организовать свой день так, чтобы всей семьей регулярно

читать Библию и молиться. Какой урок преподается детям? Каким духовным ценностям их может научить пренебрежение днем Господним, когда поклонение Богу занимает второ-степенное положение по сравнению с игрой в бейсбол или соревнованием по 56 плаванию? Родители так поступают потому, что их детям нужно прививать чувство собственного достоинства!

В соответствии с библейским взглядом на жизнь, вы должны учить ребенка заботиться о своем теле и упражнять его с той целью, чтобы через него могли проявляться Божии дарования. Умение и способности должны развиваться потому, что Бог не зря дает человеку таланты и особые дарования. Навыки, которые делают ваших детей более способными помогать и служить другим людям, должны всячески поощряться.

Занятия спортом могут служить весьма эффективным средством обеспечения семейного согласия и единства. Вместо того, чтобы раздроблять семью, позволяя каждому ее члену увлекаться чем-то своим, такие совместные занятия физкультурой и спортом могут научить членов семьи верности и преданности друг другу, потому что, проводя время в совместных играх и развлечениях, они имеют общие интересы, а это способствует их единению.

Физические упражнения полезны тем, что способствуют поддержанию оптимального здоровья. Вы должны заботиться о том, чтобы ваши дети были сильными и выносливыми, потому что эти качества необходимы им, если они

хотят посвя-
тить свою жизнь служению Богу. Занятия спортом, которые развивают гибкость, силу и укрепляют сердечно-сосудистую систему, необходимы для того, чтобы быть полезным в Царствии Божиим.

Мы убедились в том, что 650-мильный велопробег, который совершила наша семья, явился испытанием физических, умственных и духовных сил, которое, однако, было весьма легко сосредоточить на достижении библейских целей. Наш сын Тед быстро понял, что любовь к своей семье побуждает его изменить тактику езды на велосипеде. Наш велопробег был задуман как семейное развлечение, и Тед не мог поэтому ехать слишком быстро и уезжать далеко вперед от менее тренированных велосипедистов. Желание служить другим удерживало его от превращения нашего путешествия в спорт ради спорта.

Психологические установки

А как насчет умения приспособиться к окружающей действительности? Давайте представим себе конкретный пример. Какой совет вы даете своему ребенку, когда он подвергается нападкам со стороны других детей? Многие родители хотят, чтобы их ребенок научился «мужественному искусству самообороны». Они стараются научить своих сыновей, как и когда следует драться. Я сам слышал, 57 как верующие родители советовали своим детям: «Никогда не начинай драться первым. Однако если кто-то начинает драку, ты должен завершить ее». Другими

словами, они говорят примерно следующее: «Не будь агрессором. Не задирайся.

Однако, если необходимо, ты должен отбить удары нападающего».

Соответствует

ли этот совет учению Библии? Интересно, как родители, дав такой совет, могут

после этого учить своих детей молиться о том, чтобы Бог помог им и защитил их?

Должны ли мы молиться о Божией помощи, чтобы отбить удары обидчика?

В соответствии с учением Библии, вы должны наставлять своих детей ве-

рять самих себя в руки Божии, когда они подвергаются несправедливому обра-

щению со стороны сверстников. Вы должны учить их библейским принципам. По-

слание к римлянам 12:17-21 говорит нам, что единственным оружием, способным

победить зло, является добро. Это место Писания увещевает нас предоставить

Богу совершать отмщение за нас. Он Сам позаботится о том, чтобы справедли-

вость восторжествовала. Евангелие от Луки 6:27-36 помогает нам понять, как мы

должны любить своих врагов и делать добро ненавидящим нас. Оно обещает, что

именно тогда мы будем сынами Всевышнего, Который благ к неблагодарным и

злым. 1 Петра 2:23 говорит нам, что мы не имеем права злословить взаимно и

воздавать злом за зло. Мы должны все предавать Судии Праведному. Вам следует

поощрять своих детей к тому, чтобы они научились видеть нужды людей, окру-

жающих их. Вы должны помогать им быть миротворцами. Вы должны напоминать

им о том, что «кроткий ответ отвращает гнев» (Пр. 15:1). Учите

своих детей использовать причиненную им обиду и боль таким образом, чтобы они учились еще сильнее любить Бога и доверять Ему.

Спасенные дети

Давайте еще раз подумаем о спасении ваших детей. Возможно, одна из проблем, имеющих отношение к данному вопросу, заключается в том, что родители ожидают главного духовного события – спасения своих детей и упускают из виду процесс их духовного воспитания. Ваша задача состоит в том, чтобы верно направлять их и учить путям Божиим. А задача Духа Святого заключается в том, чтобы, действуя через Слово Божие, изменить их сердца. Когда же Дух Святой просветит их сердца и пробудит их к жизни, тогда они начнут жить жизнью постепенного духовного роста.

Ваши дети нуждаются в духовном воспитании. Их надо учить путям Божиим.

Им необходимо познавать характер Бога, чтобы они могли иметь должный страх

перед Ним. Им следует понимать, что течение всей жизни стремится к тому дню,

когда мы предстанем перед Богом и дадим Ему отчет. Они должны все больше

узнавать о том, какое пагубное воздействие оказало грехопадение на состояние

человека. Им необходимо понимать испорченность и скрытое нечестие их собственных

сердец. Они должны осознавать опасность веры в самих себя. Им нужно

найти ответы на основные вопросы, которые ставит перед ними жизнь. Им следу-

ет понимать разницу между предположительным мышлением и эмпиризмом (знанием, основанным на практическом опыте). Короче говоря, дети нуждаются в наставлении.

Воспитывайте и обучайте их. С любовью и нежностью учите их доверять Бо-

гу. Им нужно верить в Него не только для того, чтобы обрести спасение, но также

и для того, чтобы жить повседневной жизнью. Учите их тому, как познание Бога

влияет на их переживания, связанные с обидами и оскорблениями, которым они

подвергаются на школьном дворе. Это произведет перемену в их отношении к

собственным успехам и неудачам. Познание Бога будет влиять на их сердца, ко-

гда они напуганы, разгневаны, когда причиняют кому-то боль, грешат или когда

кто-то грешит против них. Познание характера и сущности Бога пригодится им,

когда они будут подвергаться искушениям. Познание Бога будет оказывать влия-

ние на долгосрочные планы, касающиеся их жизни. Вы обязаны помогать своим

детям осознавать, каким бесценным сокровищем обладает человек, живущий

жизнью здоровой и живой веры в Иисуса.

Вы должны всегда указывать своим детям как на их нужду в искуплении, со-

вершенном Христом, так и на их обязанность покаяться в своих грехах и уверо-

вать в Иисуса Христа. Покаяние и вера – это не какие-то обряды вступления в

христианство. Покаяние и вера – это способ стать своим Богом. Покаяние и вера

(уверование) – это не какие-то события, которые однажды

совершаются в жизни человека, делая его христианином. Они являются его жизненной позицией, отражающей его отношение к самому себе и ко греху. Вера – это не только путь ко спасению, но и «дорога жизни» для каждого христианина. Ваши дети обязаны понимать, что значит покаяться не только во «всех грехах» вообще, но и в конкретных грехах сердечного идолопоклонства в частности. Им необходимо не только однажды познать очищающую и освежающую силу божественного прощения, чтобы получить спасение, но им надо познавать ее каждый день. Они должны представлять себе христианскую жизнь не просто как жизнь в соответствии с библейскими нормами и правилами, но как жизнь, которая исполнена веры, посвящения и общения с живым Богом.

Семейное поклонение Богу

Семейное поклонение Богу должно происходить в том широком, всеобъемлющем контексте, который я описал в предыдущих главах. Очень легко перепутать и поменять местами цель и средства достижения цели. Практика семейного поклонения – это средство, а не сама цель. Это средство достижения цели; целью же является познание Бога. Весь смысл заключается не в проведении ежедневных поклонений как таковых, а в познании Бога. Конечная цель состоит в том, чтобы познать Бога. Средством достижения этой цели является семейное поклонение.

Ваша семья нуждается в таком поклонении, которое

непосредственно связа-
но с вашими детьми и их жизнью. Вам следует проявлять творческий подход и быть гибким, чтобы ваше семейное поклонение должным образом служило целям воспитания и наставления, которые мы обозначили выше. Ежедневное чтение Книги Притчей приносит детям (и взрослым) огромную пользу. В нашей семье мы поступали так: каждое утро, перед тем как дети шли в школу, мы прочитывали треть главы из Книги Притчей. Это было богатым источником мудрости и ободрения для наших детей. Мы видели, как они познавали, а затем применяли на практике принципы, изложенные в этой части Слова Божия. Книга Притчей подобна практическому руководству для жизни. Она показывает ребенку все аспекты истинной духовности. Когда наши дети были маленькими, мы читали им истории из Ветхого Завета и устраивали что-то вроде театральных представлений. Я играл роль Голиафа (используя стул). Мы прятались в пещерах (под столом) вместе с Давидом, когда он убегал от Саула. Такая обстановка помогала живо воспринимать содержание псалмов, описывающих преследования, которым подвергался Давид. Однажды мы собрали вещи, упаковали чемоданы и пешком отправились на прогулку, рассуждая об Аврааме, который оставил Ур, не зная, куда идет, а зная лишь то, что Бог будет идти вместе с ним. Мы пытались представить себе, как наша семья оставляет свой дом, зная, что никогда не сможет возвратиться обратно. Мы пыта-

лись поставить себя на место Авраама, который не знал, куда идет.

Зачем мы все это делали? Мы делали это по очень простой причине: мы хо-

тели, чтобы наши дети живо воспринимали библейские истины. Всегда помните о 60

том, что целью семейного поклонения является познание Бога. Когда вы теряете

из виду эту цель, тогда семейное поклонение превращается в пустой, бессмыс-

ленный ритуал. Вам следует прочитать лишь 1-ю главу Книги пророка Исаии,

чтобы понять, как Бог относится к пустым, бессмысленным ритуалам.

Благонравные, воспитанные дети

Что можно сказать о воспитании благонравных, послушных детей?

Вы не

должны использовать методы мисс Хорошие Манеры, поскольку они представля-

ют собой всего лишь тщательно разработанные и усовершенствованные способы

манипуляции людьми. В соответствии с учением Библии, хорошие манеры явля-

ются выражением и практическим применением обязанности любить ближнего

как самого себя. Это вопрос научения наших детей подражать самоотдаче Госпо-

да Иисуса, о которой говорится во 2-й главе Послания к филиппийцам.

Когда слова «спасибо» и «пожалуйста» укоренены в понимании того, что

значит заботиться об интересах других людей, тогда они становятся выражением

библейской любви. Не приступать к еде до тех пор, пока все не сядут за стол,

является не пустым, бессмысленным обычаем, а выражением

предупредительно-сти и внимания к окружающим. Хорошее поведение должно быть укоренено в тех редких качествах, которые апостол Павел видел в Тимофее: «Ибо я не имею никого равно усердного, кто бы столь искренно заботился о вас; потому что все ищут своего, а не того, что угодно Иисусу Христу» (Фил. 2:20-21).

Хорошее образование

А как насчет получения хорошего образования? Родители, посылая своих детей в школу, обычно оказывают на них давление, заставляя учиться только на «хорошо» и «отлично». Но являются ли хорошие отметки библейской целью? Какие стихи из Писания подтверждают это? Бывает, что к небиблейским целям родители прибавляют небиблейские стимулы, говоря своим детям: «Я буду платить тебе один доллар за каждую пятерку, которую ты получишь в классе». Иногда родители говорят следующее: «Если ты будешь хорошо учиться, то получишь хорошую работу и сможешь зарабатывать много денег, когда станешь большим».

Цель, соответствующая учению Библии? Едва ли! Писание учит обратному: «Не заботься о том, чтобы нажить богатство; оставь такие мысли твои» (Пр. 23:4). Я никоим образом не отрицаю того, что те, кто проявляет верность в своем хождении перед Богом, будут обильно вознаграждены. Однако никто не должен трудиться только лишь ради получения вознаграждения, делая его своей целью.

Напротив, вам следует посылать своего ребенка в школу, не оказывая на него никакого давления и не заставляя его получать хорошие отметки. Отметки сами по себе не важны. Важно то, чтобы ваш ребенок учился старательно выполнять свою работу, делая все как для Бога. Бог же обещал, что вознаградит верных. Зная то, что способности и таланты даются Господом во временное пользование человеку, ваш ребенок должен поставить перед собой цель – проявлять верность в том, что ему даровано. Вам надо учить своего ребенка находить во Христе силу трудиться для славы Божией. Если вы учите его чему-то иному, значит, вы учите его думать и поступать не по Слову Божию.

Ответы на возможные возражения

Я уже слышу возражения со стороны моих читателей: «А что, если мои дети неверующие?» Мы коснемся этого вопроса немного позже, однако я хотел бы спросить вас уже сейчас: «Считаете ли вы, что нам следует разрешить неверующим не подчиняться закону Божию? Разве Божии стандарты и правила не должны применяться ко всем людям, независимо от их веры? Осмелимся ли мы учить их тому, как управлять другими людьми и жить в этом мире без Бога?» Если мы делаем это, то уводим их еще дальше от Христа. Если же вы действительно приучаете своих детей к Божиим стандартам поведения, то вы таким образом постоянно напоминаете им о Законе Божием, который является детоводителем ко Христу. Понимая, что они должны

делать добро
тем, кто оскорбляет и обижает их, ваши дети будут осознавать,
что им никто не
поможет, кроме Бога, Который один может дать человеку
способность проявлять
любовь к другим людям. Когда сердце вашего ребенка жаждет
мщения, когда он
понимает, что обязан любить своего врага, когда его вера
требует, чтобы он дал
возможность Богу Самому производить суд, тогда ему остается
лишь одно – идти
ко кресту. Но он не сможет этого сделать, если не примет
Христа. Таким образом,
вы всегда должны указывать вашему ребенку на Христа, на Его
подвиг, силу и
благодать.

Жизнь моей дочери наглядно показывает, как она получала
поддержку от
Христа. Когда она училась в девятом классе, у нее испортились
отношения с учи-
тельницей испанского языка. На протяжении четырех лет учебы в
средней школе
она постоянно боролась с чувством гнева и раздражения,
вызванного плохим, 62
несправедливым отношением к ней. Мы провели вместе много
часов, рассуждая о
том, как ей следует правильно реагировать. Моя жена и я
говорили, что она не
может любить эту женщину, не имея в себе благодати Божией. Мы
увещевали ее
находить надежду, силу, утешение и ободрение во Христе.
Однажды, когда наша
дочь училась в выпускном классе, моя жена обратила внимание на
заметки, сде-
ланные на полях ее Библии, которые отражали взаимосвязь между
12-й главой
Послания к римлянам и ее отношениями с учительницей испанского

языка. Было видно, что наша дочь старательно изучала все духовные дисциплины, которые необходимы для того, чтобы получать помощь от Христа в ежедневной борьбе. Ваша главная цель должна состоять в том, чтобы учить своих детей жить для славы Божией. Вы должны объяснять им, что они, как и все остальные люди на земле, найдут смысл жизни только в познании истинного, живого Бога и служении Ему. Единственная достойная цель в жизни – это прославлять Бога и вечно наслаждаться общением с Ним. Если вы согласны с тем, что только эта цель достойна вашего внимания и ваших усилий, то какие методы вы должны использовать, чтобы помочь своим детям сделать эту цель основной целью их жизни? Мы рассмотрим эти методы в следующей главе.

Вопросы к главе 6

Эти вопросы почти те же самые, что мы рассмотрели в конце главы 5. Изменилось ли ваше понимание этих вопросов под влиянием Слова Божия?

1. Какое определение успеху вы можете дать? Как бы ваш ребенок закончил

следующее предложение: «Мама и папа хотят, чтобы я...»?

2. На всех нас оказывают влияние различные факторы, которые я отношу к

списку небиблейских целей. Какая из этих целей, противоречащих Библии, ока-

зывает на воспитание ваших детей наиболее неблагоприятное воздействие? Есть

ли еще другие цели, которые плохо влияют на процесс

воспитания?

3. Помните о том, что ваша жизнь является одним из факторов, формирующих

личность ваших детей. Чем вы живете? Что, по вашему мнению, руководит вашей

повседневной жизнью? Чего вы боитесь, что любите, о чем переживаете? Каким

духовным ценностям вы учите своих домашних?

4. Подобно ветхозаветному Израилю, вы подвержены влиянию современной

культуры. Как это влияние отразилось на вашем отношении к детям тех целях,

которые вы ставите перед ними? 63

5. Согласны ли вы с мыслью о том, что надо жить для славы Божией? Вдох-

новляет ли вас эта мысль, или же она кажется вам лишь смутной религиозной

идеей?

6. Испытываете ли вы искушение учить ваших детей жить по обычаям мира

сего?

7. Какие смешанные сигналы вы посылаете своим детям? Примеры: для меня

самое главное, чтобы ты старался все делать хорошо / я больше не хочу видеть

тройки в твоём дневнике. Жизнь не заключается в том, чтобы приобретать как

можно больше материальных благ / подожди немного, и увидишь, что я купил

для тебя!

8. Можете ли вы объяснить своими словами разницу между истинным духов-

ным пастырством, которое заключается в духовном воспитании детей, и увеще-

ванием их раз в жизни принять решение «получить спасение»?

9. Согласуются ли гласные и негласные правила вашей семейной жизни с ис-

тинной духовностью, с жизнью для славы Божией?

ГЛАВА 7

ОТВЕРГНИТЕ НЕБИБЛЕЙСКИЕ МЕТОДЫ

Маленькая девочка привлекла мое внимание. Она была очень красивой. Ка-

ждая деталь ее одежды говорила о том, что ее родители богатые люди. Вместе со

своей мамой она ожидала посадки в самолет.

Красота этой девочки была чисто внешней, потому что она капризничала и

постоянно чего-то требовала от своей мамы. Было видно, что ее мать, уставшая

от поездки, была готова проявить свою власть.

И это наконец произошло. Девочка продолжала ныть, требуя то одного, то

другого, никак не желая успокоиться. Мама пыталась утешить ее как могла. Ре-

бенок же был неумолим.

В конце концов, терпение матери лопнуло. «Ты мне надоела, – сказала она

раздраженно, – я ненавижу тебя. Уходи прочь. Пусть кто-нибудь другой выслу-

шивает твои капризы. Ты мне больше не нужна. Я не могу выносить тебя. Уби-

райся!»

Сказав это, она взяла вещи и пошла прочь от своей дочери.

На маленькую девочку эта сцена не произвела бы большого впечатления,

если бы все это происходило в обычных обстоятельствах, однако здесь, в незна-

ком аэропорту, она испугалась. 64

Со словами: «Прости меня, мама! Я люблю тебя!» – она бросилась к своей

матери.

– Уходи, не хочу тебя знать.

– Прости меня, пожалуйста, – уже с отчаянием в голосе стала

упрашивать де-
вочка.

– Убирайся, я ненавижу тебя...

Тут объявили посадку на мой рейс. Когда в последний раз я увидел их, то

девочка все еще продолжала умолять свою мать, а та, в свою очередь, отчитывала и бранила ее.

Если посмотреть на все это с одной стороны, то некоторые скажут, что дей-

ствия матери по воспитанию своей дочери были весьма успешными.

Она столк-

нулась с неразумными требованиями капризного ребенка. В течение нескольких

минут она смогла изменить поведение своей дочери. Если же посмотреть на этот

инцидент с другой стороны, то все согласятся с тем, что мать использовала не-

правильные методы. Хотя она и смогла произвести перемену в поведении доче-

ри, однако заплатила за это слишком большую цену. Лекарство было страшнее,

чем сама болезнь.

Нас не могут не волновать методы воспитания. Согласно Библии, способы

достижения цели имеют такое же значение, как и сама цель. Бог подтверждает

важность и того, и другого. Его интересует не только то, что мы делаем, но и как

мы это делаем.

Наша культура не дает нам библейских примеров. Здесь, в области задач и

целей, мы обязаны определить и отвергнуть небиблейские подходы к воспита-

нию, которые стремятся завладеть нашим вниманием. Библейские цели требуют

библейских подходов, потому что только богоугодная методология

приносит сла-
ву Богу.

Небиблейские методы

Мы повсюду сталкиваемся с методами, противоречащими учению Библии.

Вопросы воспитания постоянно затрагиваются в книгах и журналах. Сущест-

вует целый рынок различных подходов к воспитанию, и все они дают некоторую

надежду на успех. Телевизионные студии приглашают экспертов принимать уча-

стие в программах, посвященных вопросам воспитания. Иногда же мы просто

прибегаем к привычным методам, которые знакомы нам с детства. 65

Различные подходы к воспитанию детей имеют одну общую деталь: челове-

ческое разумение является нормой, или основным критерием. Это могут быть

воспоминания нашего детства: «Мой отец не делал ничего плохого, когда воспи-

тывал меня». Это могут быть мнения других людей: «Один доктор наук выступал

по радио, пропагандируя определенные взгляды, и его мнение показалось мне

вполне приемлемым». Вера в человеческий разум, как достаточный ориентир,

подразумевается в каждом из этих случаев.

Давайте перечислим широко распространенные методы воспитания.

Я вырос не таким уж плохим

К сожалению, многие родители никогда по-настоящему не задумывались над

методами воспитания. Они просто выходят из себя и кричат на детей. Когда у них

кончается терпение, они начинают угрожать, повышать голос,

бить детей, и сами при этом очень сильно расстраиваются. Иногда это делается во имя библейского порядка и дисциплины. В конце концов, они не хотят поощрять вседозволенность и иметь непослушных детей. Часто они говорят следующее: «Мой отец орал на меня. Иногда он даже бил меня. Мне это, конечно, не нравилось, однако я вырос нормальным человеком».

Что такие родители, по сути, делают? Они без колебаний берут на вооружение те же самые методы воспитания, которые использовали их родители. Они не задумываются над тем, соответствуют ли эти методы учению Библии. Они не задаются вопросом, имели ли такие методы благотворное влияние на них самих.

Они просто делают вывод, что, поскольку они смогли выжить, то методы, которые использовали их родители, были не такими уж плохими.

В случае, о котором говорилось выше, методы воспитания были просто оскорбительными и вели к конфронтации между родителями и детьми.

Иные методы, возможно, и не ведут к взаимному противостоянию и унижению. Родители могут баловать своих детей и все им позволять. Возможно, они потакают им и идут у них на поводу. Дело в том, что многие отцы и матери, не задумываясь, применяют те же самые методы, которые в свое время использовали их родители. Когда они наказывают своих детей, то просто подражают словам и интонациям голоса своих родителей.

Популярная психология 66

Недавно я слышал по радио выступление одного психолога, который говорил о том, как следует побуждать детей к чему-либо. В качестве решения проблемы он предлагал давать им взятки. На самом деле он использовал термин «взятничество», чтобы наглядно описать свой метод. Его совет состоял в том, что надо заключать сделки с детьми. «Используйте свои полномочия как взрослый, чтобы заключать со своими детьми сделки, которые бы поощряли то поведение, которое вам нужно, – говорил он. – Ваш сын не хочет убирать в своей комнате. Подкупите его. Если в течение недели он содержал свою комнату в порядке, то купите ему за это какую-нибудь игру или дайте пять долларов. Все, что вам надо делать, – это проявлять достаточно сообразительности и фантазии, чтобы найти ключик к сердцу каждого ребенка в вашей семье».

Другой разновидностью этого метода является заключение соглашений или договоров. Заключите соглашение со своей дочерью. Составьте договор, который бы давал вам право поступать определенным образом, если она сделает то-то и то-то. Заключите необходимые соглашения, которые бы обеспечивали выполнение ваших требований. (Мы, однако, забываем о том, что детский ум способен перехитрить и обойти стороной любой договор, который только может придумать ум взрослого человека.)

Все эти подходы являются поверхностными. Политика подкупа и заключения

договоров рассчитана на эгоизм ребенка. Его не учат считаться с интересами других людей. Он так ничего и не узнает о состоянии своего сердца и побуждениях, которые руководят его поступками. Его не учат подчиняться авторитету и власти и не объясняют ему, что Бог – это Бог, а родители – это Его представители. Ребенок не познает библейских причин и оснований того, почему он должен быть честным, ответственным и поддерживать порядок в своей комнате.

Эти методы не удовлетворят отца и мать, которые понимают, что сердце человека определяет его поведение. Подобные методы не касаются сердца и не направляют его в библейских истинах. Они направлены лишь на корректировку поведения. Эти методы преподают сердцу ребенка определенные уроки, однако они, к сожалению, не учат его руководствоваться Библией и видеть перед собой библейские цели.

Манипуляция поведением

Одним из методов популярной психологии является манипуляция поведением. Идея очень проста: материально вознаграждайте ребенка за хорошее поведение; не обращайте внимания на плохое поведение или наказывайте его, если он ведет себя плохо. Хотя я не против того, чтобы хвалить детей за хорошие поступки, однако в корне отвергаю идею о том, что их следует вознаграждать за исполнение обычных обязанностей.

В соответствии с теорией манипуляции поведением, следует

различным образом вознаграждать ребенка за хорошие поступки. Если он хорошо справляется с работой по дому, то может пойти купить себе мороженое. Если же он не выполняет порученной ему работы, то должен терпеть некоторые лишения. Суть этого метода заключается в надежде на то, что ребенок будет реагировать на поощрения и взыскания, становясь при этом послушным и воспитанным. Поскольку сердце человека и его поведение тесно связаны друг с другом, то все, что управляет поведением, неизбежно оказывает влияние и на сердце. Таким образом, сердце приучается к корысти, эгоизму и стремлению к вознаграждениям. Данный метод апеллирует к жадности ребенка. Поскольку ребенок живет жизнью, управляемой вожделениями и похотями, и все делает ради мороженого, конфет и других вознаграждений, то кажется, что этот способ воспитания срывается. Наши методы неизбежно оказывают влияние на сердце, а сердце определяет поведение.

Я знал одну семью, которая нашла очень искусное применение бихевиоризму (учению об обусловленной реакции на окружающую обстановку. – Прим. переводчика). Каждый раз, когда кто-либо из детей должным образом реагировал на что-либо, они записывали имя этого ребенка на листке бумаги и клали в банку. Если ребенок почистил зубы, помог вымыть посуду, убрал в своей комнате, накрыл на стол или сделал еще что-нибудь достойное похвалы, то бумажка с его

именем оказывалась в банке. Если же он сделал что-то плохое, то бумажка с его именем вынималась обратно. В конце недели родители вынимали наугад из банки один из листочков, и ребенок, имя которого было написано на нем, получал подарок.

Дети быстро уловили суть этой игры: надо, чтобы в банке оказалось как можно больше бумажек с твоим именем. Чем больше бумажек с твоим именем попало в банку, тем больше у тебя шансов выиграть.

Вам, наверное, интересно узнать, как это срабатывало. Это срабатывало

просто великолепно! Данный метод был эффективным средством воспитания де-

тей. Он развивал в них эгоизм. Он учил их делать добро, руководствуясь ложны-

ми мотивами и побуждениями. Он подсказывал им, как заслужить одобрение со 68

стороны родителей, чтобы их имена оказались в банке. Дети быстро поняли, что

надо делать, чтобы бумажки с их именами попали в банку, и как с наименьшими

затратами добиться максимального числа попаданий. Они стали манипулировать

системой, которую придумали их родители. Если матери, которая могла бы заме-

тить хорошее поведение, не было рядом, то не было и смысла вести себя хорошо.

Такой метод воспитания лишь отдалил эту семью от библейского образа жизни,

проистекающего из библейских мотивов и побуждений.

Позвольте мне заметить, между прочим, что библейские стимулы и вознагра-

ждения являются не самоцелью, а скорее следствием повиновения Богу. Те, кто

повинуется Ему, получают благословения в этой жизни. Бог, знающий наши сердца, призывает нас к правильному поведению, с тем, чтобы мы почитали и славили Его. Бог прославляет тех, кто прославляет Его (1 Цар. 2:30).

Давление на чувства

Другой метод воспитания я называю эмоциональным давлением. Это как раз

то, что делала мать девочки, о которой мы говорили в самом начале главы. Она

использовала боязнь своей дочери остаться одной в незнакомом аэропорту. Она

апеллировала к ее эмоциональному комфорту. Она знала, что ее дочь не могла

самостоятельно справиться со своими эмоциями, вызванными страхом одиночест-

ва.

Некоторые родители используют тот же самый прием, ставя себя на место

детей. Я слышал, как родители говорили: «Мне становится плохо, когда ты так

разговариваешь. Ты причиняешь мне боль...» Здесь опять главным ориентиром

является эмоциональное благополучие.

Еще одна разновидность давления на чувства состоит в том, чтобы стыдить

ребенка. Я знаю одну девочку, у родителей которой вошло в привычку стыдить и

пугать ее тем, что ее поступки негативно сказываются на репутации отца, яв-

ляющегося общественным деятелем в своем микрорайоне. Они не призывают

свою дочь к повиновению ради славы Божией, а возлагают на нее эмоциональное

бремя стыда за то, что своим нехорошим поведением она

подвергает риску репутацию своего отца.

Мне известна одна семья, в которой родители систематически используют

иную форму эмоционального давления. Они отвергли физические наказания как

слишком жестокие. Наказывая свою провинившуюся дочь, они усаживают ее на

стул посередине гостиной на определенное время. Пока девочка сидит на стуле, 69

никто не имеет права разговаривать или вступать с ней в какие-либо контакты.

Она изолируется от остальных членов семьи, которые продолжают жить своей

жизнью и ведут себя так, будто ее вообще нет в комнате. Когда я спросил эту се-

милетнюю девочку, что больше всего расстраивает ее, она ответила: «Меня

больше всего расстраивает то, что, когда я сижу на стуле одна, мой папа, кото-

рый находится дома, не хочет разговаривать со мной».

Такой метод воспитания не только жесток, но и неэффективен в том смысле,

что он не наставляет сердце ребенка в библейских истинах. Эта маленькая де-

вочка не учится рассматривать свое поведение с библейской точки зрения. Она

не учится распознавать специфические проблемы, которые присутствуют в ее

сердце и проявляются в ее поведении. Вместо этого она учится тому, как избе-

гать эмоциональных страданий, которым она подвергается, сидя на стуле. Ее

сердцу преподаются определенные уроки, но оно не получает наставления в том,

как знать и любить Бога. Родители учат эту девочку реагировать на парализую-

щий страх перед наказанием, которое оказывает давление на ее чувства.

Хотя она, вероятно, скоро привыкнет к такому методу наказания, мы можем

ожидать, что данный метод будет иметь долговременный эффект. Возможно, всю

свою жизнь она будет стараться угодить родителям и пытаться заслужить их

одобрение. Или же может произойти так, что она внутренне отдалится от них,

чтобы больше не испытывать эмоциональных страданий. Независимо от того, ус-

тупает она своим родителям или восстает против них, она не учится жить с жела-

нием познавать Бога и служить Ему.

Наказание как кара

Некоторые родители пользуются карательными методами. Они используют

страх перед наказанием, чтобы управлять своими детьми. Такой метод воспита-

ния имеет много разновидностей. Он может выражаться в крике, побоях или ли-

шении ребенка его любимых вещей. Суть этого метода заключается в том, чтобы

держат ребенка под контролем, используя негативные переживания, которые

несет с собой наказание. Я порицаю не библейское использование розги, а им-

пульсивную реакцию разгневанных родителей.

Домашний арест и лишение ребенка его любимых вещей – вот наиболее рас-

пространенная форма наказания. Дети лишаются возможности кататься на вело-

сипеде, звонить друзьям по телефону, выходить на улицу, смотреть телевизор,

общаться с другими детьми и даже с другими членами семьи. Я

знаю одного де- 70

сятилетнего мальчика, которого родители заперли в комнате на несколько не-

дель. Он мог покинуть свою комнату только для того, чтобы пойти обедать, выйти

в туалет или идти в школу.

Проблема здесь заключается в том, что такой вид наказания не устраняет ни

одну из причин, вызвавших плохое поведение ребенка, за которое его подвергли

домашнему аресту и всякого рода лишениям. Я беседовал с родителями этого

мальчика и спросил их, какое положительное воздействие оказывает домашний

арест на их ребенка. В ответ они лишь удивленно посмотрели на меня. Видите

ли, домашний арест не рассчитан на то, чтобы сделать что-то для ребенка; он

предназначен для того, чтобы сделать что-то против него.

Такой способ наказания является не дисциплинирующим, а карательным. Он

не помогает по-библейски справиться с проблемами, присутствующими в сердце

ребенка, которые отразились в его плохом поведении. Он просто карает его на

протяжении определенного периода времени. Мой юный друг ничего не познает

из того, что ему следует познать. Он лишь учится справляться с лишениями и

одиночеством домашнего ареста, однако это никак не касается пороков и изъя-

нов его характера. Он не учится познавать лживость и испорченность своего

сердца. Он не научается путям Божиим. Такой метод воспитания не приводит его

ко Христу, Который даже десятилетнему мальчику готов дать способность по-

знать, как можно служить Богу.

Я часто недоумеваю по поводу того, почему домашний арест пользуется та-

кой широкой популярностью. Видимо, так происходит потому, что данный способ

наказания весьма легок. Он не требует никаких дальнейших действий. Он не

требует никаких последующих обсуждений и дискуссий. Он не принимает во

внимание того, что происходит в сердце ребенка. Он не побуждает родителей

терпеливо упрощать и наставлять своих детей.

Домашний арест – это быстрое, болезненное и весьма простое наказание:

«Ты не должен выходить из дома месяц. Иди в свою комнату!»

Возможно, родители просто не знают ничего более конструктивного, что они

могли бы предпринять. Они чувствуют себя расстроенными. Они понимают, что

что-то не так с их ребенком, но не знают, как добраться до сути проблемы. Они

чувствуют, что должны отреагировать каким-то образом.

Ясно одно: домашний арест не касается сердца ребенка в соответствии с

учением Библии. В его сердце совершается работа, однако это совсем не та ра-

бота, которая должна совершаться. Ребенок учится справляться с лишениями и 71

неудобствами, вызванными вынужденным пребыванием дома, однако он, воз-

можно, никогда не научится тому, чему хотят научить его благочестивые родите-

ли. Мой десятилетний друг по-философски относится к такому виду наказания.

«Мне не так уж и плохо, – сказал он мне однажды, – я могу играть и смотреть те-

левизор в своей комнате. Если я держу себя в руках и не

Разочаровавшись в этом методе, они подкупают своих детей в течение нескольких дней, заключая с ними всякого рода сделки. Но большую часть времени они чувствуют себя очень расстроенными, впадают в панику и кричат на детей. Их дети не могут понять, чего же на самом деле хотят от них родители. Они никак не могут взять в толк, какой метод воспитания действует в данный момент. В конце концов, они оказываются в еще более затруднительном положении, чем если бы их отец и мать остановились на любом из вышеперечисленных методов. Вы, вероятно, могли бы сами продолжить этот список, добавив к нему еще несколько известных вам методов воспитания. Этот список заставляет нас задуматься о том, что мы на самом деле нуждаемся в библейских методах воспитания детей.

Оценка небиблейских методов

Куда все эти методы, противоречащие учению Библии, ведут нас? Какой

плод они приносят? Мы обсудили несколько отличных друг от друга подходов к

воспитанию, и все они приводят нас к одной и той же проблеме.

Они ведут лишь к внешнему, поверхностному воспитанию и не касаются по-

настоящему сердце наших детей. Они направлены лишь на изменение поведе-

ния. Следовательно, они не достигают главной цели – библейской дисциплины.

Библейская дисциплина корректирует поведение ребенка посредством рабо-

ты над его сердцем. Помните о том, что состояние сердца

определяет поведение.

Если вы обращаетесь к сердцу ребенка в соответствии с учением Библии, то это, безусловно, отразится и на его поведении.

Если вам кажется целесообразным изменить лишь поведение ребенка, а не старательно работать над его сердцем, то это означает, что вы игнорируете его глубочайшие нужды и потребности. Если ваша дочь кричит на своего брата, то вы не можете просто сказать ей, чтобы она перестала кричать. Проблема вовсе не в том, что она кричит на него, а в гневе и горечи, которые переполняют ее сердце и выражаются в крике. Если вы будете пытаться изменить лишь ее поведение, то упустите из виду главную проблему – состояние ее сердца. Если же вы сможете успешно справиться с главной проблемой, то изменится и поведение вашего ребенка.

Внешнее, поверхностное воспитание, которое не касается сердца и не научает его библейским истинам, способствует тому, что дети вырастают, не зная, чем они живут и что движет ими. Их необходимо учить рассматривать свое поведение с позиций сердечных побуждений. Если их никогда не учили этому, то они будут плыть по жизни, не понимая внутренней борьбы, которая происходит за кулисами их самого хорошего поведения.

Воспитание, которое фокусируется только на поведении, оказывает воздействие на сердце ребенка. Вся проблема в том, что такое воспитание оказывает на него неправильное воздействие. Изменение поведения без

перемены в сердце

приучает сердце ребенка реагировать на те средства, которые вы используете.

Если это система вознаграждений, то сердце приучается реагировать на вознаграждения.

Если это одобрение и похвала, то сердце приучается все делать ради 73

одобрения и похвалы, или же оно приучается бояться людского осуждения. Когда

детские психологи советуют вам найти то, что будет действенным в отношении

вашего ребенка, это означает, что вы должны найти идолов, живущих в его

сердце, которые будут побуждать его реагировать на ваши приемы и уловки.

Ваш ребенок является творением, которое обязательно состоит в завете с

кем-то. Его сердце – это источник жизни. Если вы не библейски обращаетесь

с его сердцем, то таким образом подыгрываете его испорченности как идолопо-

клонника и подбрасываете ему идолов, чтобы он строил свою жизнь вокруг них.

Именно в этом смысле все, что вы делаете, оказывает влияние на сердце вашего

ребенка. Когда я говорил выше, что над сердцем ребенка не совершается ника-

кой работы, я имел в виду, что над его сердцем не совершается никакой библей-

ской работы.

Существует еще одна проблема. Если вас волнует только поведение ваших

детей, вы никогда не приведете их ко кресту Христа. Невозможно перейти от

озабоченности поведением ребенка к Евангелию. Суть Евангелия заключается не

в делании чего-то нового, а в том, чтобы быть новым творением.

Оно обращено к
сокрушенным, падшим грешникам, которые нуждаются в новом сердце. Бог отдал
Сына Своего, чтобы сделать нас новым творением. Он совершает не пластиче-
скую операцию на лице с косметической целью, а серьезную операцию на серд-
це. Он производит перемену, которая совершается внутри человека и затем ста-
новится видимой снаружи. Бог отвергает человека, постящегося два раза в неде-
лю, и принимает грешника, взывающего о помиловании.
Давайте представим, что вы столкнулись с ситуацией, когда ребенок не
справляется с домашними заданиями.
Метод подкупа: «Выполни свою работу в течение всей недели, и я возьму
тебя на бейсбольный матч».
Давление на чувства: «Пожалуйста, выполняй домашние задания. Я так рас-
страиваюсь, когда ты не делаешь их. Я готов расплакаться. Не знаю, где я допус-
тил ошибку в твоём воспитании». Или: «Я так много вложил в твоё образование,
а ты заставляешь меня думать, что я напрасно потратил свои деньги».
Наказание как кара: «Ты не выполнил домашнего задания, поэтому неделю
не будешь смотреть телевизор. Если и завтра ты не справишься с домашним за-
данием, то две недели не будешь смотреть телевизор...»
Теория управления поведением: «Всякий раз, когда ты выполнишь домашнее
задание, я буду класть в банку листочек бумаги с твоим именем...» 74
Подход, который можно назвать «Я вырос не таким уж плохим»:
«Если я не

выполнял домашних заданий, когда был в твоём возрасте, то дедушка отшлепывал меня. Мне это не причиняло вреда, и я учился выполнять домашние задания...» (шлепок). Или это может звучать так: «Когда я не справлялся с домашней работой, он оставлял меня одного, и рано или поздно я выучивал мой урок. Так что это твоя проблема, а не моя».

Что достигает каждый из этих методов? В каждом из них сокрыта надежда на

то, что он сможет заставить ребенка выполнять домашние задания. Вопрос за-

ключается в следующем: «Как вы сможете перейти от любого из этих методов к

драгоценной, живительной истине, говорящей о том, что Бог послал Своего Сы-

на, чтобы освободить людей от греха?» различные методы воспитания, о которых

говорилось выше, не ведут к евангельской вести. Сердце получает определенные

уроки, однако процесс воспитания совершается в отрыве от Христа и Его креста.

Развитие характера при этом игнорируется. Ударение ставится на выполнении

домашних заданий. Дети не учатся делать нравственный выбор и быть теми,

кто чувствует за собой ответственность ходить в благоговении перед Богом. Вме-

сто этого они учатся преодолевать ваши препоны и избегать вашего недовольст-

ва и гнева. Они учатся тому, как делать выбор, основанный не на принципе, а на

выгоде.

Такой подход к воспитанию имеет еще один разрушительный эффект. Он от-

даляет детей от их родителей. Дети скоро начинают насквозь

видеть явные и скрытые манипуляции своих отцов и матерей. В конце концов, они начинают возмущаться грубыми попытками управлять их поведением. Они учатся играть с вами в кошки-мышки; при этом теряется глубина ваших отношений и взаимного общения. Когда дети становятся старше и начинают представлять себе, как они будут жить отдельно от родителей, они все больше и больше сопротивляются родительским манипуляциям и иногда даже открыто восстают против них.

Рассказы, повествующие об очевидном успехе небиблейских методов воспитания, весьма обманчивы. Возможно, вы видите самих себя в этих примерах. Может быть, вы один из тех, кто говорит: «Ведь я вырос не таким уж плохим». Вы, возможно, никогда открыто не восставали против своих родителей. Может быть, вы похожи на одну мою знакомую. Она умела приспосабливаться к тем условиям, в которых воспитывалась. Затем она поступила в колледж. Через несколько лет получила диплом. Была замужем. Имеет детей. Если посмотреть со стороны, то у нее все не так уж и плохо, однако ей все время приходится бороться с чувством неуверенности в себе. Она прекрасно знает, что значит жить в страхе перед человеком. Она постоянно нуждается в чьем-то одобрении. Ее никогда не учили рассматривать свое поведение с точки зрения той позиции, которую занимает ее сердце. Ей очень трудно оторваться от своих жизненных проблем и сосредото-

чить внимание на Христе. Христианская жизнь не имеет для нее смысла. Хотя она никогда не обращалась к психиатру за советом и не выглядела в глазах окружающих отверженной и никому не нужной, однако ее жизнь была исковеркана небиблейским воспитанием и идолопоклонническим отношением ее сердца к тем небиблейским методам, которые использовали ее родители. Помните, что Бога волнует не только то, что вы делаете, воспитывая ваших детей, но и то, как вы это делаете. Библия говорит о проблемах воспитания. Какое направление она указывает нам в отношении решения этих проблем? Ответ на этот вопрос дается в следующей главе.

Вопросы к главе 7

1. Размышляли ли вы серьезно о том, как вы воспитываете своего ребенка?
Подчинили ли вы все, что говорите и делаете в ответ на его поведение, учению Библии?
2. Какие небиблейские методы из перечисленных выше вы применяли сами?
Можете ли вы назвать еще какие-либо небиблейские подходы к воспитанию и наказанию?
3. Что плохого в этих небиблейских подходах? Попробуйте сами сформулировать ответ на данный вопрос.
4. Как бы вы стали отстаивать правильность такого утверждения: «Главной проблемой является не поведение наших детей, а состояние их сердец»?
5. Могли бы вы озаглавить этот рисунок и связать его с

основной темой данной главы?

76

6. Могли бы вы одним предложением выразить главную мысль этой главы?

ГЛАВА 8

ИЗБЕРИТЕ БИБЛЕЙСКИЕ МЕТОДЫ: ОБЩЕНИЕ

Продавцам надоедает пища, которую подают в кафе. Мой отец знал это и по-

этому часто приглашал их к нам домой на ужин.

В один из таких вечеров, когда мы, дети, были не очень-то послушны, отец

напомнил нам о нашей обязанности, спросив: «О чем говорится в Послании к

ефесянам 6:1?» мысленно мы процитировали: «Дети, повинуйтесь своим родите-

лям в Господе» и продолжили, уже осознанно, заниматься своими делами.

Сильнейший эффект, который данный вопрос произвел на всех нас, поразил

нашего гостя. Он был уверен, что наткнулся на новый метод, как заставить детей

повиноваться. К концу вечера он уже не мог сдержать своего любопытства.

«Между прочим, – спросил он, наконец, – о чем же все-таки говорится в По-

слании к ефесянам 6:1? Я хотел бы научить этому и моих детей».

Подобно многим родителям, друг моего отца хотел найти эффективный метод

воспитания. Он надеялся, что, возможно, метод Послания к ефесянам 6:1 будет

действенным в отношении его детей.

Если мы отвергаем методы, которые вкратце рассмотрели в предыдущей гла-

ве, то что же нам тогда избрать? Проливает ли Слово Божие свет на воспитание

детей? Оно должно информировать нас не только о целях, стоящих перед нами, но также и о способах их достижения.

Цели и методы должны взаимно дополнять друг друга. Вы хотите, чтобы ваш

ребенок жил для славы Божией? Вы хотите, чтобы он осознавал тот факт, что

достойной является только та жизнь, которая полностью подчинена господству

Иисуса Христа? Тогда ваши методы должны выражать покорность тому же самому

Господу. Методы, придуманные для того, чтобы помочь вырастить преуспеваю-

щих и приспособленных к жизни детей, не сработают, потому что ваши цели не

ограничиваются лишь успехом и хорошей приспособленностью к жизни.

Библейский подход к воспитанию детей включает в себя два элемента, кото-

рые вы должны соединить воедино. Один из них – это интенсивное, полноценное

общение. Другой – розга. В Книге Притчей мы находим оба этих элемента непо-

средственно связанными друг с другом.

«Не оставляй юноши без наказания: если накажешь его розгою, он не умрет;

ты накажешь его розгою и спасешь душу его от преисподней. Сын мой! если 77

сердце твое будет мудро, то порадуется и мое сердце; и внутренности мои

будут радоваться, когда уста твои будут говорить правое. Да не завидует

сердце твое грешникам, но да пребудет оно во все дни в страхе Господнем;

потому что есть будущность, и надежда твоя не потеряна. Слушай, сын мой,

и будь мудр, и направляй сердце твое на прямой путь» (Пр.

23:13-19).

«Слушайся отца твоего: он родил тебя; и не пренебрегай матери твоей, ко-

гда она и состарится» (Пр. 23:22).

«Сын мой! отдай сердце твое мне, и глаза твои да наблюдают пути мои...»

(Пр. 23:26).

Эти стихи соединяют воедино розгу и настоятельное увещание. Соломон со-

четаает полноценное общение с физическим наказанием. Оба эти аспекта являют-

ся неотъемлемыми составляющими библейского воспитания. Вместе они форми-

руют богоугодный, духовный, последовательный и унифицированный подход к

дисциплине, наказанию и обучению детей. Использование розги оберегает роди-

тельский авторитет, укорененный в учении Библии. Бог дал родителям власть и

авторитет, призвав их быть Его посредниками в деле воспитания детей. Акцент

на полноценном, интенсивном общении препятствует холодному, деспотичному

воспитанию. Он создает все условия для честного, искреннего общения, в кото-

ром раскрывается ребенок; при этом ребенок учится познавать самого себя. Та-

кой подход является достаточно чутким, однако он лишен излишней сентимен-

тальности.

Розга и общение должны быть всегда неотделимы друг от друга в процессе

воспитания детей. С тем, чтобы изучить и то и другое, мы отделим их друг от

друга. Вначале мы рассмотрим общение, а затем наказание.

Общение

Привожу вам отрывок из недавнего разговора с отцом одного мальчика.

– Расскажите мне, пожалуйста, о том, как вы общаетесь со своим сыном, –

попросил я.

– Мы общаемся друг с другом вполне нормально, – ответил он. –

Вчера вече-

ром он рассказал мне о своем желании приобрести велосипед, а я сказал ему,

чтобы он доел свою фасоль.

Данное замечание вызвало у меня улыбку, однако, немного поразмышляв, я

понял, что оно было, вероятно, точным описанием отношений, которые сущест-

вуют между большинством родителей и их детей. Мамы и папы говорят своим де-

78
тям, что те должны делать. Дети, в свою очередь, делятся с родителями своими

желаниями и мечтами.

Диалог, а не монолог

Мы часто думаем об общении как о возможности самовыражения.

Следова-

тельно, мы настраиваемся на то, чтобы что-то говорить нашим детям. Вместо это-

го мы должны стремиться к тому, чтобы наш разговор с ними носил характер бе-

седы. Общение – это не монолог, а диалог.

Общение предоставляет нам возможность не только говорить, но и слушать.

Книга Притчей 18:2 говорит об этом очень мудро и проникновенно: «Глупый не

любит знания, а только бы выказать свой ум». Она также напоминает нам: «Кто

дает ответ не выслушав, тот глуп, и стыд ему» (Пр. 18:13).

Прекрасное искусство общения заключается не только в том, чтобы уметь

выражать свои мысли. Это искусство вызывать на разговор другого человека, чтобы он делился с вами своими мыслями. Цель вашего общения в том, чтобы

понимать своего ребенка, а не только в том, чтобы заставлять его слушать вас.

Многие родители так никогда и не познают этого искусства. Они не могут научить

детей ясно и четко выражать свои мысли и чувства.

Во всем этом есть определенный парадокс. Когда дети маленькие, нам часто

не удается занять их важным разговором. Когда же они сами пытаются погово-

рить с нами, мы проявляем полное безразличие. Со временем они узнают все хо-

ды и выходы. Им становится ясно, что нам совсем неинтересно знать, что проис-

ходит в их сердцах. Они начинают понимать, что «хорошим разговором» для нас

является та ситуация, когда они «хорошо слушают». Когда дети становятся под-

ростками, ситуация меняется на противоположную. Теперь родители хотят пого-

ворить со своими детьми, однако их дети уже давно перестали стремиться к об-

щению с ними.

Девочка по имени Кристел может служить поучительным примером. Родители

привели ее на психологическую консультацию, потому что она замкнулась и уш-

ла в себя. Они знали, что с их дочерью не все в порядке, однако она не хотела

разговаривать с ними. Ее мать привыкла кричать. Общение в их семье сводилось

к периодам «вулканической активности». Кристел научилась уходить в себя, ко-

гда ее мать извергала «лаву». Ее отец был замкнутым человеком,

который редко общался с кем-либо. Кристел, которой сейчас четырнадцать лет, просто кипит и бурлит внутри, однако она никогда не пользовалась плодами родительского по- нимания и участия. Получая советы и консультации, основанные на библейских принципах, она теперь учится разговаривать, а ее мама и папа учатся сначала располагать ее к тому, чтобы она высказывала свои мысли, а затем слушать, что она говорит.

Сосредоточьтесь на понимании

Ваша главная цель в воспитании должна заключаться не в том, чтобы выска-

зывать свои мысли детям по поводу того, что они сказали или сделали. Вы долж-

ны стараться понять, что происходит внутри них самих. Поскольку Писание ут-

верждает, что «от избытка сердца говорят уста», то вы должны побуждать своих

детей понимать, что происходит в их сердцах.

Воспитывая и наказывая детей, важно не давать выхода своим чувствам, не

изливать своего гнева и не выражать своей обиды, а понимать природу той борь-

бы, которая происходит внутри них. Важно понимать причину, по которой то или

другое было сказано или сделано. Вам надо понимать не только то, что случи-

лось, но и то, что от избытка сердца говорят уста. Воспитывая детей, вы должны

задавать себе такие вопросы: «Чем конкретно наполнено сердце ребенка в дан-

ных обстоятельствах? Что явилось для него искушением? Как он отреагировал на

это искушение?» если вы сами можете понять эти моменты и помочь своему ребенку понять их, то вы на пути к пониманию причин происходящего. Вы обязаны удалить шелуху поведения и понять внутренний мир вашего ребенка в конкретной ситуации. Хотя вы никогда не сможете до конца понять его сердечные проблемы, однако это занятие достойно ваших усилий. Представьте себе следующий сценарий. Ваш ребенок надевает новые кроссовки. Вчера вечером, покупая их, вы знали, что они ему не очень-то нравятся, однако это были единственные кроссовки, которые вы были в состоянии купить. А теперь, собираясь в школу, ваш ребенок плачет. Что вы будете делать в данной ситуации? Если ваша цель состоит в том, чтобы поделиться с ним своими мыслями, то вы можете сказать примерно следующее: – Послушай, я знаю, что тебе не нравятся эти кроссовки, но это была единственная пара, которую я мог позволить себе купить. Не будь плаксой. Что скажет Джаред, если я расскажу ему о том, что ты плакал из-за такой пустяковой проблемы? В любом случае твои кроссовки скоро запачкаются. Через пару дней никто не узнает, как они выглядели, когда были новыми. Чего ты волнуешься о том, что другие мальчишки подумают о твоих кроссовках? Кто дал им право судить? Ты должен быть благодарным за то, что я вообще купил их. Твои кроссовки, которые тебе не нравятся, стоят больше, чем мой первый автомобиль. Ладно, мне пора идти на работу. У меня есть вещи поважнее, о которых

действительно

следует беспокоиться...

Если же ваша основная цель состоит в том, чтобы понять борьбу, происхо-

дящую в сердце вашего ребенка, то ваш разговор с ним может выглядеть сле-

дующим образом:

– Ты расстроен из-за своих новых кроссовок, не так ли?

– Да.

– Похоже, у тебя испортилось настроение, когда вчера вечером мы покупали

их. Ты ведь не хотел сказать мне об этом, правда?

– Да, не хотел.

– Что же тебе в них не нравится?

– У них дурацкий вид.

– Не понимаю, что ты имеешь в виду.

– Джаред говорит, что они выглядят по-дурацки.

– Когда Джаред мог увидеть твои кроссовки, если мы купили их только вчера

вечером?

– Крис пришел в школу в точно таких же кроссовках, и Джаред дразнился,

что Крис похож на чучело.

– На чучело? Ну, это уж чересчур. Что же в этих кроссовках такого, что де-

лает тебя похожим на чучело?

– Вот эта красная полоска на заднике. У новых кроссовок нет этой полосы.

Это прошлогодний дизайн, вот почему они стоят всего восемьдесят восемь дол-

ларов.

– Я понимаю. Ты боишься, что тебя назовут чучелом. Правда?

– Да.

– Тебе это причиняет боль, не так ли?

– Да, меня это просто сводит с ума. Не знаю, почему их вообще должно вол-

новать то, как выглядит моя обувь, но я знаю, что сегодня они

назовут меня чу-
челом.

Что вы узнали, поговорив с вашим ребенком? Вы узнали, что ваш сын борет-

ся с эмоциями и чувствами, которые вы можете понять. Это дает вам возможность

поддержать и утешить его. Он действительно испытывает сильное давление со 81

стороны своих одноклассников и хочет заслужить их одобрение. Это обстоятель-

ство выявляет надежды и страхи, живущие в его сердце.

Основная цель вашего общения с ребенком может быть сформулирована при

помощи нескольких простых утверждений.

1. Поведение, которое вы наблюдаете, является отражением того, что напол-

няет сердце вашего ребенка.

2. Вы хотите понять, чем именно наполнено его сердце.

3. То, что наполняет сердце, имеет намного большее значение, нежели кон-

кретные слова и поступки, поскольку сердце управляет поведением.

4. Вывод: если вы хотите понять борьбу, происходящую в сердце вашего ре-

бенка, то должны смотреть на мир его глазами. Это позволит вам узнать, какие

именно фрагменты животворной евангельской вести следует упомянуть в разго-

воре с ним.

Если вы хотите понять своего ребенка и помочь ему понять самого себя, вы

должны развить в себе определенные способности. Вам следует научиться помо-

гать своим детям выражать мысли и чувства. Вы должны научиться способство-

вать откровенному разговору. Вам необходимо научиться понимать, что стоит за

конкретными словами и поступками. Вы обязаны прилагать все усилия к тому, чтобы распознавать сердечные намерения. В Книге Притчей 20:5 говорится:

«Помыслы в сердце человека – глубокие воды, но человек разумный вычерпывает их». Будучи отцом или матерью, вы, несомненно, хотите быть таким разумным человеком.

У вас есть прекрасная возможность стать ближе к своим детям. Познавая их

внутреннюю борьбу с грехом, вы на пути к успеху. Подобно им, вы являетесь

грешником и можете использовать свое понимание природы искушений, чтобы помочь им понять их собственные искушения.

В каком из приведенных выше воображаемых разговоров ребенок будет считать себя наиболее понятым своими родителями? В каком из этих разговоров

евангельская весть может быть наиболее ярко преподнесена? Ответы на постав-

ленные вопросы совершенно очевидны.

Это означает, что вы должны развивать в себе способность распознавать потребности сердца вашего ребенка. Большинство родителей разговаривают со

своими детьми примерно так:

Мама: «Почему ты ударил свою сестру?»
Сын (делая паузу и глядя в пол): «Не знаю». 82
Мама (раздраженно): «Что значит «не знаю»?»
Сын: «Я не знаю».

И так далее. В зависимости от того, как долго можно испытывать

мамино терпение, ребенку лучше перестать повторять свое «не знаю» и

поскорее при-

знаться в том, что он знает! В чем здесь проблема? В том, что

терпение, ребенку лучше перестать повторять свое «не знаю» и

поскорее при-

знаться в том, что он знает! В чем здесь проблема? В том, что

ребенок просто отказывается разговаривать? Вряд ли. Просто ему задают вопросы, на которые он не может ответить. Ему не хватает глубины понимания и оценки своих собственных поступков, чтобы он мог дать удовлетворительные ответы на вопросы своей матери. Необходимо изменить методику разговора с ним.

Вопросы типа «Почему ты...» никогда не срабатывают в отношении детей (и очень редко срабатывают в отношении взрослых). Вот вопросы, которые являются более эффективными:

1. Что ты чувствовал, когда ударил свою сестру?
2. Что такого она сделала, что ты рассердился?
3. Помоги мне понять, как твои действия способствовали улучшению ситуации. Или: оттого, что ты побил ее, стало лучше или хуже?
4. Что было плохого в ее действиях по отношению к тебе? (Вам не следует отрицать тот факт, что ваша дочь согрешила в отношении своего брата. Конечно, ваш сын пострадал. Пусть он сам скажет вам об этом.)
5. Каким иным образом ты бы мог отреагировать?
6. Что ты думаешь по поводу твоей реакции на ее действия: она явилась выражением веры или неверия в то, что Бог может обеспечить тебя всем необходимым?

Ответ на каждый из этих вопросов может открыть разнообразные пути понимания причин, вызвавших неправильное поведение вашего ребенка. Существует много различных вопросов, которые затрагивают его грех и могут помочь ему понять как духовную борьбу, происходящую в его сердце, так и его нужду в Христовой благодати и искуплении. Я хочу

подчеркнуть следующее:

вначале вы должны постараться понять природу внутреннего конфликта, кото-

рый выразился в том, что ваш сын ударил свою сестру.

Когда ваш ребенок ответит на заданные ему вопросы, которые приводятся

выше, ваша задача будет состоять в том, чтобы помочь ему понять самого себя, а

также честно и откровенно побеседовать с ним о его внутренней борьбе с грехом. 83

Вы должны объяснить ему следующее: 1) природу искушения; 2) возможные

способы отреагировать на искушение; 3) его собственную греховную реакцию на

искушение.

Делая это, вы должны одновременно стоять над ним и рядом с ним. Вы

должны стоять над ним, потому что Бог призвал вас воспитывать и наказывать

своего ребенка. Вы также должны стоять рядом с ним, поскольку и вы сами яв-

ляетесь грешником, который пытается победить гнев и раздражение по отноше-

нию к другим людям.

Родители имеют склонность занимать ту или другую позицию. Некоторые

проявляют такую солидарность со своим ребенком в его неудачах, что начинают

рассуждать следующим образом: «Как я могу наказывать его, когда и сам делаю

то же?» и вообще отказываются применять розгу. Другие же так высоко возносят

себя, что лицемерно отдаляют себя от детей. Вы обязаны помнить, что по отно-

шению к своим детям вы являетесь Божиим представителем. Поэтому у вас есть

право и на вас возложена обязанность порицать и наказывать

зло. Вы должны это делать как грешник, который близок им и может понять, как грех действует в человеческом сердце. Поэтому наказание должно осуществляться со смиренным сердцем.

Рассмотрев важность общения с детьми как один из основных библейских методов воспитания, мы обратимся в следующей главе к описанию различных видов общения, о которых говорится в Библии.

Вопросы к главе 8

1. Как вы реализуете тот аспект общения, который включает в себя оказание помощи вашим детям в выражении их мыслей и чувств?
2. Какой должна быть ваша наипервейшая цель, когда вы реагируете на какую-либо проблему, связанную с вашими детьми?
3. Какие пять или шесть полезных вопросов вы можете задать своему ребенку, чтобы узнать, о чем он думает и что чувствует?
4. Что вам надо изменить в стиле вашего разговора, если вы хотите, чтобы ваши разговоры с ребенком были выдержаны в духе второго варианта обсуждения внешнего вида новых кроссовок, которое приводилось в пример в этой главе? 84
5. Объясните своими собственными словами, что означает данная фраза: «Помогая своему ребенку понять его собственную греховность, вы должны временно стоять над ним и рядом с ним».
6. Понимаете ли вы различие, о котором говорилось в этой главе, между поведением ребенка и причинами, его вызвавшими?

ГЛАВА 9

ИЗБЕРИТЕ БИБЛЕЙСКИЕ МЕТОДЫ: ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ

Мы часто сводим воспитание детей к следующим трем элементам: правила, замечание (выговор) и наказание. Это можно изобразить следующим образом:

Рис. 4. Общение

Вот как действует эта схема. Вы устанавливаете определенные правила поведения для своих детей. Вы делаете им замечание тогда, когда они нарушают установленные правила. Затем следует стадия наказания, когда вы назначаете цену, которую ваши дети должны заплатить за нарушение установленных правил. Каждая семья нуждается в правилах, замечаниях и наказаниях, однако для многих общение с детьми ограничивается только этим. В данной главе общение обсуждается в полном объеме. Подчеркиваются те моменты, которые поддерживают и подкрепляют все, что вы говорите и делаете. Устанавливая правила, призывая детей к ответу и применяя соответствующие меры наказания. Схема воспитания должна выглядеть следующим образом:

ПРАВИЛА

ЗАМЕЧАНИЕ

НАКАЗАНИЕ

Ободрение и поддержка

Замечание

Выговор

Просьба

Наставление 85

Предостережение

Научение

Молитва

Рис. 5. Общение

Много раз я спрашивал родителей о том, как часто они воспитывали своих детей, прибегая лишь к установленным правилам, замечанию (выговору) и наказанию, вместо того, чтобы использовать более широкий спектр различных форм общения. Большинство родителей признавало, что в восьмидесяти, а то и в девяноста случаях из ста их контакты с детьми ограничивались установлением правил, выговором и наказанием.

Формы общения

Общение должно быть многогранным и содержательным. Оно должно вклю-

чать в себя ободрение, поддержку, замечание, выговор, просьбу, наставление,

предостережение, взаимопонимание, научение и молитву. Все это должно быть

частью вашего взаимодействия с детьми.

Апостол Павел наставляет нас в Первом послании к фессалоникийцам, гово-

ря о том, что наша речь должна соответствовать конкретной ситуации:

«...вразумляйте бесчинных, утешайте малодушных, поддерживайте слабых, будь-

те долготерпеливы ко всем» (1 Фес. 5:14). Главное, о чем здесь хочет сказать

Павел, это то, что состояние, в котором находятся слушатели, может быть раз-

ным, и это требует разных форм и методов подхода к ним. Вы наносите огромный

вред детям, когда не чувствуете, какая форма общения уместна в данный мо-

мент.

Я вспоминаю, как однажды допустил большую ошибку, сделав резкое замечание одному из моих сыновей за неряшливый вид. Ему тогда было семь или восемь лет. Мне казалось, что у него всегда был растрепанный и взъерошенный вид. Я не допустил ошибки, когда заговорил о его внешности. Но я был неправ, упрекнув его, в то время как он нуждался в наставлении. Он не сделал ничего, что заслуживало бы порицания. Он просто нуждался в терпеливом наставлении. Несколько дней спустя я понял, что причинил ему боль, и мне пришлось просить у него прощения за то, что я незаслуженно сделал ему выговор. Давайте обсудим некоторые простые формы общения.

Ободрение и поддержка 86

Дети нуждаются в общении, которое бы вдохновляло их и вселяло в их сердца надежду и мужество. Однажды я беседовал с одним мальчиком, который сильно разозлился на своих одноклассников. Когда он успокоился, к нему вернулась способность здраво рассуждать. «От этого нет никакой пользы, — сказал он, — просто я не должен с ними играть. Каждый раз, когда я играю, кто-нибудь начинает меня раздражать, и вот, к чему это приводит». Совершенно очевидно, что в этот момент не надо было упрекать его за плохое поведение. Этот мальчик и так знал, что был не прав. Он осознавал свою неспособность изменить основные черты своего характера. Его необходимо было ободрить рассказом о том, что

Христос пришел в мир потому, что мы являемся грешниками, находящимися в бедственном положении. Выговор или даже наставление были бы неуместными в тот момент.

Ваши дети испытывали боль неудач. Им, как и вам, иногда кажется, что положение безнадежно.

Вы можете помочь им найти причины их неудач и разочарований. Вам необходимо помочь им понять обетования Божии. Вы имеете достаточно сил, чтобы ободрить их и зажечь в них стремление обрести мужество, надежду и вдохновение от Бога, Который близок к людям, сокрушенным и смиренным сердцем.

Замечание

Иногда ребенка нужно заставить подчиняться определенным стандартам и нормам. Сделанное замечание помогает исправить то, что является неправильным. Оно дает вашим детям способность понять, в чем они неправы и что можно сделать, чтобы исправить положение. Замечание помогает вашим детям понимать Божии стандарты и учит их оценивать свое поведение в соответствии с этими стандартами. Второе послание к Тимофею 3:16-17 напоминает нам, что замечание (обличение) является одной из функций Слова Божия. Однажды вечером моя жена Марджи беседовала с нашей дочерью. Это был тот случай, когда причина, вызвавшая разговор, стала второстепенной вследствие того, что происходило во время разговора. Наша дочь играла в замечания

как настоящий профессионал. Она кивала головой в знак согласия и делала правительные комментарии. Моя жена чувствовала, однако, что слова нашей дочери не выражали того, чем было наполнено ее сердце. Марджи решила проверить свои подозрения при помощи нескольких пробных вопросов. Она быстро осознала, что Хедер нуждается в обличении. Она указала нашей дочери на 9-ю главу 87 Книги Притчей и показала разницу между тем, как кощунник и мудрый человек реагируют на обличение или замечание. Она сделала Хедер выговор, что помогло нашей дочери понять Божии стандарты и оценить свою реакцию на замечание с точки зрения этих стандартов. Соппротивление Хедер быстро растаяло в потоке слез. После этого беседа приняла конструктивный характер.

Выговор

Выговор является средством порицания недостойного поведения. Иногда ребенок должен почувствовать, что вы недовольны, возмущены и встревожены тем, что он сказал или сделал. Например, мы всегда учили детей, что наша речь должна иметь некоторые необходимые ограничения. Мы не должны говорить людям, что ненавидим их и желаем им вреда или смерти. Подобные высказывания должны немедленно влечь за собой строгий выговор. В подобных случаях мы всегда говорили нашим детям с нескрываемой тревогой и негодованием: «Ты не должен так говорить. Я больше не хочу слышать от тебя чего-либо подобного».

(Затем, конечно же, следовали другие формы общения, такие как наставление, ободрение и молитва.)

Просьба

Общение, которое описывается этим словом, является весьма настойчивым и интенсивным. Оно включает в себя настойчивую просьбу, убеждение, увещание и даже мольбу. Это, однако, не мольба нищего, а горячая, искренняя просьба отца или матери, которые, понимая своего ребенка, пути Божии и чрезвычайную важность момента, желают раскрыть свою душу в горячей мольбе к своему чаду, увещывая его поступить мудро и с верой. Эта форма общения применяется в особо важных случаях.

Мы познаем сущность просьбы или мольбы, когда читаем 23-ю главу Книги

Притчей. Нельзя не услышать горячей мольбы в следующих словах: Сын мой!

Отдай сердце твое мне...» (Пр. 23:26).

Я использовал эту форму общения, беседуя с моими сыновьями о важности

уклонения от греха порнографии. Неоднократно я предупреждал их об опасности

допущения нечистоты в своей жизни. Я объяснил им, как сексуальные грехи по-

рочат образ Божий и не позволяют сохранить Его имя в святости и чести. Я пре-

достерегал их, объясняя, что люди платят слишком высокую цену за мимолетные

мгновения полового возбуждения: в будущем они не могут приспособиться к 88

нормальной семейной жизни. Я перемежал мои просьбы словами ободрения, го-

воря о том, что радость половой жизни в законном браке так велика, что ее просто невозможно описать. (Вы можете найти подтверждение этому в Книге Притчей, в главах 5-7). Я, конечно же, не беседовал с ними об этом каждый день, однако могу сказать, что периодические увещевания, касающиеся таких важных тем, как эта, приносят хорошие плоды.

Наставление

Наставление – это процесс преподавания урока, установления заповеди или

сообщения информации, которая поможет вашим детям понять мир, в котором

они живут. Как родители, вы имеете дело с молодыми людьми, у которых существуют

большие пробелы в понимании жизни. Они нуждаются в информации и знаниях

о самих себе и о других. Им нужно понимать мир духовной реальности и

принципы Царствия Божия.

Ваши дети нуждаются в критериях, которые позволят им понимать жизнь.

Притчи царя Соломона являются богатейшим источником информации об окружающем

мире. Ребенок, начинающий разбираться в библейских описаниях глупца,

лентяя, кощунника, мудрого человека и так далее, будет в дальнейшем хорошо

понимать жизнь.

Я был поражен, когда увидел, что мои дети относятся ко всему происходящему

в их школе с такой проницательностью и таким пониманием, которых я никогда

не имел, учась в средней школе. Они могут оценивать свои поступки и от-

ветные действия так, как я это делал, когда мне было далеко за двадцать. В чем причина? Причина в том, что наставление в путях Божиих дало им библейскую мудрость. Это как раз то, о чем написано в Псалме 118: «Заповедью Твоею Ты соделал меня мудрее врагов моих, ибо она всегда со мною. Я стал разумнее всех учителей моих, ибо размышляю об откровениях Твоих. Я сведущ более старцев, ибо повеления Твои храню. Повелениями Твоими я вразумлен; потому ненавижу всякий путь лжи» (Пс. 118:98-100, 104).

Предостережение

Жизнь ваших детей подвержена многим опасностям. Предостережения же побуждают нас проявлять бдительность по отношению к потенциальной опасности. Предостережение – это предупреждение, полное милосердия и сострадания; оно равносильно установлению дорожного знака, информирующего водителей о том, что впереди нет моста через реку. Предостережение со всей честностью предупреждает нас об опасности тогда, когда еще остается время спастись и остаться невредимым. Бдительные родители могут помочь своему ребенку избежать опасности и извлечь для себя определенный урок. Цель предостережения – охранять и оберегать. Следующие стихи из Книги Притчей содержат целый ряд предостережений для тех, кто обладает мудростью и проницательностью. 12:24: «Рука прилежных будет господствовать, а ленивая будет под данью».

13:18: «Нищета и посрамление отвергающему учение...»

14:23: «От всякого труда есть прибыль, а от пустословия только ущерб».

15:1: «Кроткий ответ отвращает гнев, а оскорбительное слово возбуждает ярость».

16:18: «Погибели предшествует гордость, и падению – надменность».

17:19: «...кто высоко поднимает ворота свои, тот ищет падения».

19:15: «...нерадивая душа будет терпеть голод».

Это лишь некоторые выдержки из Книги Притчей, содержащие предостережения.

Один из самых действенных способов предостережения наших детей состоит

в том, чтобы наполнять их разум знанием тех предостережений, о которых говорит Библия.

Как действуют предостережения? Предостережение – это просто утвержде-

ние о том, что поступок А приводит к результату Б. например, лень ведет к раб-

ству. Ленивый человек будет в конце концов поработен другими людьми. Дан-

ное предостережение представляет собой практическое применение принципа

«Что посеет человек, то и пожнет», который является действенным во всем Пи-

сании. Предостережение не заключается в энергичном выражении беспокойства,

когда дети выходят на улицу, направляясь куда-то. Предостережение – это на-

поминание им о принципе «Что посеет человек, то и пожнет», который мы встре-

чаем повсюду в Писании. Предостерегать – значит проводить время со своими

детьми, помогая им понять многие утверждения Писания о том,

что поступок А

приводит к результату Б.

Со временем дети начинают понимать библейские принципы и следовать им.

Истины Слова Божия оказывают огромное влияние на жизненную позицию и по-

ведение ваших детей, когда те усваивают их. 90

Наша дочь провела свои первые школьные годы в маленькой христианской

школе. Затем ей пришлось перейти в бесплатную среднюю школу, расположен-

ную в нашем районе. Комок подкатился к горлу, когда в первый день занятий мы

проводили ее у ворот. Глядя, как она входит в двери этой огромной школы, мы

сознавали, что там она никого не знает.

В последующие дни именно предостережения и увещевания Книги Притчей

помогали ей установить дружеские отношения с одноклассниками.

Книга Притчей

(14:7) предостерегает о глупцах и советует держаться подальше от них. Она

также дает определение глупца. Глупец сразу же выказывает свой гнев (12:16).

Всякий распространяющий клевету также является глупцом (10:18). Эти и другие

предостережения дали ей проницательность и мудрость в выборе друзей. Хотя

прежде она никогда не училась в большой школе, Писание научило ее принимать

мудрые решения.

Как все это действовало на практике? С ней иногда заводили такие разгово-

ры:

– Привет! Ты здесь новенькая, правда? Как тебя зовут?

– Хедер.

– А меня зовут Тина. Пошли, пообедаем вместе. Я все расскажу

тебе про эту школу.

– Да, ну хорошо.

– Видишь вон ту девчонку, идущую сюда с подносом? Это Кристина. Ее здесь

все знают. Она много о себе воображает, потому что у нее классные наряды, и ее

парень хорошо играет в футбол. Терпеть ее не могу... О, привет, Кристина. по-

знакомься, это моя подруга Хедер.

Чему этот разговор научил Хедер? Она поняла, что Тина любит сплетничать.

Хотя она и сделала первый шаг, чтобы познакомиться с Хедер, однако ей нельзя

было доверять. Проницательность и мудрость, полученные при чтении Книги

Притчей, помогли нашей дочери дать правильную оценку этой девочке. предос-

тережения, которые она приняла и усвоила как часть своей системы ценностей,

дали ей мудрость и проницательность.

Научение

Научение (обучение) – это процесс передачи знаний. Он побуждает ребенка

познавать что-либо. Иногда научение имеет место прежде, чем в нем нуждаются.

Часто научение оказывает наиболее сильное влияние, когда ребенок с чем-то не 91

справился или когда у него возникли какие-то проблемы. Как благочестивые, ве-

рующие родители, вы можете многому научить своего ребенка. Черпая знание в

Писании, вы можете научить его понимать самого себя, других людей, жизнь,

Божие откровение и окружающий мир. Вы обязаны активно передавать знания

своим детям.

Молитва

Хотя молитва – это средство общения не с ребенком, а с Богом, она, тем не менее, является неотъемлемым элементом общения, которое происходит между родителями и их детьми. Часто мы можем понять наших детей лучше всего тогда, когда они молятся. Понимание того, о чем они молятся и как они молятся, во многих случаях приоткрывает окно в их душу. Таким же образом молитва родителей дает наставление ребенку и помогает ему лучше понять своих родителей. Вы должны понимать, что если ребенок будет слышать ваши молитвы, то ваша вера в Бога будет передаваться ему.

Вывод

Следует сказать о главном: ваше общение с детьми будет иметь различные формы. Утонченные и самые ценные элементы каждой из форм, упомянутых выше, должны проявляться в вашем общении с детьми. Каждый из элементов этого списка, который никоим образом не является источником, должен быть тесно переплетен с другими, чтобы ваше общение напоминало роскошный гобелен. Например, вы можете упрашивать своего ребенка, предостерегая или же ободряя и поддерживая его. Или вы можете наставлять его, выговаривая или делая ему замечания. Элементы общения могут быть переплетены друг с другом совершенно по-разному.

Вопросы к главе 9

1. Какая часть вашего общения с детьми ограничена верхней секцией рис.5?
2. Когда у вас возникают проблемы с детьми, то вы надеетесь разрешить их при помощи ограниченного набора правил и дисциплинарных взысканий или же при помощи более богатых и разнообразных форм общения? 92
3. Опишите, как вы будете разговаривать со своим ребенком-подростком, который, как вам кажется, украл у вас некоторую сумму денег, но не признается в этом.
4. Каким должно быть качество ваших взаимоотношений, чтобы, увещевая своего ребенка, вы имели успех?
5. Как вы будете ободрять своего ребенка, который потерпел сильную неудачу, но искренне желает получить помощь от Бога?
6. В каких из девяти форм общения, упомянутых в этой главе, вы наиболее искусны, а в каких разбираетесь меньше всего?
7. В конечном счете, общение отражает то, чем наполнено сердце человека, «ибо от избытка сердца говорят уста его» (Лк. 6:45). Что переполняет ваше сердце и влияет на вашу способность эффективно общаться со своими детьми?

ГЛАВА 10

ИЗБЕРИТЕ БИБЛЕЙСКИЕ МЕТОДЫ: ЖИЗНЬ ОБЩЕНИЯ

В 1978 году наша семья построила дом. Работая над строительством нашего дома, мы рассуждали о том, что будем делать, когда закончим его постройку. В последующие годы мы расширили его, переделали ванную и кухню, а в настоя-

щее время готовимся к тому, чтобы еще больше расширить его. Мы уже больше не рассуждаем об окончании строительства. Мы осознали, что всегда будем что-то достраивать и пристраивать к нашему дому. Всегда найдется то, что необходимо будет переделать и улучшить. Постройка дома перестала быть каким-то отдельным событием в жизни нашей семьи; она стала стилем жизни! Общение подобно этому.

Жизнь общения

Общение не только дисциплинирует, но и учит. Оно наставляет ваших детей следовать путям Божиим. В соответствии с учением 6-й главы Книги Второзаконие, это всеобъемлющее общение происходит тогда, когда вы сидите в своем доме, гуляете, ложитесь и встаете. Родители часто бывают слишком заняты, чтобы разговаривать со своими детьми. Они начинают беседовать с ними лишь тогда, когда что-то случится. Привычка разговаривать друг с другом подготавливает вас к тому, чтобы вы могли иметь общение даже в сложных ситуациях. Вы никогда не завоюете сердец ваших детей, если разговариваете с ними лишь тогда, когда возникла какая-то проблема. 93

Как быть пастырем своего ребенка

Я использую выражение «быть пастырем», чтобы описать процесс наставления наших детей. Это значит, что вы должны помогать им понимать самих себя, мир, сотворенный Богом, пути Божии, действие греха в человеческом сердце, а

также то, как евангельская весть приходит к ним на помощь в самые тяжелые минуты их жизни, когда они испытывают глубочайшую нужду. Пастырский труд по воспитанию и наставлению сердец ваших детей также обязывает вас оказывать им помощь в понимании их мотивов, целей, потребностей, недостатков и желаний. Он раскрывает истинную природу существующей действительности и укрепляет веру в Господа Иисуса Христа. Вы должны осуществлять труд пастыря своих детей посредством полноценного, обильного, многогранного общения, которое я кратко обрисовал здесь. Последующие главы прольют больше света на то, о чем было вкратце упомянуто в предыдущих главах.

Цена общения

Честное, искреннее, подлинное, поистине библейское общение дорого обходится родителям. Проникновенные беседы, разговоры «по душам» отнимают много времени. Дети требуют от нас как времени, так и гибкости. Они не раскрывают своих сердец в соответствии с определенным планом или расписанием. Мудрые родители беседуют со своими детьми, когда те находятся в соответствующем настроении. Время от времени дети задают вопросы, высказывают свое мнение, понемногу открывая свои сердца. В эти минуты, когда дети находятся в должном настроении, когда они проявляют некоторый интерес, когда их сознание возбуждено, вам нужно говорить. Возможно, от вас потребуется отложить в сторону все

остальные дела, с тем, чтобы воспользоваться удобным случаем. Вы должны стать хорошим слушателем. Вы упустите благоприятную возможность, которая столь драгоценна, если не научитесь внимательно слушать своих детей. Самый лучший способ научить детей быть хорошими слушателями – это самому внимательно слушать их.

Некоторые думают, что слушать следует только тогда, когда у вас нет возможности самому сказать что-либо. Люди, рассуждающие подобным образом, вообще не слушают своего собеседника. Пока другой говорит, они обдумывают, что им сказать. Не будьте такими родителями. Книга Притчей напоминает нам о том, что «глупый не любит знания, а только бы выказать свой ум» (Пр. 18:2). 94

Конечно, часто трудно понять, когда следует молчать и слушать, но ведь никто не скажет, что быть родителем легко и просто. Работайте над собой. Иногда вам следует остановиться и поразмыслить над тем, что вы услышали. Подумайте также и о том, чего вы не услышали. Когда вы останавливаетесь и слушаете, это дает вам время сосредоточиться и найти творческий подход к разговору.

Хорошее, полноценное общение дорого обходится родителям и в других сферах жизни. обстоятельный разговор по душам требует порой таких колоссальных затрат физической и духовной энергии, которые часто бывают не под силу некоторым людям. Родители иногда упускают благоприятную возможность только потому, что чувствуют себя слишком усталыми, чтобы

продолжать беседу.

Мы начали весьма отчетливо ощущать эту физическую усталость, когда наши

дети стали подростками. До этого мы имели привычку укладывать их спать рано

вечером. Это давало нам время для разговоров. Но когда дети выросли, то стали

ложиться спать намного позднее. Я не знаю почему, но в большинстве случаев

наиболее благоприятная возможность для общения появлялась у нас поздно ве-

чером. Мудрые родители беседуют со своими детьми, когда те готовы к разгово-

ру!

Подлинное, полноценное общение требует от родителей умственной и психи-

ческой выносливости. Вы должны следить за тем, чтобы ваши мысли не разбега-

лись. Вам следует избегать искушения останавливаться на несущественных во-

просах, не имеющих прямого отношения к разговору. Вопросы, которые остались

без ответа, следует сформулировать и задать по-новому.

Ваши отношения с детьми должны отличаться прямоотой и честностью. Вы

формируете динамику христианской жизни своих детей. Вы обязаны помочь им

осознать свое сыновство по отношению к Богу Отцу, Которого они должны видеть

в вас. Вы должны показать им, что такое покаяние. Не скрывайте от них своих

радостей и страхов; пусть они увидят, как вы находите покой и утешение в Боге.

Пусть ваши дети видят, что вы живете жизнью покаяния и благодарения. созна-

вайтесь в своих грехах и слабостях. Признавайте свою неправоту. Будьте готовы

попросить прощения у своих детей, если вы согрешили против них. Право давать точную и честную оценку своим детям зависит от вашей готовности делать то же самое и в отношении самих себя.

Недавно отец троих детей рассказал мне о ситуации, когда он согрешил против своего сына. Он жестоко разговаривал с мальчиком и сильно ударил его. казалось, что он действительно сокрушался о своем грехе. Когда я спросил его, что он сказал его сын, когда отец попросил у него прощения, то он признался, что вообще не просил сына простить его. Этот отец никогда не будет иметь открытых, доверительных отношений со своим сыном до тех пор, пока не будет готов смириться и признать свой грех. Если он не сделает этого, то все его попытки поговорить с сыном о Боге и о духовных истинах будут выглядеть очень неестественно и притворно.

Подсчет благословений

В деловом мире обычно проводят сравнительный анализ затрат и предполагаемой прибыли. Цель такого анализа состоит в том, чтобы выяснить, будет ли прибыль (в нашем случае – благословения) достаточно большой, чтобы оправдать все необходимые затраты. Давайте рассмотрим некоторые из реальных благословений, ради которых мы многим жертвуем.

Отношения «родители – дети»

Полноценное, всестороннее и многогранное общение является цементом, ко-

торый скрепляет воедино родителей и их детей. Такое общение является основой крепнущего единства, которое должно существовать между вами и вашими детьми. Дети прекрасно понимают, когда они имеют взаимоотношения с мудрыми и проницательными людьми, которые знают и понимают их, которые любят их и преданы им. Они поймут, знаете ли вы пути Божии, понимаете ли жизнь и людей в этом мире и готовы ли дальше поддерживать с ними честные отношения, обеспечивающие их уверенность и безопасность. Конечно, иногда между вами могут происходить конфликты и ссоры, однако все разногласия и противоречия можно уладить в обстановке откровенной беседы. Трудности переходного возраста влекут детей прочь от родительского дома. Это тот период времени, когда они начинают заводить дружбу с теми, кто «понимает их». Они ищут дружеских отношений с теми людьми, которые их знают, любят и понимают. Чтобы достичь этого, вашим детям не надо уходить из дому. Вы сами можете создать такую семейную обстановку, в которой ваши дети будут поняты и обласканы. Привлекательность, которую содержит в себе понятие «плохая компания», не является основанием для того, чтобы быть плохим. Привлекательность «плохой компании» заключается в товарищеских отношениях. Дети страстно желают, чтобы их знали, понимали, наставляли и любили. 96 Я представляю себе библейское воспитание детей следующим образом:

Рис. 6. Взаимосвязь власти родителей и их влияния на детей

В данном случае я использую термин «власть» несколько иначе, чем обычно.

Власть здесь указывает на те вещи, которые вы можете достичь в жизни вашего

ребенка вследствие того, что вы сильнее, быстрее, больше, старше и так далее.

Родители, имеющие новорожденных младенцев, могут совершить в их жизни

очень и очень многое лишь потому, что все зависит от них, и они всем распоря-

жаются. Они определяют все, что происходит в жизни их детей.

Ребенок может

кричать и плакать в знак протеста, однако инициатива находится в руках папы и

мамы. Даже ребенка, начинающего ходить, пугают до некоторой степени огром-

ные размеры его родителей. Отец и мать могут настоять на своем и заставить ре-

бенка выполнить данное ему приказание «Я сказал тебе сесть!», силой усадив

ребенка в кресло. Слово родителей – закон, потому что они обладают физиче-

ской способностью добиться повиновения.

По мере роста и взросления ребенка способность контролировать его подоб-

ным образом уменьшается. Чем старше и более развит как физически, так и ум-

ственно становится ваш ребенок, тем меньше вы можете достигнуть, используя

свою власть.

Представьте себе следующую картину. Я захожу в комнату моего шестнадца-

тилетнего сына, чтобы разбудить его и сказать, что пора собираться в школу, а

он говорит мне: «Я сегодня никуда не пойду». Что я должен

делать в такой ситуации? Хотя у меня есть небольшое преимущество в весе, мой сын все же сильнее меня. Даже если бы я и смог стащить его с кровати, одеть, несмотря на все его протесты, и посадить в школьный автобус (хотя и очень сомневаюсь в этом), то чего бы я достиг? Мой сын мог бы выйти из автобуса на следующей же остановке. Если бы даже он не вышел из автобуса, то я все равно не могу гарантировать, что он остался бы в школе.

Я рад, что мой сын никогда не вел себя подобным образом, однако хочу сказать следующее: я больше не могу добиться послушания, используя преимущество в росте и весе. Мои физические способности требовать повиновения начали уменьшаться с того самого дня, когда мой сын появился на свет. Хотя теперь я и ограничен в том, чего могу достичь посредством грубого использования моей власти, однако мой сын изъявляет желание и готовность находиться под моим влиянием.

На рисунке 6 влияние, которое оказывают родители на детей, отражает желание и готовность ребенка подчиняться отцу и матери, что является следствием его доверия им. Это доверие состоит из нескольких элементов. Дети доверяют вам, когда видят, что вы любите их и желаете им добра, когда видят, что вы знаете их и понимаете их сильные и слабые стороны. Они доверяют вам, когда видят, что вы всецело посвятили себя тому, чтобы ободрять, поддерживать, поправлять, предупреждать, увещевать, наставлять, предостерегать

и учить их, а также молиться за них. Если ребенок поймет, что на протяжении всей его жизни вы стараетесь смотреть на мир его глазами, то он будет доверять вам. Он будет доверять вам, когда осознает, что вы не пытаетесь сделать его похожим на вас или на какого-то другого человека, но лишь стремитесь к тому, чтобы помочь ему полностью реализовать свой потенциал как творения, созданного для того, чтобы познавать Бога и жить жизнью общения с Ним. Результат очевиден: ваши слова будут иметь вес. Какой ребенок захочет прервать такие отношения? Вы являетесь авторитетом для него. Каждый день, проведенный с детьми, способствует усилению вашего влияния на них. Когда дети больше узнают жизнь, они начинают больше доверять своим родителям. Например, мать предостерегает своих детей в отношении контактов с другими людьми и выбора друзей и дает мудрые советы относительно того, как быть человеком Божьим в этом мире, который требует соответствия и подчинения своим обычаям и правилам. Дети пытаются следовать маминым советам и убеждаются в том, что они действительно помогают им, потому что основаны на библейской мудрости. С каждым новым днем своей жизни они все больше понимают и оценивают нежную заботу и любовь своих родителей. Представьте себе, что я являюсь советником президента Соединенных Штатов, которому он доверяет больше всех остальных. Представьте себе, что он ни-

98

когда не принимал никакого решения и ничего не делал вопреки моему совету.

Какую власть я бы имел тогда в правительстве? Никакой. Я не был избран и не занимаю никакой должности. Никто не обязан прислушиваться к моему мнению.

Однако какое влияние я имел бы тогда? Очень большое. Возможно, я был бы самым влиятельным человеком в стране.

Когда вы вовлекаете своих детей в полноценное, обильное, многогранное общение, которое описывается выше, то вы не только воспитываете их, но и развиваете отношения единства и доверия друг ко другу.

Подготовка к общению

Ваши дети будут нуждаться в прекрасно отточенных навыках общения, которые понадобятся им в отношениях с людьми. Работая на производстве, будучи начальником или подчиненным, им необходимо будет понимать других людей и уметь выражать свои мысли. Как будущие мужья и жены, они также должны будут обладать соответствующими навыками общения. Как потребители, граждане, члены Тела Христова, родители, – в любой период своей жизни и в любой ситуации – они должны будут уметь изъясняться четко и понятно. Им надо приобрести способность уметь слушать и понимать других людей.

Общение – это искусство богоугодного выражения того, что наполнено мое сердце, а также слышания и понимания мыслей и чувств другого человека.

Родительский дом является как раз тем местом, где развиваются эти навыки.

Каким огромным преимуществом обладает ребенок, научившийся ясно выражать свои мысли и хорошо понимать других людей. Каждый раз, когда вы с любовью и нежностью вызываете на разговор своего ребенка и узнаете его самые сокровенные мечты, надежды, мысли, идеи и желания, вы становитесь примером того, как надо служить другим в этой очень важной сфере человеческих взаимоотношений.

Всестороннее понимание жизни

Нежное, ласковое общение с вашими детьми помогает им понять сложность и запутанность жизни. Они узнают, что жизнь связана как с миром чувств, так и с миром идей. Это значит, что они должны понимать самих себя и других. Это значит, что они должны иметь как долгосрочные планы на будущее, так и конкретные цели на ближайшие дни. Это значит, что им следует думать не только о том, что произошло, но и почему это произошло. 99

Это значит, что развитие и становление характера более важно, нежели кратковременное удовлетворение. Такое понимание жизни ребенок приобретает только в результате общения, организованного в соответствии с библейскими принципами. Чем больше вы беседуете со своими детьми, помогая им понять самих себя, искушения, страхи и сомнения, одолевающие их, тем лучше вы подготавливаете их к жизни в этом мире.

Искупление и жизнь

Общение формирует у ваших детей библейский взгляд на

человечество. Оно помогает им лучше понять самих себя. Оно помогает им понять Божьи стандарты. Ваши дети познают, что Бог первичен. Это дает им ключ к пониманию жизни. Они начинают видеть, что проблема человечества – грех. Мы все грешим, и другие люди грешат против нас. Мы являемся как преступниками, так и жертвами преступления. По этой причине мы должны рассматривать жизнь с точки зрения восстановления человека, совершенного Богом через искупление. Дети начинают видеть, как познание Бога и любовь к Нему, нахождение в Нем благодати, силы и полноты удовлетворяет их глубочайшие нужды. Вся их жизнь наполняется силой и благодатью Евангелия. Христос становится уместным везде и во всем. Таким образом, дети получают своего рода фильтр, чтобы пропускать через него все события жизни, когда вас нет рядом, чтобы направлять их и подсказывать, что надо делать. Они учатся быть независимыми и справляться с трудностями самостоятельно, без родительской поддержки. Какое воспитание может быть лучше, чем то, которое учит ребенка понимать жизнь, рассматривая ее через библейскую призму искупления? Ваши дети могут поступить в колледж и установить хорошие отношения как со студентами, так и с христианами, живущими в той местности. Нам не следует этому удивляться, потому что они ищут таких же отношений с людьми, какие были у них с членами своей собственной семьи, когда они жили

дома.

Разве все это не стоит наших усилий?

Мы, несомненно, можем представить себе и другие положительные стороны

такого воспитания. А как насчет издержек? Невозможно переоценить пользу, ко-

торую приносит такое воспитание. Каждый родитель желает своему ребенку того,

о чем говорилось выше. 100

Можно сказать вполне определенно: все это стоит весьма дорого.

Цена очень

велика. Это значит, что мы должны быть доступны нашим детям и всецело посвя-

тить себя их воспитанию.

Есть один простой способ определения цены всестороннего, глубокого, серь-

езного общения. Вы должны рассматривать воспитание как одну из самых важ-

ных задач, пока ваши дети живут вместе с вами. Это является вашим призвани-

ем. Вы обязаны воспитывать своих детей в учении и наставлении Господнем. Вы

не сможете это делать, если не посвятите свою жизнь заботливому общению со

своими детьми, которое поможет им лучше понять жизнь и мир, сотворенный Бо-

гом. Нет ничего более важного. В вашем распоряжении есть очень короткий про-

межуток времени, чтобы посвятить себя выполнению этой задачи.

Вам предос-

тавляется всего лишь одна благоприятная возможность. Вы не сможете вернуться

назад и все переделать заново.

Вы живете в такое время, когда у вас есть возможность совершать неслы-

шанные вещи. Каждый день приносит вам множество удобных

случаев. Вы никогда не сможете сделать все, что хотите. Поэтому вам надо отдавать приоритет чему-то определенному.

Чтобы быть хорошим отцом или матерью, вы должны считать воспитание детей своей первостепенной задачей. В этом заключается ваше самое главное призвание.

Воспитание детей означает, что вы не сможете делать все то, что вы могли

бы делать, если бы у вас не было детей. Забота о потомстве плохо отразится на

вашей игре в гольф. Возможно, ваш дом не будет похож на особняк с журналь-

ной обложки. Воспитание детей повлияет на вашу карьеру и подъем по служеб-

ной лестнице. Оно отразится на ваших отношениях с друзьями, потому что не со

всеми из них вы сможете поддерживать контакты. Оно повлияет на ваши воз-

можности участвовать в служении. Оно сократит количество времени, которое вы

прежде посвящали игре в боулинг, охоте, просмотру телевизионных передач или

чтению книг. Оно означает, что теперь вы не сможете увлекаться всем подряд.

Цена воспитания весьма велика.

Как сравнить цену воспитания с пользой, которую оно приносит?

Мне прихо-

дится беседовать с людьми, у которых совершенно разбиты сердца. Я вижу иска-

женные горем лица родителей, чьи дети убежали из дома, в котором их ничего не

связывало с отцом и матерью. Я также знаю, как радостно слышать детей, воспи-

танных родителями в соответствии с учением Библии, когда они

выражают свою 101

признательность им: «Папа, я просто поражен, как хорошо и тщательно ты подготавливал меня к жизни. Я всегда буду благодарен тебе и маме за все, что вы дали мне».

Какова цена такого воспитания?

Бог призывает вас вкладывать всю свою душу в детей. Общение с ними яв-

ляется не просто полезным, но и обязательным! Оно представляет собой стезю

благословений, потому что является стезей послушания. Дорого ли обходится та-

кое общение? Да! Оно является не только стезей послушания, но и стезей благо-

словений. Польза от него намного превосходит все затраты, с ним связанные.

В начале восьмой главы я указал на две составляющие воспитания: общение

и розга. В следующей главе мы рассмотрим, какое место занимает розга в биб-

лейском воспитании детей.

Вопросы к главе 10

1. Если вы хотите иметь такое общение со своими детьми, о котором говорится

в этой главе, то чем вам придется пожертвовать? Готовы ли вы заплатить необ-

ходимую цену?

2. Как вы слушаете своего ребенка?

3. Является ли признание своей вины и исповедание греха (там, где это уме-

стно) неотъемлемой частью вашего общения с детьми?

4. Какие вопросы христианского освящения вам надо затронуть, чтобы напра-

вить своих детей на тот путь, о котором говорится здесь?

5. Как вы можете зажечь в своих детях стремление к общению,

которое опи-
сывается в данной главе?

ГЛАВА 11

ИЗБЕРИТЕ БИБЛЕЙСКИЕ МЕТОДЫ: НАКАЗАНИЕ

Искреннее увещевание, в котором слышались ударения на каждом слоге,

привлекло мое внимание:

– Дорогая, ты знаешь, что сказала мама, однако ты не послушалась ее. те-

перь мне придется отшлепать тебя. Ты знаешь, дорогая, что я не злюсь на тебя,

но тебе надо научиться послушанию...

Ребенок ничего не отвечал перед лицом грядущего наказания, ведь это была

просто кукла. А мама? Ею была четырехлетняя Лорен. Было очевидно, что она

подражала голосу и поведению своей матери. 102

Лорен научилась наказывать своих кукол, видя, как мама наказывает ее са-

му. Она старалась подражать маме. Ее мама понимала, что Лорен обладает спо-

собностями, которых нет у кукол. Она знала, что поведение ее дочери имеет оп-

ределенную моральную окраску. Лорен не была нравственно нейтральна. Ее

плохое поведение противоречило закону Божию. Ее сердце делало сознательный

выбор в пользу добра или зла. Ее мать также понимала, что наказание и исправ-

ление полезны не только для нынешней, земной жизни. Всякое земное наказание

предполагает великий день, когда судьбы людей будут определены навеки. Мать

Лорен хотела, чтобы ее дочь была готова к этому дню.

Я был поражен ясной структурой и снисходительной манерой этого вообра-

жаемого урока дисциплины, когда слушал эту маленькую четырехлетнюю девочку. Все слова увещевания были точно и правильно пересказаны. Лорен слышала их много раз. В ее голосе не было гнева, а лишь твердость и решительность, когда она готовила своего «ребенка» к тому, что должно было случиться. Цель наказания была также четко определена: «Тебе надо научиться послушанию». В поведении этой маленькой девочки, подражавшей маме, не было ничего, что могло бы выглядеть как плохое обращение или издевательство над воображаемым ребенком. Однако в нашем обществе всякое телесное наказание рассматривается как жестокость и оскорбление. Мир идей постоянно меняется. Идеи и представления имеют периоды своей популярности и забвения. Подобно комбинациям цветов, которые то становятся модными, то выходят из моды в мире одежды и украшений, некоторые идеи иногда приобретают особую популярность, а затем теряют ее. Розга как метод наказания является весьма непопулярной в наше время. Если бы я писал эту книгу в пятидесятые годы, то раздел, посвященный общению с ребенком, вряд ли заинтересовал бы среднего читателя. В те времена никто не беседовал с детьми. Их отводили, согласно Джону Уэйну, в дровяной сарай для наказания. Отец был строгим и молчаливым и много не разговаривал, а использовал мускулы, когда надо было привести сына к порядку. Теперь же мы живем в такую эпоху, когда представления о правах и досто-

инстве человека сформировали идею о том, что телесные наказания являются варварским методом воспитания. Мы стали весьма чувствительными к возможным проявлениям плохого обращения с детьми. Мы не хотим, чтобы родители думали, что они обладают правом бить своих детей всякий раз, когда им это захочется. Сегодня общение, основанное на взаимном уважении и неприкосновенности личности, является наиболее популярной идеей, поэтому на эту тему столь легко писать.

Целесообразность наказания

Вопросы, касающиеся физического наказания, переполняют наши умы. Чего можно достичь с помощью наказания? Действительно ли оно так необходимо?

Нельзя ли найти что-то лучшее? Какова его цель? Не будут ли наши дети обижаться и злиться на нас?

Ник, мой знакомый из церкви, и его подруга Анжела однажды посетили нас в воскресенье после полудня. Когда мы обедали, один из моих сыновей проявил непослушание. Я отвел его в одну из комнат на втором этаже, где никого не было, чтобы наказать его.

– Что он собирается с ним сделать? – поинтересовалась Анжела.

– Вероятно, отшлепать его, – ответила моя жена, констатируя факт.

В тот момент крик моего сына можно было услышать внизу. Анжела выбежала

из дома в состоянии тревоги и сильного возбуждения.

В чем была ее проблема? Она не понимала наказание с библейской точки

зрения, поэтому чувствовала отвращение и тревогу по поводу моих действий, которые показались ей слишком жестокими. Ее реакция не была, однако, необычной.

Суть проблемы

В чем сущность самой главной и основной нужды ребенка? Если дети рожда-

ются морально и нравственно нейтральными, то они нуждаются не в наказании и исправлении, а в руководстве. Они нуждаются не в дисциплинировании, а в наставлении.

Конечно же, дети нуждаются в наставлении и руководстве. Но является ли

недостаток информации их главной проблемой? Исчезнут ли вдруг все проблемы,

как только они смогут чему-то научиться? Конечно, нет!

Дети не рождаются морально и нравственно нейтральными. Библия говорит

нам, что «лукаво сердце человеческое более всего и крайне испорчено» (Иер.

17:9). Проблема ребенка не заключается в недостатке информации. Его пробле-

ма в том, что он грешник. В сердце самого хорошенького младенца сокрыт грех,

который, если позволить ему расцвести и принести плод, может привести к веч-

ной гибели. 104

Розга применяется именно в таком контексте. Она затрагивает нужды внутри

самого ребенка. Эти нужды не могут быть удовлетворены при помощи простой

беседы. В Книге Притчей 22:15 написано: «Глупость привязалась к сердцу юно-

ши; но исправительная розга удалит ее от него». Бог говорит,

что в сердце ребенка (юноши) что-то не так. Глупость, или безрассудство, гнездится в его сердце. Эта глупость должна быть удалена, потому что она ставит ребенка в очень опасное положение.

Повсюду в Книге Притчей глупость используется для описания человека, у которого нет страха перед Богом. Глупец – это тот, кто не слушает обличения.

Глупец – это тот, кто не подчиняется власти и авторитету. Глупец – это тот, кто насмехается над путями Божьими. У такого человека нет мудрости (страха Божия).

Глупый человек руководствуется в своей жизни лишь своими желаниями и страхами. Это как раз то, что вы очень часто наблюдаете в жизни своих маленьких детей. Наиболее часто употребляемая фраза, которую можно услышать из

уст трехлетнего ребенка, это «я хочу...» или «я не хочу...» Глупец живет сиюми-

нутными желаниями, похотями, ожиданиями, надеждами и страхами. Здесь встает вопрос власти и авторитета. Будет ли ребенок подчиняться Богу

и, следовательно, своим родителям, или он будет сам себе голова и будет руководствоваться своими желаниями и страстями?

Таково природное состояние ваших детей. Оно может быть искусно скрыто

под копной взъерошенных волос. Вы можете не замечать его в кривой улыбке

младенца. В своем природном состоянии ваши дети обладают сердцами, которые

преисполнены глупостью. Поэтому они противятся исправлению и коррекции их

поведения. Они выражают свой протест по поводу ваших попыток руководить ими. Понаблюдайте за ребенком, который не дает своей маме одеть ему шапку перед выходом на улицу в зимний день. Даже этот младенец, который не может ясно выразить свои мысли или даже отчетливо понимать, что он делает, проявляет нежелание быть руководимым извне. Эта глупость привязалась к его сердцу. Если позволить ей пустить корни и расти на протяжении четырнадцати или пятнадцати лет, то она произведет на свет непослушного, недисциплинированного подростка, который никому не будет подчиняться. Бог определил розгу, или физическое наказание, быть средством исправления такого пагубного состояния. Физическое наказание, осуществляемое в правильной манере (которая описана в главе 15), соответствующей учению Библии, 105 изгоняет глупость из сердца ребенка. Непосредственное и весьма ощутимое физическое наказание делает противного, непослушного ребенка очень ласковым и милым. Я наблюдал действие этого принципа бесчисленное количество раз. Маленькому ребенку, отказывающемуся подчиняться власти и авторитету, угрожает большая опасность. Розга предназначена как раз для такого экстремального случая. «Ты накажешь его (ребенка) розгой, и спасешь душу его от преисподней» (Пр. 23:14). Душам ваших детей угрожает смерть, духовная смерть. Ваша задача состоит в том, чтобы спасти их от смерти. Правильное и своевременное

применение розги

является средством избавления.

Это определяет функцию розги в воспитании детей. Розга не должна быть

средством излияния родительского гнева, на маленького, незащитного ребенка.

Она должна применяться верными родителями, которые осознают, в каком опас-

ном положении находится их ребенок, и применяют установленное Богом средст-

во. Речь здесь идет не о настойчивости родителей, которые во что бы то ни стало

пытаются добиться послушания от своих детей, а о том, что детей надо спасти

от смерти – смерти, которая является результатом сердечного бунта, остающего-

ся без наказания.

Назначение розги

Каково назначение исправительной розги? Как она воздействует на ребенка?

В Книге Притчей 29:15 Бог говорит: «Розга и обличение дают мудрость...» В дру-

гом месте книга Притчей связывает мудрость со страхом Господним. Страх перед

Богом и мудрость ребенок приобретает посредством розги.

Связь между розгой и мудростью имеет огромное значение.

Ребенок, не под-

чиняющийся своим родителям, поступает глупо. Он отвергает власть, установ-

ленную Богом. Он живет ради удовлетворения своих желаний и похотей. В ко-

нечном счете, отвергать власть, установленную Богом, – значит избирать свою

собственную власть, которая ведет к смерти. А это верх глупости.

Исправительная розга дает ребенку мудрость. Она осязаемо

демонстрирует
глупость непослушания и противления. Наказание, произведенное
надлежащим
образом, смиряет сердце ребенка, побуждая его внимать
родительским наставле-
ниям. Создается соответствующая атмосфера, в которой может
быть дано настав-
ление. Розга делает ребенка податливым и готовым к принятию
слов, несущих
жизнь. Послание к евреям 12:11 описывает это следующим
образом: «Всякое на- 106
казание в настоящее время кажется не радостью, а печалью; но
после научен-
ным через него доставляет мирный плод праведности».
Исправительная розга хотя и причиняет боль, однако доставляет
мирный
плод праведности. Ребенок, чьи родители своевременно и
обоснованно применя-
ют розгу, учится подчиняться власти и авторитету.
Разве не все дети, в конце концов, научаются послушанию? Книга
Притчей
говорит, что не все: «Розга и обличение дают мудрость; но
отрок, оставленный в
небрежении, делает стыд своей матери. Наказывай сына твоего, и
он даст тебе
покой, и доставит радость душе твоей» (Пр. 29:15,17).
Бог повелел использовать розгу для наказания детей. Это не
единственное
средство, которое вы применяете в деле воспитания, однако ее
необходимо ис-
пользовать. Он говорит вам, что у ваших детей есть такие
нужды, которые тре-
буют применения розги. Если вы хотите спасти своих детей от
смерти, если вы
хотите вырвать с корнем глупость, которая привязалась к их
сердцам, если вы
хотите дать им мудрость и рассудительность, то вы должны

применять розгу.

Как использовать розгу?

Розга должна применяться отцом или матерью, которые, веруя в Бога и проявляя верность по отношению к своим детям, берут на себя ответственность аккуратно, своевременно, умеренно и разумно использовать физическое наказание, чтобы подчеркивать важность повиновения Богу, спасая, таким образом, ребенка от дальнейшего пребывания в глупости и безрассудстве, ведущих его к смерти.

Родительская обязанность

Давайте рассмотрим определение розги. По своему определению розга – это проявление родительской власти. Все стихи в Библии, которые настоятельно советуют применять розгу, помещают ее в рамки отношений, существующих между родителями и их детьми. Повеление Божие гласит: «Наказывай сына твоего...»

Библия не позволяет всякому взрослому быть вовлеченным в телесное наказание детей. Такое наказание является одним из элементов широкого круга родительских обязанностей. Оно не существует само по себе.

В этом состоит одна из проблем, связанных с телесными наказаниями в школе. Когда учитель пытается отшлепать кого-то из своих учеников, то такое наказание выходит за рамки отношений «родитель-ребенок». Только отец и мать, которые

утешают своего ребенка, когда он болен, которые водят его в парк с ат-

тракционами, когда отмечают его день рождения, могут отшлепать его. Такое наказание очень сильно отличается от наказания, осуществляемого посторонним человеком.

Акт веры

Применение розги – это акт веры. Бог повелел использовать ее. Родители, применяя розгу, проявляют послушание Богу. Они наказывают своего ребенка розгой не потому, что понимают на все сто процентов, как она действует, а потому, что Бог повелел использовать ее. Применение розги – это выражение абсолютной уверенности в мудрости Бога и превосходстве Его совета.

Проявление верности

Использование розги – это проявление верности по отношению к своему ребенку. Признавая, что в наказании есть надежда, и отказываясь принимать участие в смерти своего ребенка, родители наказывают его. Это является выражением любви и преданности.

Много раз дети видели слезы у меня на глазах, когда наступало время наказания. Я не хотел наказывать их. Однако любовь к ним заставляла меня исполнять эту обязанность. Я знал, что если не отшлепаю их, то проявлю, таким образом, неверность по отношению к их душам.

Ответственность

Использование розги налагает ответственность. Это не значит, что отец или мать хотят покарать своего ребенка. Использование розги означает, что они пол-

ны решимости повиноваться Богу. Они, являясь Божиими представителями, от имени Бога осуществляют то, к чему Бог призвал их. Родители исполняют не свою волю, а Божественное поручение.

Физическое наказание

Розга – это осторожное, своевременное, умеренное и контролируемое применение физического наказания. Розга никогда не должна применяться с целью излияния родительского гнева на ребенка. С ее помощью нельзя срывать злобу и разочарование на детях. Розга – это не ответная реакция на ощущение, что ваш ребенок подвел вас и причинил вам неприятности. Наказание всегда должно быть умеренным и контролируемым. Родитель должен знать точную меру наказания, которому следует подвергнуть своего ребенка в каждом конкретном случае. Тогда ребенок, в свою очередь, будет знать, сколько еще последует ударов.

Спасательная операция

Применение розги является своего рода спасательной операцией. Ребенок, который нуждается в наказании, отдалился от родителей вследствие своего непослушания. Цель физического наказания – спасти ребенка от дальнейшего пребывания в глупости. Если он и дальше будет оставаться в таком качестве, то его гибель неминуема. Поэтому родители, движимые любовью к своему ребенку, должны применять розгу. Розга подчеркивает важность повиновения Богу. Помните, что

проблема не в том, что ребенок не послушался ВАС. Единственная причина, по которой ребенок должен слушаться маму и папу, заключается в том, что Бог требует этого. Неповиновение отцу или матери является, поэтому, неповиновением Богу. Вот в чем проблема. Ребенок не послушался Бога. Он не исполнил того, что Бог заповедал. Если он и дальше будет так поступать, то подвергнет себя величайшему риску.

Неправильные представления о розге

Поскольку многие люди, живущие сегодня, считают применение розги совершенно неприемлемым, нам надо избавиться от неправильных представлений о физическом наказании. Я не хочу, чтобы вы думали, что я защищаю одно из неправильных представлений о розге, получивших широкое распространение в наши дни.

У нас нет права на необузданный гнев

Библейская концепция розги не дает права быть вспыльчивым и раздражительным. Во второй части этой книги мы будем более подробно говорить о том, что розгу следует использовать в очень осторожной и аккуратной манере, чтобы избежать возможного злоупотребления. Бог нигде и никогда не давал родителям права набрасываться в припадке гнева на своих детей. Такой гнев является нечестивым и неугодным Богу. Библия порицает его. В Послании Иакова 1:20 написано: «Ибо гнев человека не творит правды Божией».

У нас нет права бить детей, когда захочется 109

Библейская концепция розги показывает, что мы не имеем права бить наших

детей всякий раз, когда нам хочется это сделать. Розга должна использоваться

лишь в рамках наказания и исправления. У нас нет права применять физическую

силу по своей прихоти. В 6-й главе Послания к ефесянам Бог предостерегает ро-

дителей об опасности сделать своих детей раздражительными и озлобленными.

Нет сомнения в том, что родитель, который обижает и физически запугивает сво-

его ребенка, озлобит и настроит его против себя.

Не вымещайте плохого настроения на детях

Библейская концепция розги не дает родителям права вымещать свое плохое

настроение и чувство разочарования на детях. Я еще не встречал родителей, ко-

торые никогда не бывали разочарованы своими детьми. Бывает, что дети раз-

дражают и изводят вас, причиняют вам боль и вызывают ваш гнев.

Розга не

должна использоваться для того, чтобы вы с ее помощью «выпускали пар».

Наказание – это не кара

Библейская концепция розги не допускает, чтобы кто-то из родителей пре-

вращал наказание в акт возмездия и мстил ребенку за его проступок. Наказание

– это не плата за провинность. У многих родителей карательный склад ума. Они

рассматривают наказание как необходимую плату за грехи. Вместо того, чтобы

иметь своей целью восстановление, такое наказание преследует

негативную
цель – покарать. Это подобно тому, как осужденный платит свой долг перед обществом, отбывая тюремное заключение. Такой подход противоречит библейской концепции наказания.

Наказание не связано с гневом

Еще одно неправильное представление о розге состоит в том, что розга ассоциируется с гневом. Одному из моих друзей пришлось отшлепать своего сына во время посещения родственников. Он отвел ребенка в отдельную комнату, поговорил с ним и наказал его. После этого он успокоил сына и заверил его в своей любви к нему. Улыбаясь, они вышли из комнаты. Наказание закончилось. Отношения между отцом и сыном были восстановлены. Они примирились друг с другом и были счастливы. Однако бабушка была расстроена. Она была встревожена не тем, что мой друг наказал своего сына, а тем, что он наказал его не во гневе.

Она сказала, что физическое наказание не принесет пользы, если отец и сын не будут после этого сердиться друг на друга. Эта женщина рассматривала розгу как нечто, что должно производить разделение между родителями и детьми, а не сближать их.

Обычные возражения против использования розги

Я слишком сильно люблю моих детей, чтобы наказывать их
Данное возражение очень легко понять. Я не знаю ничего более трудного, чем физическое наказание моих детей. Очень непросто причинять

боль своему
собственному ребенку, делая это преднамеренно. Вам кажется,
что вы слишком
сильно любите своего сына или свою дочь и поэтому не можете
наказать их. Но
задайте себе следующий вопрос: «Кому будет польза оттого, что
вы не наказы-
ваете своего ребенка?» конечно же, не самому ребенку.
Вышеприведенные от-
рывки из Библии поясняют, что отсутствие наказания ставит
ребенка в опасное
положение. Кому от этого хорошо? Только вам. Вы избавляетесь в
таком случае
от всяких переживаний и расстройств, связанных с наказанием
ребенка. Вы из-
бавляетесь от траты времени и возможных неудобств, связанных с
библейским
наказанием. Вот почему Библия говорит: «Кто жалеет розги
своей, тот ненавидит
сына; а кто любит, тот с детства наказывает его» (Пр. 13:24).
Согласно этому
стиху, ненависть будет удерживать меня от применения розги.
Любовь же будет
побуждать меня к наказанию.

Я боюсь причинить вред моему ребенку
Часто христиане отрицательно реагируют на библейское
представление о
розге, потому что в детстве они подвергались физическим
избиениям со стороны
своих родителей. Слово «розга» рисует в их воображении
разгневанных родите-
лей, избивающих своих детей в порыве неконтролируемой ярости.
Подобное по-
ведение не отражает библейского использования розги. Оно
представляет собой
злоупотребление и плохое обращение с детьми.

Некоторые родители опасаются причинить вред своим детям. Они боятся, что

телесное наказание может явиться причиной физического увечья.

Книга Притчей

23:13-14 предвидит такое возражение против использования розги: «Не остав-

ляй юноши без наказания: если накажешь его розгой, он не умрет; ты накажешь

его розгой и спасешь душу его от преисподней».

Умеренное наказание, соответствующее учению Библии, не представляет со-

бой никакой опасности для ребенка. 111

Я боюсь, что розга сделает его еще более непослушным и раздражительным

Как родитель, вы хотите, чтобы ваши дети любили и ценили вас.

Вы хотите,

чтобы они были очень высокого мнения о вас. Вы хотите, чтобы они чувствовали

вашу любовь и доброту. Вы, возможно, боитесь, что если отшлепаете их, то они

будут считать вас грубым и жестоким. Может быть, вы боитесь, что наказание

выявит в них самые плохие качества. Книга Притчей 29:17 утверждает обратное:

«Наказывай сына твоего, и он даст тебе покой, и доставит радость душе твоей».

Вместо того чтобы делать детей злыми и угрюмыми, наказание способствует

воспитанию детей, которые будут в мире с вами. Оно производит детей, которые

будут приносить вам радость.

Это верно не только в отношении будущего, но также и в отношении настоя-

щего. Наказание, совершенное в правильной манере, описанной в главе 15, де-

лает ребенка общительным и счастливым – даже сразу после

применения розги.

Телесное наказание не срабатывает

Данное возражение требует дополнительного исследования конкретного по-

ведения родителей. Годы пастырского служения убедили меня в том, что причи-

ны неэффективного использования розги заключаются в следующем:

а) Непоследовательное применение розги. Ребенок не знает, какой из его

поступков может привести к наказанию. Поэтому он всегда испытывает родители.

б) Отказ проявлять настойчивость и постоянство. Некоторые родители нико-

гда не пытаются применять какой-либо метод на протяжении достаточно долгого

периода времени, чтобы он мог подействовать. Они применяют розгу в течение

двух-трех дней. Их дети не изменяются за одну ночь. Тогда они падают духом и

отказываются от использования этого метода.

в) Неэффективность. Я был свидетелем того, как одного ребенка отшлепали,

когда на нем были надеты двойные подгузники. Он ни на мгновение не переставал

двигаться и даже не понял, что его наказали. Такое наказание было неэф-

фективным, потому что родители не дали ему знать о себе должным образом.

г) Проявление гнева. Меня всегда изумляло врожденное чувство справедливости,

заложенное в каждом ребенке. Дети всегда противятся наказанию, совер-

шаемому в порыве несправедливого гнева. Они не желают подчинить свои сердца

родителям, которые запугивают и избивают их. 112

Я боюсь, что меня арестуют за плохое обращение с ребенком
Данное опасение является вполне обоснованным. Вы должны проявлять осторожность и избегать применения розги там, где люди, не одобряющие телесных наказаний, могут донести на вас в полицию. Наказание должно совершаться дома, в уединенной обстановке. Оно не должно совершаться публично. Если бабушка с бабушкой или другие родственники не одобряют телесных наказаний, следует позаботиться о том, чтобы не применять розгу в их присутствии.
В конечном счете, это вопрос веры: «Буду ли я повиноваться Богу даже тогда, когда послушание Ему связано с определенным риском?»
Риск можно уменьшить, однако его невозможно полностью исключить. Поэтому родители должны проявлять здравомыслие и рассудительность.

Плоды наказания

Розга учит, что всякое поведение приносит свои плоды. Последовательное применение розги научает ваших детей тому, что их поведение неизбежно приводит к определенным результатам. Маленькие дети должны учиться слушаться своих родителей. Когда непослушание приводит к болезненным последствиям, дети познают, что Бог установил в этом мире принцип: «Что посеет человек, то и пожнет».

Розга демонстрирует власть Бога над мамой и папой. Родитель, который применяет розгу, проявляя этим послушание Богу, является примером подчинения

авторитету и власти. Одна из причин, почему детям трудно повиноваться власти и авторитету родителей, кроется в том, что они не видят примеров повиновения в нашем обществе.

Розга учит ребенка подчиняться. Тот факт, что непослушание приводит к оп-ределенным последствиям, показывает, что послушание очень важно. Ребенок, будучи еще маленьким, познает, что Бог обязал каждого человека подчиняться власти, и что властные структуры являются благословением для людей.

Розга демонстрирует родительскую любовь и посвящение своим детям. В 12-й главе Послания к евреям поясняется, что розга является выражением любви. В стихе 5 наказание называется «утешением, которое предлагается вам, как сынам». Далее в этой главе говорится о том, что наказание – это признак сыновства. Родитель, который наказывает своего ребенка, показывает этим, что он любит его. Он не безразличен и не равнодушен к нему. Ему не все равно, что будет с ним. Он принимает активное участие в жизни своего ребенка. Его посвящение и преданность становятся все сильнее и сильнее, побуждая его вкладывать свою душу в то, чтобы старательно воспитывать и наказывать свое чадо.

Розга приносит мирный плод праведности. В Послании к евреям 12:11 мы читаем: «Всякое наказание в настоящее время кажется не радостью, а печалью; но после наученным через него доставляет мирный плод праведности». Своевре-

менное, умеренное наказание, хотя и является неприятным и болезненным, по-
могает детям быть счастливыми и успешными в жизни.
Розга приносит чудесные плоды. Как отец, имеющий взрослых детей, я по-
стоянно благодарю Бога за Его милость, проявленную к моей семье. Моя жена и я
впервые столкнулись с идеями, изложенными в данной главе, когда у нас был
только один ребенок. Ему было тогда восемнадцать месяцев, и он был очень не-
послушным. Впоследствии его непослушание принесло бы ужасные плоды. Эти
принципы помогли нам справиться с нашим сыном. Они дали нам возможность
обезопасить его. Они помогли ему обрести самообладание. Они научили его ува-
жать и любить маму и папу.
Розга ставит ребенка в благословенное положение. Предоставленный сам се-
бе, он будет жить по своим прихотям. Он будет продолжать искать утешения в
рабстве по отношению к своим желаниям и страхам. Исправительная розга воз-
вращает его в то положение, когда он подчинен своим родителям, и только буду-
чи в таком положении, он сможет получать благословения, обещанные Богом.
Розга создает атмосферу близости и открытости между родителями и детьми.
Родители, старающиеся быть ближе к своему ребенку и отказывающиеся закры-
вать глаза на те вещи, которые ставят под угрозу прочность их взаимоотноше-
ний, будут испытывать радость близкого общения с ним. Если же ребенку позво-
ляется быть угрюмым, сердитым и непослушным, то расстояние

между ним и его родителями будет все больше и больше увеличиваться. Родители, не допускающие охлаждения в контактах со своими детьми, будут наслаждаться близкими, доверительными отношениями с ними.

Лучшее из двух

Если вы сосредоточиваете внимание только на наказании или только на общении, то будете подобны судну, у которого весь груз смещен на один борт. В

таком случае ваш корабль не сможет хорошо плавать. Общение и розга – это ме-

тоды, которые не срабатывают, будучи изолированы друг от друга. Они предназначены действовать сообща.

Это как раз то, о чем говорит Послание к евреям 12:5-6: «Вы... забыли уте-

шение, которое предлагается вам, как сынам: сын мой! не пренебрегай наказа-

ния Господня, и не унывай, когда Он обличает тебя. Ибо Господь, кого любит, то-

го наказывает; бьет же всякого сына, которого принимает».

Ваши дети нуждаются в том, чтобы их знали и понимали. Поэтому обильное,

полноценное общение совершенно необходимо. Они также нуждаются в том, что-

бы кто-то руководил и управлял ими. Они нуждаются в ограничениях, которые

понятны им, и в наказании, которое является предсказуемым.

Поэтому розга

также необходима.

Использование розги способствует сохранению родительского авторитета,

укорененного в Библии. Ставка на полноценное, интенсивное общение исключает

ет холодную, деспотичную дисциплину и жестокое наказание. Очевидно, что приоритет того или иного метода зависит от возраста ваших детей. Мы уделим этому особое внимание во второй части книги. Одни родители имеют больше возможностей для общения, другие – для наказания. Неплохо знать небиблейские извращения того и другого метода и быть чувствительными к ним. Родитель, который спокойно относится к розге, может впасть в крайность авторитаризма. Родитель, для которого общение с ребенком легко и естественно, может склониться к попустительству и вседозволенности. Родителям, любящим властвовать, часто не хватает доброты. Тем, кто попустительствует своим детям, не хватает твердости. Определите, к какому именно искажению библейского воспитания вы имеете склонность. Стремитесь обрести взвешенный подход.

Вопросы к главе 11

1. Что в ваших детях такого, что требует применения розги?
2. Каково назначение розги?
3. Кого Бог уполномочил наказывать детей при помощи розги?
4. Повторите обычные возражения против использования розги. Выдвигали ли вы сами какое-либо из этих возражений?
5. Приведите некоторые примеры неправильных подходов к использованию розги 115
6. Как вы можете описать взаимосвязь между общением и наказанием? Что для вас легче – общаться с ребенком или наказывать его?

ГЛАВА 12

ИЗБЕРИТЕ БИБЛЕЙСКИЕ МЕТОДЫ: ОБРАЩЕНИЕ К СОВЕСТИ

Программа, которую в тот вечер показывали по телевизору, не была насы-

щена событиями. Вероятно, поэтому она привлекла мое внимание.

Было поздно,

мой день и так прошел весьма бурно, будучи в достаточной мере заполнен раз-

личными событиями. У меня не было ни малейшего желания смотреть мелодраму,

повествующую о чьей-то жизни. Человек, которого показывали по телевизору,

был немного скучен. Спокойным и слегка монотонным голосом он рассказывал о

ремесле художника. Я вошел в комнату, когда он подготавливал холст.

«Вы не можете просто так начать рисовать, – пробубнил он. – Прежде чем

приступить к нанесению краски, текстуры, прежде чем начать писать свою кар-

тину, художник кладет грунт. Грунт – это основа всей картины.

Искусство созда-

ния художественного произведения включает в себя подготовку холста. С помо-

щью грунта формируется фон всей картины».

В данной главе мы как раз накладываем такой грунт. В нескольких послед-

них главах обсуждались проблемы общения и применения розги.

Два вопроса –

обращение к совести и сосредоточенность на искуплении человека, совершенном

Богом, – подразумевались, когда мы рассматривали указанные проблемы. Эти два

момента придают воспитанию наших детей библейскую форму и содержание.

Обращение к совести

Все, что вы делаете, наказывая и дисциплинируя вашего сына или

вашу

дочь, должно касаться их совести. Бог дал детям способность здраво рассуждать

и понимать, что хорошо и что плохо. Апостол Павел напоминает нам, что даже те,

кто не имеет закона Божия, показывают своей жизнью, что его требования запи-

саны у них в сердцах, когда они повинуются закону (Послание к римлянам 2:12-

16). Они либо оправдывают, либо обвиняют самих себя в своем разуме, потому

что к этому побуждает их совесть.

Эта совесть, которую Бог дал человеку, является вашим союзником в воспи-

тании детей. Самые сильные обращения и обличения – это те, которые затраги-

вают совесть. Когда ребенок чувствует угрызения совести, тогда выговор и нака-

зание будут иметь силу. 116

Два библейских примера проливают свет на данный вопрос. Книга Притчей

объясняет, почему при наказании должна применяться розга. В главе 23 мы чи-

таем: «Не оставляй юноши без наказания: если накажешь его розгою, он не ум-

рет; ты накажешь его розгою и спасешь душу его от преисподней» (стихи 13 и

14). Розга, однако, не является единственным орудием воспитания, о котором го-

ворится в данном отрывке. Есть и другое орудие. Это обращение к совести. Горя-

чей мольбой преисполнены следующие слова:

«Да не завидует сердце твое грешникам...» (23:17);

«...направляй сердце твое на прямой путь» (23:19);

«Сын мой! Отдай сердце твое мне...» (23:26);

«Слушайся отца твоего: он родил тебя...» (23:22);

«Купи истину, и не продавай мудрости и учения и разума»

(23:23).

Эта глава целиком проникнута ласковой и нежной мольбой, обращенной к совести. Относился ли Соломон с прохладцей к использованию розги? Нет! Но он понимал ограниченность воздействия на ребенка розгой. Он знал, что розга способствует привлечению внимания, но при этом совесть должна быть вспахана и засеяна истиной Божией.

Разговор Иисуса с фарисеями является еще одним наглядным примером звания к совести. В Евангелии от Матфея 21:23 первосвященники и старейшины подвергли сомнению авторитет и власть Христа. В ответ Он рассказал им притчу о двух сыновьях:

«А как вам кажется? У одного человека было два сына; и он, подойдя к первому, сказал: сын! пойди сегодня работай в винограднике моем. Но он сказал в ответ: не хочу; а после, раскаявшись, пошел. И подойдя к другому, он

сказал то же. Этот сказал в ответ: иду, государь, и не пошел. Который из

двух исполнил волю отца? Говорят Ему: первый. Иисус говорит им: истинно

говорю вам, что мытари и блудницы вперед вас идут в Царство Божие, ибо

пришел к вам Иоанн путем праведности, и вы не поверили ему, а мытари и

блудницы поверили ему; вы же, и видев это, не раскаялись после, чтобы по-

верить ему» (Мф. 21:28-32).

В конце этой притчи Иисус задает им вопрос, который обращен к их понима-

нию добра и зла. Они правильно отвечают на поставленный

вопрос.

Затем Он рассказывает им еще одну притчу – притчу о злых виноградарях:

«Выслушайте другую притчу: был некоторый хозяин дома, который насадил

виноградник, обнес его оградой, выкопал в нем точило, построил башню и, 117

отдав его виноградарям, отлучился. Когда же приблизилось время плодов, он

послал своих слуг к виноградарям взять свои плоды; виноградари, схватив

слуг его, иного прибили, иного убили, а иного побили камнями. Опять послал

он других слуг, больше прежнего; и с ними поступили так же. Наконец, по-

слал он к ним своего сына, говоря: постыдятся сына моего. Но виноградари,

увидев сына, сказали друг другу: это наследник; пойдём, убьём его и завла-

деём наследством его. И, схватив его, вывели вон из виноградника и убили.

Итак, когда придет хозяин виноградника, что сделает он с этими винограда-

рями? Говорят Ему: злодеев сих предаст злой смерти, а виноградник отдаст

другим виноградарям, которые будут отдавать ему плоды во времена свои.

Иисус говорит им: неужели вы никогда не читали в Писании: камень, кото-

рый отвергли строители, тот самый сделался главою угла? Это от Господа, и

есть дивно в очах наших? Потому сказываю вам, что отнимется от вас Царст-

во Божие и дано будет народу, приносящему плоды его; и тот, кто упадет на

этот камень, разобьется, а на кого он упадет, того раздавит. И слышав прит-

чи Его, первосвященники и фарисеи поняли, что Он о них говорит, и старались схватить Его, но побоялись народа, потому что Его почитали за Пророка» (Мф. 21:33-46).

Обратите внимание на то, как Иисус обращается к их чувству справедливости. Он взывает к их совести: «Когда придет хозяин виноградника, что сделает он?»

Он просит их произвести суд, и они выносят правильный приговор. Затем Он объясняет им, что они уловили суть притчи. Евангелист Матфей пишет:

«...первосвященники и фарисеи поняли, что Он о них говорит».

Здесь мы видим определенный принцип. Христос обращается к совести этих

людей, так что они не могут избежать сознания своего греха.

Таким образом, Он

касается коренной, главной проблемы, а не только вопросов, лежащих на поверхности.

Вопрос, заданный Иисусу вначале: «Какой властью Ты это делаешь?» (Мф.

21:23), звучал как вопрос о том, кто дал Ему такую власть. На самом же деле это

был вызов Его власти и авторитету. Ответ Иисуса расставил все по своим местам.

Он доказал, что власть была дана Ему Богом. Хотя эти люди не покаялись, обра-

щение к их совести попало прямо в цель. Они осудили самих себя.

В этом заключается ваша задача по воспитанию своих детей. Вы обязаны

взывать главным образом к их совести. Чтобы увидеть, как они разрешают во-

просы, связанные с их ориентацией по отношению к Богу, вы

должны исправлять не только их поведение, но, прежде всего, касаться их сердечных проблем. Вам следует обращаться к их сердцам, обличая грех и взывая к совести как к данному Богом арбитру, показывающему, что правильно и что неправильно.

Недавно, после окончания богослужения, ко мне подошел человек в состоянии крайнего возбуждения. Он заметил, как после окончания собрания один мальчик украл некоторую сумму денег из тарелки для пожертвований. Он искренне переживал за этого ребенка. Я посоветовал ему поговорить с его отцом так, чтобы этот ребенок мог извлечь пользу из наказания и вмешательства своего отца.

Несколькими минутами позже этот мальчик и его отец попросили меня прийти к ним в моем кабинете. Мальчик достал из кармана два доллара и сказал, что взял их из тарелки для пожертвований. Он плакал, всем своим видом выражая глубокое сожаление о случившемся, и умолял простить его.

Я начал беседовать с ним: «Чарли, я так рад, что кто-то увидел, что ты сделал. Как велика и чудесна милость Божия, что ты не ушел с этими деньгами! Бог пощадил тебя, сохранив твое сердце от ожесточения, которое наступает, когда мы грешим, и нам это сходит с рук. Разве ты не видишь, как Господь милостив к тебе?» Он посмотрел мне в глаза и кивнул головой в знак согласия. «Ты знаешь, Чарли, — продолжил я, — именно поэтому пришел Иисус. Он пришел, потому что

люди, такие как ты, твой отец и я, имеют сердца, склонные к воровству. Мы настолько наглы и дерзки, что можем украсть даже деньги, которые другие люди пожертвовали для Бога. Но Бог настолько возлюбил нечестивых мальчиков и девочек, мужчин и женщин, что послал Сына Своего изменить их сердца и сделать их такими людьми, которые любят давать, а не брать».

В этот момент Чарли разразился рыданиями и вытащил еще двадцать долларов из своего кармана. В начале нашего разговора он был готов изобразить покаяние и отдать два доллара из тех денег, которые украл. Но что-то произошло с ним, когда он услышал о милости Божией к падшим грешникам. В моем тоне не было никакого осуждения. Ни его отец, ни я не знали о том, что у него были еще и другие деньги, которые он стащил из тарелки для пожертвований. Что же произошло? Совесть Чарли была сокрушена Евангелием! В моих словах было нечто, что задело чувствительную струнку его юного сердца, склонного к воровству. Евангелие попало прямо в цель, коснувшись его совести.

119

Наказание должно фокусироваться на искуплении. Главная цель воспитания заключается в том, чтобы подвести детей к твердому осознанию того факта, что они являются грешниками. Они должны понять милость Бога, Который отдал Христа в жертву за грешников. Как этого достигнуть?

Вы обязаны обращаться к сердцу, которое управляет поведением, и к совести как к судье, поставленному Богом для различения добра и зла.

Воспитание ваших детей должно сосредоточиваться, прежде всего, на кресте Христа.

Вы хотите видеть своего ребенка живущим жизнью, глубоко укорененной в плодородной почве того благодатного дела, которое совершил Христос. Основным пунктом наказания и исправления должно быть подведение ваших детей к осознанию их полной неспособности исполнять то, что Бог требует от них, если они не имеют Его силы и поддержки. Наказание, которому вы подвергаете своих детей, должно возносить стандарт праведности на такую высоту, на какую Бог поставил его. Божьему стандарту праведности удовлетворяет поведение, исходящее из сердца, которое любит Бога и рассматривает славу Божию как единственную цель жизни. Это не присуще от рождения ни детям, ни их родителям.

Наказание обличает неспособность ребенка любить свою сестру от всего сердца или искренне почитать других людей выше себя. Наказание ведет его ко кресту Христа, где грешные люди получают прощение. Грешники, которые приходят к Иисусу с покаянием и верой, получают силу для новой жизни.

Альтернативой этому является занижение Божьего стандарта до такого уровня, которого без особого труда могут достичь ваши дети, не имея в себе благодати Божией. В качестве такой альтернативы вы можете предложить им закон, который они смогут исполнять. Это будет заниженный стандарт, для достижения

которого не потребуется благодати Божией, и который будет побуждать их полагаться не на Христа, а на свои собственные силы и возможности. Вера в свои собственные силы уводит людей прочь от креста. Она мешает

правильной самооценке, которая вынуждает человека прийти к заключению, что

он находится в отчаянном положении и больше всего нуждается в прощении и

силе Иисуса.

Я беседовал со многими родителями, которые опасались, что их дети могут

вырасти гордыми и самоправедными лицемерами. Лицемерие и самоправедность

– это результат дачи детям закона, который они могут соблюсти, и увещевания

быть хорошими и добропорядочными. Насколько они успешны в этом, настолько

они становятся похожими на фарисеев, которые внешне выглядели праведными, 120

а внутри были исполнены греха и нечистоты. Особенность фарисеев заключалась

в том, что они свели закон Божий к внешнему соблюдению определенных правил

и обрядов, которые любой мало-мальски дисциплинированный человек мог исполнить.

В своей гордости и самоправедности они отвергли Христа.

Наказание и воспитание ребенка должны фокусироваться на Христе. Только

во Христе ребенок, сбившийся с пути и переживший сознание своей греховности,

может обрести надежду, прощение, спасение и силу жить жизнью, угодной Богу.

Вопросы к главе 12

1. Перед кем ваш ребенок чувствует ответственность за

совершенный грех?

2. Что вы делаете для того, чтобы ваши дети сосредоточивали внимание на

том факте, что послушание родителям основано на заповеди Божией? бывает ли

так, что вы основываете свои требования просто на своей собственной воле и желаниях?

3. На чем вы сосредоточиваете наказание и воспитание своих детей – на их

поведении или же на состоянии их сердец? Считают ли они себя грешниками

вследствие того, что они делают, или вследствие того, кем они являются по своей

природе?

4. Чем обращение к совести отличается от попыток исправить поведение? Ка-

кие блага проистекают от обращения к совести по сравнению с попытками сфо-

кусировать внимание на поведении?

5. Надежда для грешных детей сокрыта во Христе. Как вы помогаете своему

ребенку понять, что он должен надеяться на жертву Христа? Как вы это делаете?

6. Вы когда-нибудь кричите на своих детей так, что не можете остановиться и

в молитве попросить Христа помочь им?

ГЛАВА 13

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

В первой части этой книги я заложил основание, или фундамент, библейско-

го воспитания детей. Данная глава кратко суммирует все, о чем говорилось ра-

нее.

1. Ваши дети являются продуктом двух обстоятельств. Первое из них – это фак-

торы, формирующие личность, физическое состояние ваших детей и их жизненный опыт. Второе – это отношение к Богу, которое определяет их взаимодействие с окружающей действительностью. Воспитание включает в себя

1) обеспечение ваших детей самым лучшим влиянием со стороны окружающей среды и

2) тщательную работу над тем, как они реагируют на все происходящее в их жизни.

2. Сердце определяет поведение. Поэтому научитесь рассматривать поступки ваших детей во свете того, что происходит в их сердцах. Научитесь видеть и понимать их внутреннюю борьбу. Помогайте своим детям осознать тот факт, что они были созданы для общения с Богом. Жажду сердца можно утолить только в истинном познании Бога.

3. Вам дана власть, потому что Бог поручил вам быть Его представителем. Это значит, что вы действуете по Его поручению и исполняете Его приказания, а не свои собственные. Ваша задача состоит в том, чтобы помогать своим детям познавать Бога и истинную природу окружающей действительности. Это позволит им познать самих себя.

4. Поскольку основное предназначение человека – прославлять Бога и вечно наслаждаться общением с Ним, то вы должны прививать своим детям именно такой взгляд на жизнь. Вы обязаны помогать им познавать, что только в Нем они обретут самих себя.

5. Библейские цели должны достигаться при помощи библейских

методов. Поэто-

му вы должны отвергать те методы, которые в качестве суррогата, или заменителя, предлагает наше общество.

6. Бог учредил два метода воспитания: 1) общение и 2) розгу. Эти методы долж-

ны быть тесно связаны друг с другом в вашей жизни. Ваши дети нуждаются в

том, чтобы их знали и понимали, поэтому необходимо обильное, полноценное

общение. Они также должны чувствовать вашу власть и решительность, поэтому

необходима розга. Назначение розги заключается в том, чтобы подчеркивать

важность всего того, о чем вы беседуете с ними.

Во второй части данной книги мы будем применять вышеизложенные прин-

ципы к специфическим ситуациям, связанным с различными стадиями развития

ребенка.

122

ЧАСТЬ 2

Воспитание ребенка на разных стадиях его развития

ГЛАВА 14

ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА К ДЕТСТВУ: ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

Сын Говарда страдал от последствий незначительного повреждения мозга,

которое произошло в раннем детстве. Говард не знал, как много его сын мог по-

нимать. Несмотря на замедленное развитие своего ребенка, он беседовал с ним о

путях Божиих. В три с половиной года мальчик все еще не умел говорить. Однако

его родители по-прежнему рассказывали ему о Боге, молились вместе с ним и

старались воспитывать его в соответствии с учением Библии. Однажды родители оказались в такой ситуации, когда им надо было сделать выговор своему сыну и наказать его. Говард чувствовал большое смущение, когда пытался объяснить ему, что он собирается сделать, потому что не знал, насколько хорошо сын понимает его. Во время беседы он все больше и больше смущался, как вдруг сын перебил его. Он заговорил! Его первые слова были:

«Молись, папа!»

Этот маленький ребенок, у которого отчасти был поврежден мозг, все это время воспринимал ценные уроки, преподаваемые ему. Он знал, что его отец верил в Бога. Он знал, что человек обращается к Богу, когда сталкивается с трудностями. Он знал, что Бог мог помочь его папе в общении с ним. Какой это чудесный пример того, насколько важны для человека его первые годы жизни!

Главная особенность – перемена

Первая стадия развития – от младенчества к детству – охватывает период от рождения до четырех-пяти лет. Этот период можно описать одним словом – перемена. На любой стадии развития ребенок удивляет своих родителей разительными переменами.

Физические перемены

Подумайте о физических изменениях. Новорожденный ребенок практически неподвижен. Он не может поднять голову. Он не может повернуться с боку на

бок. Он не может сидеть. Однако могущественные силы совершают в нем свою работу. Уже через несколько месяцев ребенок может сидеть, стоять, ползать и даже пытаться ходить. Затем он учится бегать, скакать на одной ножке и лазать по деревьям. Он развивает свои способности передвигать различные предметы. Скоро он узнает, как открывать двери, поворачивая ручку, и отодвигать дверные засовы. Он учится есть самостоятельно. Нет подобного периода в жизни ребенка, когда физические перемены были бы столь разительными.

Перемены в отношениях с окружающими
Изменения в социальной сфере являются столь же радикальными. Первые общественные контакты ребенок осуществляет со своей матерью. Вскоре круг людей, с которыми он общается, расширяется за счет других членов семьи. Он познает свой собственный стиль взаимоотношений с окружающими. Он узнает, почему другие люди любят его. Он учится искать одобрения в своем постоянно расширяющемся мире общественных связей. К четырем или пяти годам он приобретает своих собственных друзей.

Умственные перемены
Его умственные перемены столь же разительны. Маленький ребенок пытается постигнуть значение и смысл всего, что он видит и слышит. Он слышит устную речь и обобщает правила грамматики. Он совершает грамматические ошибки в

устной речи, следуя общим правилам, потому что еще не знает исключений из правил и списка неправильных глаголов. Каждое событие в жизни преподает ему какой-то урок. Он преисполнен любопытства: «Почему двери поворачиваются на петлях? Существуют ли окружающие меня вещи, когда я не думаю о них? Почему любой предмет падает на землю? Могут ли другие люди видеть меня, когда я закрыл глаза?» Ребенок учится говорить, считать, дразнить, смеяться и быть серьезным. Он познает жизненные ценности – что важно и что нет.

Духовные перемены

Ребенок также развивается духовно. Это развитие может направляться по пути познания истинного Бога и любви к Нему, а может игнорироваться. Оба подхода влияют на его духовное развитие. Являясь духовным творением, он учится либо поклоняться Богу Иегове и полагаться на Него, либо поклоняться иным богам. 124

Вывод

Быстрые перемены, происходящие в эти ранние годы жизни, заставляют родителей очень высоко думать о своих детях. Многие родители уверены, что их дети, посещающие детский сад, являются просто гениями. По-видимому, так оно и есть. Они все схватывают буквально на лету. Они так много познают за столь короткий промежуток времени. Родители уверены, что нет предела способностям

их детей.

Один важный урок

Очень легко потерять правильные ориентиры, наблюдая такие разительные

перемены. Куда вам следует вкладывать свою энергию? Вам нужно иметь единую

всеобъемлющую цель, которая должна быть достаточно узкой, чтобы вы могли

указывать определенное направление в конкретных ситуациях, и достаточно ши-

рокой, чтобы охватить постоянно меняющийся мир маленького ребенка.

Отношение к власти и авторитету

Самый важный урок, который ребенок должен выучить в первые годы своей

жизни, заключается в осознании того, что он как индивидуум должен проявлять

послушание. Он был сотворен Богом, и на него возложена ответственность повиноваться Ему во всем.

Ключевым отрывком из Писания, имеющим непосредственное отношение к

этому возрасту, является Послание к ефесянам 6:1-3:

«Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедлив-

ность. Почитай отца твоего и мать, это первая заповедь с обетованием: да будет

тебе благо, и будешь долголетен на земле».

Ориентация по отношению к Богу

Заметьте, что послушание – это ответ Богу. Дети должны познавать, что они

созданы для Бога. Они всем обязаны Ему. Он имеет право управлять ими. Они

должны повиноваться Ему.

Ваши дети никогда не покорятся вам, если не познают этой

истины. Они никогда не будут рассматривать жизнь с точки зрения прославления Бога. Они будут эгоистами: свое «я» будет для них главным объектом поклонения в их собственном мирке. 125

Подчинение земной власти является практическим выражением подчинения

власти и авторитету Бога. Подчинение Божией власти может казаться чем-то да-

леким и теоретическим. Мама и папа, однако, всегда рядом.

Повиновение Богу

отражается в том, что ребенок все больше и больше осознает необходимость по-

виновения своим родителям.

Приучайте детей повиноваться власти с самого раннего возраста.

Этот про-

цесс обучения начинается в тот самый день, когда вы принесли ребенка из род-

дома.

Если вы с настойчивостью преподаете эти уроки детям с первых дней их

жизни, то будете пожинать добрые плоды в последующие годы.

Утвердите эти

принципы и избавьтесь от необходимости постоянно спорить со своими детьми о

власти.

Когда наш первый ребенок получил водительские права и стал ездить на

машине, мы начали переживать о том, что автомобиль может стать средством со-

циального общения, которое выйдет из-под родительского контроля. Поэтому мы

установили четкие ограничения. Сын не имел права брать пассажиров без наше-

го одобрения. Мы также установили правила, запрещающие изменять маршрут

движения. Мы, конечно же, были рады, когда нам звонили и просили помочь.

Планы всегда могут меняться; мы просто не хотели никаких сюрпризов. Нам доставляло удовольствие принимать телефонные звонки, которые вынуждали нас менять планы, и неоднократно узнавать о том, что наш сын не брал пассажиров и не ездил туда, куда заранее ехать не планировалось. Он мог бы куда-то поехать без нашего ведома, однако не делал этого. Мы, таким образом, имели водителя-подростка, которому могли доверять благодаря урокам, преподанным ему в раннем детстве.

Сфера благословений

В Послании к ефесянам 6:1-3 Бог очертил круг великих благословений. Дети должны жить внутри этого круга повиновения родительской власти.

Повиновение родителям означает ПОЧТЕНИЕ и ПОСЛУШАНИЕ. Если дети не выходят за рамки этого круга, то у них все будет хорошо, и они проживут долгую жизнь. 126

Рис. 7. Сфера безопасности

Да будет тебе благо

То, что дети должны учиться почтению и послушанию, является повелением.

Только тогда им будет хорошо в жизни. Вы должны добиваться от них послушания не ради своей выгоды. Они должны слушаться вас ради того,

чтобы им самим было хорошо! Они непосредственные получатели тех благ, которые являются

следствием почтения к родителям и повиновения им. Ребенок, проявляющий непослушание, выходит из того круга, где на него распространяются благословения завета. Родители обязаны быстро восстановить ребенка в правильных отношениях с Богом и самими собой. Когда ребенок возвращается в круг благословений, тогда все становится на свои места, и он наслаждается долгой жизнью.

Опасность или безопасность

Круг послушания родительской власти является сферой безопасности. Следовательно, нахождение вне этого круга опасно. Ваш ребенок подвергается большой опасности, если противится своим родителям и проявляет непослушание. Поэтому вы обязаны как можно быстрее вернуть его в то положение, где он будет надежно защищен и огражден от всякого зла.

Спасение

Назначение розги и общения в том, чтобы спасти ребенка от опасности противления и непослушания и вернуть его в сферу безопасности. Ребенок не просто ослушался маму и папу. Он ослушался Бога. Он сам себя подверг выговору и наказанию, которые Бог определил для непослушных детей. Назначение розги заключается в том, чтобы вернуть его обратно в круг, гарантирующий ему защиту и безопасность. Я рисовал этот круг много раз в присутствии моих детей, увещая их про-

явить добровольную покорность власти и объясняя им, что папа не изливал на них свой гнев, наказывая их, а осуществлял операцию по спасению их жизни. Я спрашивал их: «Как я мог видеть вас в опасности и не пытаться спасти вас?»

Определение почтения

Почитать родителей – значит относиться к ним с уважением, принимая во внимание их власть и авторитет. Это значит выражать свое почтение к ним

вследствие их роли и положения в семье. Чтобы ребенок почитал своих родите-

лей, необходимы два условия:

1. Родители должны учить этому.

2. Родители должны вести себя достойно и заслуживать уважения.

Нелегко учить детей почитать своих родителей в обществе, в котором никто

никого не почитает. Почтение проявляется, прежде всего, в том, как дети разго-

варивают со своими родителями. Они никогда не должны говорить что-либо отцу

или матери в повелительном тоне. Они никогда не должны разговаривать с ними

как с ровней. Их надо учить выражать свои мысли в уважительной манере.

Это следует делать мягко и нежно, используя следующие выражения: «Изви-

ни, дорогая, но ты не должна так разговаривать со мной. Бог сделал меня твоей

мамой и сказал, что ты обязана относиться ко мне с уважением. Теперь давай

подумаем, как можно выразить то, что ты хочешь сказать, иначе, чтобы это зву-

чало вежливо и уважительно».

Или можно объяснить это по-другому: «Дорогая, я не одна из

твоих подружек. Ты можешь дерзить им, но не мне. Итак, что ты хотела сказать?» Или: «Дорогая, ты не можешь приказывать мне. Ты можешь просить, но не имеешь права приказывать, потому что Бог дал мне власть над тобой». Не ждите, пока ваши дети вырастут и превратятся в подростков. Если вы не будете учить их с раннего детства, то потом будете страдать от их неуважительного и пренебрежительного отношения к вам. Отнеситесь к этому серьезно в первые годы их жизни. Дети становятся уважительными подростками не тогда, когда им 13, 14, 15 или 16 лет, а тогда, когда им всего 1, 2, 3, 4 или 5 лет. (Если в вашей семье вы имеете дело с непочтительными и невежливыми подростками, 128 то вооружитесь этой идеей и поговорите с ними о том, как вам следовало бы воспитывать их.)

Недавно я был свидетелем такого разговора:

- Дорогой, я хочу, чтобы ты сел.
- Почему? – проговорил ребенок с дерзкой, бесстыдной ухмылкой.
- Мне кажется, что тебе надо немного успокоиться.
- Почему? – та же самая ухмылка и немного насмешки.
- Потому что...
- Почему?
- Потому что...
- Почему?
- Потому что...
- Почему?

Через несколько минут пререканий мама этого ребенка повернулась ко мне и стала объяснять: «Знаете, иногда я просто не могу заставить его вести себя серьезно».

Однако этот мальчик был вполне серьезен. Он прекрасно понимал, чего хотела от него мать. Но он и не думал подчиняться ей. Положение могло быть еще хуже.

Родители, которые уважают своих детей и учат их, сохраняя чувство собственного достоинства, будут уважаемы ими. Вы не имеете права кричать на своих детей. Вы не должны превращать их в рабов. Оскорбления или унижения, которые они терпят от вас, не являются неотъемлемой частью подчинения власти. Если вам не удалось быть обходительными и вежливыми с ними, или вы согрешили против них, то обязаны попросить у них прощения. Здесь действует принцип: «Что посеет человек, то и пожнет». Все, что вы сеете сейчас, вы пожнете впоследствии. Это верно как в вопросе воспитания детей, так и во всех остальных сферах жизни.

Определение послушания

Послушание вышло из моды в нашем обществе. Вы можете найти курсы, на которых людей учат настойчивости и уверенности в себе. Но попробуйте найти курсы, где обучают послушанию и смирению! Послушание – это добровольное подчинение одного лица власти и авторитету другого. Оно означает больше, чем просто выполнение того, что было приказано. Послушный ребенок делает то, что ему было сказано делать, без принуждения, без отговорок,

без промедления.

Часто подчинение означает, что ребенок делает то, что ему не хочется делать, по крайней мере, то, что ему не хочется делать в данный момент.

Если утром вы будите своих детей и объявляете им, что сегодня собираетесь взять их в парк с аттракционами на целый день, то вы не будете рассматривать их согласие как подчинение. Эта поездка будет соответствовать их желаниям.

Они могут согласиться поехать потому, что их отец предложил им весело провести время, но это не является подчинением, потому что это именно то, что им хочется. Я хочу подчеркнуть следующее: подчинение власти означает, что ваш ребенок должен делать даже то, что ему не хочется делать.

Вы неизбежно учите своих детей послушанию. Вы можете учить их повиноваться вам после того, как вы накричали на них, умоляли их или угрожали им.

Вы можете учить их слушаться вас, когда им это хочется. Вы можете вообще не учить их послушанию. Даже такой подход является своего рода обучением.

Если ваши требования наталкиваются на рассуждения о том, что они несправедливы, то из этого следует, что ваши дети не слушаются вас. Когда дети начинают придумывать различные отговорки и всячески оправдываться, это свидетельствует о непослушании. Когда они отказываются немедленно повиноваться, это также говорит о том, что они не слушаются вас. Подчинение власти означает, что дети должны слушаться вас без промедления, без каких-либо

отговорок и без
принуждения.

Очень легко иметь неясные представления о послушании. Если вы говорите

своему ребенку: «Дорогой, я хочу, чтобы ты сейчас шел спать», то существует

только один правильный ответ. Ребенок не должен говорить: «Я пойду спать по-

сле того, как закончу раскрашивать эту страницу». Он не должен возмущаться:

«Почему я всегда должен ложиться спать так рано?» или вообще игнорировать вас.

Есть только один ответ, выражающий послушание, – это пойти спать без

промедления. Если какой-либо иной ответ является приемлемым для вас, то вы

учите своих детей непослушанию. 130

Помните, что на карту поставлено благополучие и долголетие ваших детей.

Они обязаны почитать и слушаться своих родителей.

Призыв к последовательности и постоянству

Серьезные родители должны быть готовы плыть против течения, поскольку

наше общество утратило всякое подобие подчинения власти.

Вы обязаны проявлять последовательность и постоянство. Вы должны учить

своих детей повиноваться вам, дисциплинируя их и давая четкие, ясные указа-

ния. Правила должны оставаться одними и теми же изо дня в день.

Если ваши дети обязаны слушаться вас, то ваш долг наказывать всякое не-

послушание и проявлять настойчивость до тех пор, пока уроки повиновения не

будут выучены как следует.

Победа не достается тому, кто нерешителен и робок. Вы весьма редко можете столкнуться с такой несгибаемой силой воли, которую проявляет маленький ребенок, решивший не слушаться вас. Ясные указания и твердая настойчивость совершенно необходимы. Никогда не закрывайте глаза на непослушание. Если дети не слушаются вас, то они выходят, таким образом, из круга Божиих благословений и подвергают себя серьезной опасности. Если вы имеете страх Господень, то не позволяйте своему ребенку безнаказанно игнорировать закон Божий. Вы должны вмешаться и вернуть его обратно в круг Божиих благословений. Некоторые родители возражают, говоря, что «слава для человека – быть снисходительным к проступкам» (Пр. 19:11), оправдывая этим стихом непослушание своих детей. Они просто не понимают сути проблемы. Повиновение родителям – это не вопрос взаимоотношений родителей и детей. Если бы это было так, то отец и мать могли бы выбирать по своему усмотрению, когда они хотят и когда не хотят видеть своих детей послушными. Послушание – это не просто вопрос отношений родителей и детей. Это вопрос взаимоотношений каждого конкретного ребенка с Богом; при этом отец и мать являются Божьими представителями, на которых возложена обязанность возвращать свое чадо обратно в круг благословений. Снисходительность к непослушанию не принесет родителям славы.

Стоит лишь однажды выучить уроки послушания, и они будут усвоены на всю жизнь! Когда я пишу эти строки, мои дети учатся в средней школе и в уни- 131 верситете. На протяжении многих лет у нас не было никаких споров по поводу послушания. Бог верен Своему обещанию.

Разрешение на апелляцию

Когда ваши дети поняли, что они должны подчиняться власти и не могут все-гда делать то, что им хочется, вы можете начать учить их апеллировать к власти.

Вы не должны мириться с отказом подчиняться вам. Вы не должны благо-

склонно относиться к послушанию, которое проявляется лишь тогда, когда ваши

дети убеждены, что вы правы или справедливы в своих требованиях. От вас не требуется уговаривать их и убеждать в правильности ваших указаний. Эти мо-

менты должны быть раз и навсегда выяснены. Они не подлежат обсуждению.

Вы можете, однако, научить своих детей апеллировать к власти. Ваши дети –

не машины. У них есть идеи и мысли. Первая глава Книги Даниила показывает,

как следует обращаться к властям. Очень важно учить детей делать это в уважительной манере.

Процесс апелляции является своего рода предохранительным клапаном для

библейского требования проявлять послушание. Он представляет собой как бы

отдушину по двум направлениям:

1. Он предохраняет детей от капризов с вашей стороны. Возможно, вы что-то

сказали детям, не подумав. Апелляция с их стороны дает вам возможность отменить распоряжение, данное в спешке или являющееся неуместным.

2. Это также предохранительный клапан и для ваших детей. Они знают, что им позволено просить об отмене родительского распоряжения. Они знают, что мама и папа честно пересмотрят свое распоряжение и отменят его, если от этого будет польза для ребенка или для всей семьи в целом. Это сохраняет детей от ощущения, что бесполезно «сражаться с ветряной мельницей».

Процедура апелляции – это хороший предохранительный клапан, который, если нужно, может сработать, когда распоряжение уже отдано.

Есть также важный предохранительный клапан, который срабатывает еще до того, как родители приказали что-либо сделать своим детям. Мудрый родитель хорошо подумает, является ли распоряжение, которое он хочет отдать, необходимым и уместным.

Например, представьте себе, что ваш ребенок читает в постели. Уже пора выключать свет. Вы можете просто повернуть выключатель. Вы можете сказать ребенку, чтобы он выключил свет. В любом из этих случаев ребенок обязан по-

132

виноваться. Но вы можете поступить по-другому и спросить его: «Сколько страниц осталось до конца главы? Только полторы страницы? Ну, хорошо, дочитай до конца и потом выключай свет». Как мудрый родитель, вы должны быть чувствительны к нуждам и желаниям своего ребенка, когда отдаете распоряжения. У вас

должно быть желание подражать божественной власти, которая поистине мило-
стива и добра.

Образец апелляции

Есть несколько важных принципов, которым должны следовать дети, апел-

лируя к своим родителям в соответствии с учением Библии:

1. Они должны повиноваться немедленно, а не после апелляции к родителям.
2. Они должны быть готовы повиноваться в любом случае.
3. Они должны быть вежливы, обращаясь к вам с апелляцией.
4. Они должны согласиться с вашим ответом на их обращение и принять его с радостью.

Пример апелляции

Представьте, что мать говорит: «Пора ложиться спать». Ребенок направляет-

ся в свою комнату и по пути может спросить: «Можно мне сначала закончить

раскрашивать картинку?» Мама может сказать: «Да, ты можешь это сделать»,

или она может сказать: «Нет, дорогой, вчера вечером ты поздно заснул. Тебе

нужно спать». В любом случае ребенок должен быть готов проявить послушание

без принуждения, без отговорок и без промедления.

Мы должны иметь привычку говорить «да», если нет веских причин сказать

«нет». Очень легко быть сторонником авторитарной власти и навязывать детям

свою волю просто потому, что нам так удобнее.

Польза от такой процедуры апелляции совершенно очевидна.

Ребенок может

обратиться к родителям и выразить свое желание. Он учится

подчиняться власти,
которая не является деспотичной. Он учится обращаться к старшим с почтительностью и уважением. У родителей же есть возможность изменить свое решение.

Они могут передумать, потому что ребенок обратился к ним с вежливой просьбой, а не стал возмущаться и сопротивляться.

Важность хорошего примера 133

Трудно научить послушанию и подчинению власти в обществе, которое

предлагает очень мало хороших примеров для подражания. Было время, когда

взрослые служили примером повиновения авторитету и власти.

Мать слушалась

отца как главу семейства. Отец, в свою очередь, подчинялся своему начальнику.

В обществе царило уважение к закону. Люди понимали свое положение в обществе и вели себя соответствующим образом.

Многочисленные движения и кампании за освобождение человека, имевшие

место во второй половине двадцатого века, перевернули все с ног на голову. Поскольку наше общество заинтересовано в равенстве и достоинстве отдельных

личностей, что не поддерживается Писанием, мы потеряли всякое представление

о том, как следует уважать человека за его служебное положение или занимаемую им должность. Поэтому наши дети растут в обстановке, где нет явных примеров повиновения власти.

Поэтому наши дети растут в обстановке, где нет явных примеров повиновения власти.

Вы должны служить примером послушания для своих детей. Отцы, вы можете

это делать через проявление власти над своими женами в

этом деле.

Вы должны служить примером послушания для своих детей. Отцы, вы можете

это делать через проявление власти над своими женами в

соответствии с учением Библии. Матери, вы можете это делать, повинаясь своим мужьям. Вы можете показывать добрый пример, подчиняясь, согласно учению Библии, своим начальникам и работодателям. Вы можете служить примером для детей, когда они видят, в каких вы отношениях с обществом и церковью. Удостоверьтесь, что ваши отношения с различными органами и представителями власти являются хорошим примером повиновения. То, как вы реагируете на неприятности и разочарования, возникающие у вас на работе, в церкви или в обществе в целом, учит ваших детей подчиняться власти. Ваше отношение к переживаниям такого рода учит их либо библейскому повиновению, либо независимости и возмущению, которые противоречат Библии.

Воспитание в детях богоугодной жизненной позиции

Основной вопрос этой книги – ориентация ваших детей по отношению к Богу. Наставление их в данном вопросе является одной из главных задач воспитания.

Обучение повиновению власти дает вам чудесную возможность управлять взаимоотношениями вашего ребенка с Богом. Бог повелевает детям слушаться маму и папу. Это является Его указанием. Ваши дети должны сознавать, что, если они живут в Господнем мире, являясь творениями Божьими, то это означает, что они обязаны во всем повиноваться этому доброму и мудрому Богу. Призыв 134

повиноваться маме и папе – это призыв доверять Богу, а не самому себе. Свое «я» убеждает ребенка, что он не должен повиноваться. Свое «я» говорит: «Делай что хочется, когда хочется и как хочется».

Вам предоставляется прекрасная возможность побеседовать с детьми об их

восстании против Бога! Раскройте перед ними склонность их сердец к непослу-

шанию и отвержению того, что хорошо и полезно для них. Покажите им, что они

слабы и неспособны повиноваться Богу, если только Он Сам не совершит в них

Свой труд. Что происходит с ребенком, который убеждается в том, что послуша-

ние хорошо и полезно для него? Исчезают ли тогда все проблемы, связанные с

непослушанием? Нет. У него остаются те же проблемы, что и у вас, когда вы

знаете, что должны делать, но порой не делаете этого. Он может по-прежнему

избегать того, что приносит ему благо. Сознание этого также заставляет его быть

ближе к Богу и получать от Него помощь и силу для того, чтобы проявлять по-

слушание.

Евангелие кажется неуместным в глазах самодовольного ребенка, которого

ничего не заставляют делать, кроме того, что он сам хочет делать. Оно кажется

неуместным и далеким от жизни в глазах высокомерного и самонадеянного ре-

бенка, которому всю его жизнь твердили о том, какой он замечательный. Но

Евангелие оказывает огромное влияние на ребенка, который убежден, что Бог

призывает его делать то, что неестественно для его греховного

сердца, а именно:

охотно и радостно подчиняться авторитету и власти кого-то другого! Только сила

Евангелия может дать ему желание и силу повиноваться.

Блага, которые получает ребенок, научившийся повиноваться власти

Бог обещал, что детям, которые почитают и слушаются родителей, будет

благо, и они будут наслаждаться долголетием на земле. Вполне очевидно, что

ребенок, повинующийся родительской власти, имеет обильные благословения.

Мне очень прискорбно видеть детей, которых никогда не учили этим истинам.

Жизнь бьет и бросает их из стороны в сторону из-за их непослушания и бунтар-

ского поведения. С другой стороны, мне радостно видеть родителей, усваиваю-

щих эти истины и воспитывающих в своих детях здоровое уважение к власти и

покорность ей. Результатом этого является то, что их дети наслаждаются жиз-

ненными благами.

Дорожите временем – делайте все правильно с самого начала 135

Однажды, в одну из зим, моя работа едва продвигалась. Как подрядчик,

единственное, что я мог предложить тогда, – это заложить фундамент. Проблема

состояла в том, что дом был уже построен. Целую зиму я с бригадой строителей

вынимал грунт, возводил стены и клал пол. Фактически мы закладывали фунда-

мент под уже существующий дом. Дом был с видом на озеро и поэтому вполне

оправдывал все финансовые и трудовые затраты, однако я могу с

полной уверенностью сказать, что лучше сначала заложить фундамент, а уже потом строить дом!

Данный вопрос – повиновение власти – является фундаментальным для всего круга взаимоотношений между родителями и детьми. Можно, конечно, заложить фундамент уже после того, как строительство дома началось. Однако это будет намного труднее и дороже.

Если ваши дети еще маленькие, то закладывайте фундамент ваших взаимоотношений с ними с самого начала. Не позволяйте им приобрести привычку не слушаться вас. Удостоверьтесь в том, что они учатся повиноваться вам без принуждения, без отговорок и без промедления.

Не теряйте время понапрасну, пытайтесь задобрить их, приукрашивая послушание, чтобы сделать его более привлекательным. Послушание, когда оно выглядит резонно, – это не послушание, а взаимное соглашение. Послушание – это

делание того, что вы не хотите делать. Оно никогда не бывает легким или безболезненным. Подлинное библейское послушание может быть найдено в познании

Христа и Его благодати. Не пытайтесь предпринимать что-либо, не нуждающееся в благодати. Не сводите повиновение власти до того уровня, когда оно удовлетворяет плотского, невозрожденного человека и соответствует его природным способностям.

В следующей главе мы будем рассматривать методику воспитания, которая

используется в период младенчества и раннего детства.

Вопросы к главе 14

1. Почему послушание так необходимо и полезно для вашего ребенка?
2. Какие обетования дает Бог тем, кто почитает своих родителей и повинуются им?
3. Какие основные критерии вы должны установить, чтобы иметь власть и авторитет, о которых говорит Библия? 136
4. Как надо беседовать с детьми школьного возраста, чтобы ваша семья избавилась от проблем и стала семьей, в которой все в порядке?
5. Почему возможность апелляции так важна в процессе воспитания детей?
6. Каких опасностей следует избегать в процессе апелляции?
7. Являетесь ли вы сами хорошим примером повиновения власти?
8. С какими видами непослушания вы миритесь в своей семье?
9. На какие проявления неуважения и непочтительности вы закрываете глаза?
10. В какие вопросы необходимо внести ясность, чтобы утвердить родительскую власть в вашем доме?
11. Каковы негативные последствия вашей неспособности установить власть, о которой говорит Библия?
12. Какие библейские обетования являются ободрением для вас, помогая установить власть в семье?
13. Могли бы вы воспроизвести и объяснить рисунок 7 на странице 126?

ГЛАВА 15

ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА К ДЕТСТВУ: МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Раньше мы наблюдали определенные циклы в поведении наших детей. Через

каждые несколько месяцев они становились неуправляемыми. Они не отказывались слушаться нас, однако их послушание было каким-то вялым. Задержка между нашими распоряжениями и их выполнением становилась все больше и больше.

Тогда мы удваивали наши усилия. Мы старались быть более точными, давая распоряжения. Мы проявляли больше последовательности и постоянства, дисциплинируя наших детей. Мы переставали напоминать, упрашивать и подгонять.

Мы возвращались к основам – говорили только один раз и ожидали послушания.

Если ребенок не слушался, мы наказывали его.

Вскоре в нашем доме становилось тихо и спокойно. Дети опять были веселыми и послушными.

Мы приобретали больше терпения и чувствовали себя более

удачливыми и преуспевающими родителями.

Однажды нас осенило! Оказывается, мы сами были причиной подобных цик-

лов! Когда все было хорошо, мы расслаблялись. Через некоторое время поведение

наших детей портилось настолько, что их непослушание становилось оче-

видным, причиняя нам боль. Тогда мы реагировали на это с удвоенной силой и

мужеством. 137

Чтобы научить детей подчиняться власти, вы должны быть готовы наказывать их за непослушание.

Последовательность и постоянство в этом обязательны,

если вы хотите, чтобы ваши дети познали, что Бог требует послушания.

Непослушание, соединенное с нежеланием дисциплинировать и

наказывать детей, сбивает с толку. С одной стороны, вы говорите своим детям, что они обязаны повиноваться вам. Вы объясняете им, что временное и вечное благополучие связано с послушанием. С другой стороны, вы закрываете глаза на непослушание и миритесь с поведением, которое подвергает их большому риску. Давайте вспомним, что было изображено на рисунке, помещенном в предыдущей главе. Читая Послание к ефесянам 6:1-3, мы видим, как Божьи пути образуют круг великих благословений. Дети должны жить, находясь в пределах этого круга повиновения родительской власти. Повиновение родителям означает почтение и послушание. Внутри этого круга – благословение и долгая жизнь.

Рис. 8. Избавление от опасности

Как только ваш ребенок выходит из круга безопасности, его сразу же надо спасти от упрямой независимости, которая очень опасна. Ваша власть олицетворяет собой власть Бога (помните о том, что вы действуете как Божий представитель в своей семье). Мама или папа, применяющие методы, установленные Богом, а именно: розгу и общение, являются своего рода спасательной командой. В первые годы жизни ребенка розга – это основное средство воспитания. Оно является основным, потому что Бог повелел применять розгу. Помните, что 138 говорит об этом Бог: «Глупость привязалась к сердцу юноши; но

исправительная

розга удалит ее от него» (Пр. 22:15).

Маленький ребенок не придает должного значения одним лишь словам. Его

вниманием можно завладеть, когда эти слова сопровождаются хорошей поркой.

Когда следует применять розгу

Когда ребенок нуждается в физическом наказании? Когда вы отдали распо-

ряжение, и ваш ребенок слышал его и мог понять, что от него требуется, однако

не послушался вас без принуждения, без отговорок и без промедления, тогда он

нуждается в наказании. Если вы не применяете розгу, значит, вы не восприни-

маете Слово Божие со всей серьезностью. Этим самым вы показываете, что не

верите учению Библии о том, насколько важны эти истины.

Вы также показываете этим, что не любите своего ребенка настолько, чтобы

применять розгу, причиняющую боль, исполняя то, к чему Бог призвал вас.

Уловить момент, когда следует применить розгу, настолько легко, что роди-

тели упускают его. Если ваш ребенок не послушался вас, его надо наказать. Если

он не отреагировал должным образом на ваше приказание, то он вышел из сфе-

ры, или круга, безопасности.

Если послушание обязательно для него, то вы не можете мириться с непо-

слушанием. Если можно не слушаться родителей иногда, то почему нельзя не

слушаться их всегда?

Неспособность проявлять последовательность и постоянство весьма каприз-

на. Непоследовательность говорит о том, что наказание связано больше с вашим удобством, нежели с объективным библейским принципом. Пока ваши дети еще маленькие, вы должны учить их тому, что послушание – это необходимость, а не одна из многих альтернатив. Если вам приходится принуждать ваших детей, выслушивать их отговорки и мириться с тем, что они не сразу выполняют ваши требования, то это значит, что вы не учите их повиновению. Вы скорее учите ваших детей манипулировать теми, кто имеет власть, и жить на опасной грани непослушания. Вы сами учите их иногда подбрасывать вам косточку послушания, чтобы держать вас на привязи. Вы не должны их предупреждать о наказании. Вы не должны спрашивать, хотят они, чтобы их отшлепали или нет. Если вы все же делаете это, то этим самым учите их сначала ждать предупреждения о наказании и лишь потом прояв-

139

лять послушание. Ваши дети должны понимать, что вы говорите им первый и последний раз. Иногда вызов, брошенный авторитету и власти Бога (адресованный вам, как Его представителю в семье), заключается не только в отказе повиноваться. Иногда он принимает словесное выражение. Может быть, ребенок говорит вам «нет». Может быть, вы слышите от него жалобное «почему». Может быть, ребенок бросает в вашу сторону взгляд, полный презрения и возмущения. Какую бы форму ни принимало непослушание, оно должно быть остановлено.

Помните, что на карту поставлено благополучие вашего ребенка. Непослушный ребенок выходит из сферы благословений, которая представляет собой повиновение родительской власти.

Как следует применять розгу
Как вы наказываете своих детей? Есть много подводных камней, которых вам следует избегать. Вы не должны наказывать во гневе. Вам следует относиться с должным уважением к личности и достоинству своего ребенка. Вы обязаны сочетать непоколебимую твердость с добротой и нежностью. Применение розги должно быть сосредоточено на том, что происходит в сердце вашего ребенка.

Следующая процедура может служить примером наказания, при котором не ущемляется его достоинство:

1. Отведите ребенка в отдельную комнату, где вы сможете поговорить с ним в спокойной, уединенной обстановке. Наказание не должно лишать ребенка его достоинства. Вы никогда не должны наказывать его в присутствии других детей.

Цель наказания не в том, чтобы унижить ребенка. Вы должны показать свое уважение к нему, наказывая его там, где вас никто не будет видеть.

2. Объясните ему, что он сделал или, наоборот, чего он не сделал. Физическое наказание должно быть связано с конкретными поступками. По мере того как ваш ребенок начинает понимать все больше и больше, вы можете иногда на-

казывать его за проступки более общего характера, связанные с неправильным отношением к чему-либо, однако не следует этого делать, если ваши дети еще не достигли школьного возраста. Наказание всегда должно иметь конкретную направленность. Оно всегда должно касаться конкретной проблемы, будь то проступок или неправильное отношение к чему-либо. Никогда не применяйте розгу «на всякий случай» или потому, что ребенок просто «подвернулся под руку». 140

3. Ребенок должен сознаться в своей проступке. Добейтесь от него признания в содеянном. Часто это занимает некоторое время. Во многих случаях дети настолько сильно хотят избежать наказания, что начинают лгать, отрицая свою вину.

Разговор может протекать следующим образом:

– Папа сказал тебе, что ты должен собрать игрушки?

– Да, – ребенок кивает головой.

– Но ты не послушался меня.

– Да, – произносит ребенок, глядя в пол.

– Ты ведь знаешь, что папа должен сделать. Он должен отшлепать тебя...

Ребенок признал свое непослушание. Это дает родителям уверенность в том, что он знает, за что и почему его будут наказывать.

4. Напомните ему, что цель наказания состоит не в том, чтобы излить на него свой гнев и досаду, а в том, чтобы вернуть его на то место, где Бог обещал благословить его. Выразите свою тревогу и озабоченность тем фактом, что он вышел из круга должного повиновения родительской власти. Порка должна отражать

ваше послушание Божиим повелениям и заботу о благополучии ребенка. Что-либо иное будет просто избиением. У вас нет никакого права бить вашего ребенка ни при каких обстоятельствах. Вы можете его отшлепать или выпороть только с целью наказания, которое санкционировано Библией.

5. Скажите ребенку, сколько ударов он получит. (Это важный признак того, что вы контролируете себя и свои действия.)

6. Снимите с него штаны, чтобы они не смягчали силу удара. Это следует

сделать в самый последний момент. Штаны должны быть снова надеты, как толь-

ко вы закончите процедуру наказания. Лучше всего положить ребенка поперек

колена, а не на кровать или кресло. Такое действие помещает наказание в рамки

отношений вашего физического родства. Ребенок, таким образом, не удаляется и

не отстраняется от вас, когда есть необходимость его наказать.

7. После того как вы наказали ребенка, посадите его к себе на колени, об-

нимите его и скажите ему, как горячо вы любите его, как глубоко вы огорчены

тем, что вам пришлось выпороть его, и как сильно вы надеетесь на то, что вам не

придется вновь брать в руки розгу. Это необходимо делать для того, чтобы порка

была направлена на восстановление ребенка, а не являлась своего рода возмез-

дием, или карой. 141

В этот момент должно произойти полное примирение между вами и вашим

ребенком. Если же ребенок сердится на вас, если он отказывается принять вашу

любовь, тогда что-то было сделано неправильно.

Проверьте свое собственное душевное состояние. Не отнеслись ли вы к своему ребенку с грубостью? Не вышли ли вы из себя, потеряв контроль над собой? Не согрешили ли вы против него тем, в какой форме вы наказали его? Если это действительно так, то вы должны исповедать свой грех, попросить прощения у своего ребенка и восстановить прежние отношения с ним. Проверьте также его душевное состояние. Не отражает ли его гнев отказа принять наказание? Не злится ли он на вас? Не пытается ли он наказать вас за то, что вы сделали? Если это так, то наказание еще не закончилось. Мы всегда руководствовались Посланием к евреям 12:11, где написано: «Всякое наказание в настоящее время кажется не радостью, а печалью; но после наученным через него доставляет мирный плод праведности». Если наказание не принесло мирного плода праведности, значит, оно еще не закончилось. Иногда нам приходилось говорить своему ребенку: «Дорогой, папа отшлепал тебя, но ты еще недостаточно вежлив и ласков. Нам придется опять наказать тебя». Этот процесс восстановления имеет первостепенную важность. Если проблема не в вас и не в вашем гневе, а в том, что ребенок вышел из сферы безопасности, то вы не хотите, чтобы он пребывал в немилости. Вы и сами не хотите быть в немилости у него. Когда наказание закончено, оно закончено полностью. Все должно быть прощено и забыто. Репутация восстановлена. Пора все начать

сначала. Процесс

восстановления доказывает, что вы можете это сделать.

8. Помолитесь вместе со своим ребенком. Ободрите его тем фактом, что Хри-

стос пострадал и умер потому, что мы являемся грешниками. Во Христе есть

прощение. Его можно познать. Он может забрать у ребенка сердце каменное и

дать ему сердце плотяное. Он может совершить в нем Свою работу Духом Святым

и заставить его повиноваться Богу. Христос может дать ему силу и способность

повиноваться в будущем.

Вам нужно наставлять и учить своих детей путям Божиим во все времена.

Нет, однако, лучшего времени, чтобы объяснить требования Евангелия детям,

чем когда они сталкиваются со своей нуждой в благодати и силе Христа, подвер-

гаясь наказанию. Когда воск мягок, тогда и нужно говорить им о славе искупле-

ния, которое совершил Христос. 142

Говоря о методах воспитания, вы должны использовать оба средства, кото-

рые определил Бог: розгу и общение. Поскольку вы имеете дело с маленькими

детьми, то следует придавать особое значение действию физического наказания.

Ваши слова будут иметь вес тогда, когда их значение будет подчеркиваться при

помощи розги.

Вспомните, о чем говорилось в главе 7, которая называлась «Отвергните не-

библейские методы». Вы либо будете наказывать и воспитывать своих детей в

соответствии с учением Библии, либо неизбежно впадете в одну из крайностей,

которые мы отвергли в главе 7. некоторые родители начинают подкупать своих детей, заключать с ними контракты, или договоры, использовать так называемую «манипуляцию поведением», оказывать на них эмоциональное давление, не позволять играть с друзьями и так далее. Нет родителей, которые не воспитывали бы своих детей. Все учат и воспитывают их тем или иным образом. Проблема в том, что во многих случаях воспитание оказывается неправильным.

Почему следует применять розгу

Розгу следует применять потому, что Бог повелел ее применять.

К тому же

порка дает вам возможность воспитывать сердца детей.

Помните о том, что сердце управляет поведением. Наказание касается серд-

ца. Оно не фокусируется лишь на одном поведении. Плохое поведение – это про-

явление непослушания. Оно является поэтому основанием для наказания, однако

наказание сосредоточивается главным образом не на поведении, а на сердце ре-

бенка, которое призвано к повиновению Божией власти. Цель наказания состоит

не только в том, чтобы изменить поведение, но и в том, чтобы привести ребенка

к прилежному, гармоничному и смиренному повиновению воле Божией, которое

выражается в послушании маме и папе. Сердце является полем битвы. Розга

должна применяться только потому, что это Божий метод изгнания глупости из

сердца вашего ребенка.

Вы должны наказывать ваше чадо, чтобы завладеть его вниманием.

Это дает вам возможность обращаться к его сердцу. Вы озабочены его поведением, потому что поведение отражает состояние его сердца. В то время как вы сосредотачиваете внимание на настоящем моменте, вы не должны забывать о том, что на карту поставлено будущее вашего ребенка. Что будет с ним через тридцать лет, если никто никогда не оспаривает его решимости делать то, что он хочет и когда хочет? Каким он будет мужем, если сейчас он отказывается подчиняться правилам, установленным Богом? Каким он будет работником, если он никогда не знал, что такое повиновение власти? Что будет с вашими внуками через пятьдесят лет, если глупость, привязанная к сердцу вашего ребенка, никогда не удалялась от него? Как он сможет понять свою нужду в прощении и благодати Христа, если никогда не сталкивался с недисциплинированностью и мятежностью своей природы и неспособностью повиниться Богу от всего сердца?

Вопросы, которые задаются чаще всего. Мне приходится бывать в разных уголках земного шара и учить родителей тому, как следует воспитывать маленьких детей, и вот какие вопросы обычно задаются: Когда ребенок достаточно созрел для того, чтобы его можно было наказывать? Если ваш ребенок достиг того возраста, когда он начинает противиться вашим указаниям, то он является достаточно зрелым для того,

чтобы вы могли его наказывать. Если он противится вам, то это говорит о том, что он проявляет непослушание. Если вы не реагируете на это, то сопротивление укореняется в его сердце. Чем дольше вы откладываете наказание, тем более трудноизлечимым становится непослушание.

Непослушание может выражаться даже в сопротивлении грудного младенца, которому вы хотите поменять подгузник, или в упрямом нежелании посидеть у вас на коленях. В таких случаях процедура наказания должна быть той же самой.

Вы не можете знать наверняка, сколько годовалый ребенок способен понять, однако все мы знаем, что понимание приходит намного раньше способности выражать свои мысли в устной форме.

У вас может возникнуть искушение дожидаться того момента, когда ваши дети смогут разговаривать и явно выражать свое непослушание, чтобы тогда начать наказывать их за это. Когда нашему старшему ребенку было около восьми меся-

цев, мы впервые столкнулись с необходимостью наказания. Он ползал везде, где только мог. У нас была книжная полка, сделанная из досок и кирпичей. Боясь, что она может упасть на ребенка, Марджи сказала ему, чтобы он не подползал к ней. Отнеся его подальше от этой полки, Марджи вышла за дверь. Когда она ук-

радкой заглянула внутрь, то увидела, как наш ребенок исследовал комнату. Не видя мамы, он опять направился к запретной полке. Вот пример маленького ре-

бенка, который еще не умел ни ходить, ни говорить, но который выжидал момента, когда никто за ним не смотрит, чтобы проявить непослушание. Совершенно ясно, что он уже достиг того возраста, когда его можно было наказывать.

Что делать в тех случаях, когда ребенок говорит: «Я тебя не слышал»?

Я никогда не подвергал сомнению вескость этого утверждения, однако всегда учил детей, что такой довод неприемлем. Один из наших сыновей начал, казалось, плохо слышать.

Моя жена и я решили побеседовать с ним, и у нас состоялся следующий раз-

говор: «Кажется, у тебя проблемы со слухом. Я всегда разговариваю с тобой в нормальном тоне. Я достаточно близко нахожусь к тебе, чтобы ты мог услышать

меня. Поэтому мне кажется, что тебе следует начать развивать способность раз-

личать мой голос и выделять его из всех остальных звуков. Когда ты слышишь

мой голос, то должен наострить уши. С этого момента, если ты будешь прояв-

лять непослушание, объясняя это тем, что «не слышал» меня, я буду наказывать

тебя за то, что ты не прислушиваешься к моему голосу».

С тех пор нам пришлось лишь однажды выпороть этого ребенка за то, что он

«не слышал» приказания. Все проблемы со слухом исчезли навсегда.

Если я буду следовать вашим советам,

то мне придется то и дело применять розгу

родителям часто кажется, что такая пунктуальность в отношении

послушания

накладывает на них и на их детей слишком большие обязанности.

Истина, одна-

ко, в том, что если родители проявляют последовательность и постоянство в на-

казании, то они очень скоро обнаружат, что ребенок реагирует на их действия, и

необходимость наказания уменьшается.

Не потому ли вы сталкиваетесь с непослушанием в течение всего дня, что

мириться с ним?

До тех пор, пока у вас не будет желания требовать от ребенка аккуратности

и точности в послушании, он будет неохотно реагировать на ваши приказания.

Последовательность и постоянство – вот основной принцип воспитания.

На карту поставлена будущая жизнь вашего ребенка. Можно преодолеть все

проблемы, связанные с непослушанием, еще до того, как он пойдет в школу. Мне

жалко родителей, которые проводят всю свою жизнь в бесконечных спорах о по-

слушании, когда их власть могла бы быть утверждена еще в раннем детстве ре-

бенка.

В вашей жизни могут быть дни, когда вы сможете делать очень мало из-за

того, что вы неукоснительно стараетесь добиваться послушания.

Но помните, что

верность приносит добрые плоды. Можно преодолеть трудности, связанные с во-

просом власти и авторитета. Элементарное послушание не должно представлять

собой проблему в вашей семье, если вы уделяете ему должное внимание в ран-

ние годы жизни ребенка.

Что мне делать, если я слишком рассержен?

Каждый родитель когда-либо испытывал слепую ярость по отношению к своему ребенку, который плохо вел себя. Подобное душевное состояние ясно говорит о том, что в такие моменты вы неспособны дисциплинировать ребенка в соответствии с учением Библии. Если вы испытываете приступ сильного гнева, то не можете осуществлять наказание, согласующееся с библейскими принципами.

В этом случае вашей целью будет лишь удовлетворение собственного чувства справедливости. Если вы неосторожны, то испортите весь процесс наказания своим несвятым гневом.

Если вы слишком рассержены, чтобы быть в состоянии наказать ребенка должным образом, то скажите ему, чтобы он сел на стул или пошел в свою комнату. Затем в молитве обратитесь к Богу. Покайтесь перед Ним в том, что вы разгневались. Оставайтесь пред лицом Его до тех пор, пока не почувствуете, что можете наказать ребенка не во гневе.

Если же, вследствие слабости плоти, вы согрешили против него, то должны попросить прощения. Если вы говорите: «Я сожалею о том, что рассердился и накричал на тебя, но когда ты поступаешь таким образом...», то это не просьба о прощении. Прося простить вас, вы должны говорить: «Прости меня. Я согрешил против тебя. Я сильно рассердился. У меня был припадок гнева. Моему поведению нет оправдания. Пожалуйста, прости меня». Если же вы начинаете объяс-

нять причины своего греха, то это не просьба о прощении; делая это, вы просто оправдываете свой грех.

Что делать, если мы находимся не дома?

Иногда дети проявляют непослушание в неудобное время и в неподходящем

месте. В обществе, которое не может провести границу между библейским нака-

146
занием и издевательством над ребенком, будет неразумно отшлепать ребенка на

глазах у окружающих. Если это только возможно, вы должны найти уединенное

место, чтобы там наказать его в соответствии с учением Библии.

Когда ваши дети еще очень маленькие, вы можете оставлять некоторые про-

ступки незамеченными. Это не будет представлять собой большой проблемы, по-

скольку воспитательный процесс совершается в основном дома.

Когда дети под-

росли и достигли старшего школьного возраста, они могут помнить произошед-

шие события достаточно долго, что позволяет наказывать их не сразу, а спустя

некоторое время.

Иногда вы будете находиться в окружении родственников, которые не одоб-

ряют библейских методов наказания. Поставленный выше вопрос также относит-

ся к данной ситуации.

Вы обязаны проявлять осторожность. Известны случаи, когда родственники

доносили на родителей, наказывающих своих детей, обвиняя их в издевательст-

ве. Ваше знание своих родственников должно подсказать вам, как следует вести

себя.

Очень важно, чтобы наказание детей совершалось в уединенной обстановке

вашего дома. Если вы находитесь в гостях, то можете попросить указать вам ме-

сто, где вы могли бы побеседовать со своим ребенком один на один.

Вы можете испытывать большое неудобство, находясь в окружении других

людей, когда ваши дети плохо ведут себя. Вы можете чувствовать на себе гнет

общественного мнения. Вы можете бояться, что ваши родственники ожидают со-

вершенства от вас и ваших детей. Вы хотите быть добрым свидетелем для

них. Вы хотите, чтобы они видели, как библейские методы приносят свои плоды.

Искушение разрешить возникшие проблемы посредством некоторого компромис-

са, позволяющего избежать возможных неудобств, очень сильно.

Вы никогда не

должны использовать своих детей для того, чтобы распространять свои убежде-

ния. Целью наказания является не евангелизация, а воспитание детей. Если вы

используете их для того, чтобы выставлять напоказ свои убеждения, то это ос-

корбляет их достоинство и ставит под угрозу чистоту и целостность ваших отно-

шений с ними.

Когда вы чувствуете давление со стороны окружающих вас людей, пойдите в

уединенное место, где вы сможете отреагировать на нужды своего ребенка, не

подвергаясь давлению общественного мнения.

147

Что делать, когда я знаю, что мой ребенок обманывает меня?

Когда вы чувствуете, что ваш ребенок лжет, то первым делом

надо добиться от него честного ответа во время вашей беседы с ним. Если вам это не удастся (так случается довольно-таки часто), то следует перейти к разговору о важности честности. Напомните вашему ребенку о том, что Бог требует от человека быть честным, что все обнажено и открыто пред очами Его, и что всем нам придется, в конце концов, предстать на суд, чтобы дать отчет перед Ним. Обсудите вместе с ребенком пользу, которую приносят честные отношения между людьми. Помогите ему понять, как честность будет полезна лично для него. Иногда все это не срабатывает. Ребенок остается неумолим. Что же тогда делать? Назвать его лжецом? Ни в коем случае! Если вы говорите своим детям, что не верите им, то этим самым приводите их в уныние. Если они придут к заключению, что вы никогда не будете им доверять, тогда исчезнет всякий повод для откровенного разговора или продолжения ваших отношений. Отказ называть детей лжецами и высокая оценка ваших отношений с ними ободряет их и помогает им быть честными. Я был поражен той степенью саморазоблачения, и даже самообвинения, которую показывали мои дети в результате этого. Если ваш ребенок не признается чистосердечно в своем проступке, то на этот раз выйдет сухим из воды. Это, конечно, печально, однако ваши потери и его потери будут намного меньше, если вы оставите этот вопрос, нежели если вы назовете своего ребенка лжецом. Если то, что он сделал, говорит о явном обма-

не, то у вас будут другие возможности разобраться с этим. Намного лучше потерпеть неудачу, но сохранить ваши отношения, чем нанести им ущерб и при этом так и не выявить обмана.

А что, если я не уверен в том, что на самом деле произошло? Если вы не уверены, и ваш ребенок не говорит вам, тогда вы ничего не можете предпринять. Имеется достаточно случаев, когда вы можете знать наверняка, что произошло. В таких случаях вы можете разобраться с нуждами вашего ребенка. Если же вы не уверены в том, что случилось, то как вы можете получить от вашего ребенка подтверждение (это ступень 3 в процедуре наказания)? Как я могу знать, что в сердце ребенка побудило его к неправильному поступку, если ситуация не ясна? Доверие к вам только возрастет, если вы не будете наказывать, не разобравшись, в чем дело.

148

А что, если ничего не помогает? Есть два подхода к этой проблеме. Во-первых, вам надо определить, где вы могли сделать какое-либо упущение или проявить непоследовательность в своих действиях. Во-вторых, вы должны быть готовы проявлять послушание Богу независимо от того, приносит оно плоды незамедлительно или нет. По личному опыту могу сказать, что большинство заявлений о том, что библейские методы воспитания не срабатывают, можно понять. Дело в том, что либо родители проявляют непоследовательность в воспитании, либо им недостает

элементарной честности

в отношениях с Богом и со своими детьми, либо верно то и другое.

Что делать, если время упущено?

Возможно, вы чувствуете себя следующим образом: «Я познаю все эти исти-

ны и соглашаюсь с ними, но моим детям уже не пять лет, а намного больше». Нет

сомнений в том, что легче с самого начала воспитывать детей правильно, нежели

потом исправлять ошибки. Однако Бог всемогущ, и нет такой ситуации, в которой

мы не могли бы проявить послушание Богу. Я знаю семьи, которые отвоевывали

оставленные позиции благодаря тому, что проявляли терпеливое, честное по-

слушание Слову Божию.

Вот что вам следует делать:

1. Усадите своих детей и объясните им ваши новые взгляды.

Скажите им, что

допустили много ошибок в их воспитании. (Сосредоточьтесь на своих собствен-

ных недостатках, а не на недостатках ваших детей.) Помогите им увидеть, что им

очень бы помогло то, если бы их учили повиноваться власти в свое время – когда

они были еще маленькими.

2. Попросите у них прощения за ошибки, допущенные вами как родителем.

3. Дайте им конкретные указания в отношении тех перемен, которые, по ва-

шему мнению, должны произойти в их поведении, взглядах и так далее. Обсуди-

те вместе с ними эти перемены. Помогите им понять, что послушание власти спо-

собствует их благополучию.

4. Решите, как вы будете реагировать на непослушание в будущем. Убедитесь в том, что они понимают вас и довольны тем, как вы будете реагировать.

5. Никакие новые подходы не смогут успешно применяться и не должны

применяться только лишь ради изменения характера ваших детей. Они будут

реагировать на ваши попытки изменить их только тогда, когда ваши действия

будут всецело соответствовать Библии. Они будут противиться всему, что им покажется манипуляцией.

6. Все, что вы будете делать, потребует от вас большого терпения. Очень не-

легко изменить уклад жизни всей семьи. Впереди вас ждет духовная борьба с си-

лами зла. От вас потребуется не только применение некоторых принципов. Моли-

тесь, ищите Божией поддержки. Уповайте на Бога. Изучайте Писание со своими

детьми. Добивайтесь того, чтобы они вместе с вами следовали за Христом. Дели-

тесь с ними тем, что вы узнали, и объясняйте им, почему перемены в вашей се-

мейной жизни так необходимы.

Ваше внимание должно быть сосредоточено на том, как почитать Бога в сво-

ей семейной жизни, а не на том, как приводить детей к порядку. Послушание де-

тей и порядок в семье – это побочные плоды почитания Бога.

Сью и Нил пришли ко Христу, когда их дочерям было пять и девять лет. Их

жизнь представляла собой полный хаос – они жили в этом мире, не зная истины

и не имея никаких стандартов. Сью провела много часов в кабинете у психиатра.

Нил работал слишком много и часто прибегал к употреблению алкоголя и наркотиков. Их дочери выросли без родительского руководства, живя в этом мире без каких-либо ограничений и конкретных ориентиров. Сью и Нил обратились ко Христу в большой евангелической церкви, где отсутствовало ясное библейское учение о том, как следует воспитывать детей. Они начали читать книги, написанные христианами, которые следовали многим идеям современной психологии, не соответствующим Писанию. Они искренне желали помочь своим дочерям, но положение становилось все хуже и хуже. Благодаря божественному провидению, Сью и Нил начали познавать некоторые принципы, о которых говорится в данной книге. Они были научены тому, что сердце определяет поведение человека, и узнали, что такое факторы, формирующие личность. Они как истинные пастыри начали прилежно воспитывать своих дочерей. Они исповедали свое неумение правильно растить детей. Они начали обсуждать Божьи стандарты и договорились о том, что воспитание и наказание должны теперь сосредоточиться на новых ориентирах. Они стали молиться вместе со своими дочерьми. Они начали проводить собрания семейного поклонения, ориентированные на познание Бога, а не представляющие собой лишь совместное чтение Библии. В своей семейной жизни они стали проявлять любовь Христову. 150

Через несколько лет эти перемены принесли, по благодати

Божией, добрые плоды. Их дочери изменились. Они начали понимать жизнь с точки зрения познания Бога. Они стали больше любить своих родителей. Они получили спасение! Для Нила и Сью это был нелегкий путь. Намного легче сначала заложить фундамент, а уж потом строить дом. Но, слава Богу, мы никогда не бываем загнаны в угол, откуда не могли бы выйти, следуя тропой послушания.

Вопросы к главе 15

1. Какие библейские принципы должны подсказывать вам, когда следует применять исправительную розгу?
2. Какие элементы должны присутствовать в методике использования розги?
3. Какие проблемы, возникающие у ваших детей, требуют применения исправительной розги?
4. Какие из вопросов, которые «задаются чаще всего», волновали также и вас?
5. Как может розга предоставить вашим детям драгоценную возможность увидеть свою нужду в том, что совершил для них Христос?
6. Что бы вы ответили человеку, утверждающему, что телесное наказание – это вышедшая из моды концепция, которая лишает детей их достоинства?
7. Что легче для вас – отшлепать ребенка или поговорить с ним? Как можно избежать крайностей в данном вопросе?

ГЛАВА 16

ДЕТСТВО: ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

Наступил день, когда наш старший ребенок должен был пойти в

школу. Мы были уверены в его успехе. До этого мы несколько лет трудились над тем, чтобы воспитать в нем повиновение власти. Он научился слушаться нас без принуждения, без отговорок и без промедления. Мы сделали все необходимое, чтобы приготовить ребенка к школе: съездили в универмаг «Уолл-март» и купили там коробочку для школьных обедов и термос; затем нашли для нашего сына подходящий ранец и положили туда карандаши, резинки, тетради и цветные мелки, а также приготовили одежду попрочнее – специально для школы. Мы были совершенно уверены, что снабдили его всем необходимым. Затем, к нашему глубокому огорчению, мы поняли, что подготовка была недостаточной. С покупкой школьных принадлежностей все было в порядке. Проблема была в другом – в обучении нашего ребенка. До этого момента мы учили его слушаться нас. Но в школе мы не могли быть рядом с ним, чтобы давать указания и подсказывать, что надо делать. Он столкнулся с множеством ситуаций: в школьном автобусе, на перемене и в столовой, когда ему требовалось чье-то руководство. Мы начали понимать, что должны преследовать несколько иные цели, воспитывая сына в этот новый период его жизни.

Детство

Я употребляю слово «детство» для описания среднего периода жизни ребенка. По времени это возраст от пяти до двенадцати лет. Это

годы, проведенные в начальной школе. Это тот период жизни, который все мы вспоминаем, когда думаем о детстве. Это промежуток времени между началом посещения школы и наступлением половой зрелости.

В этот период родители сталкиваются с новыми проблемами. Их ребенок становится все более независимым и начинает самостоятельно принимать решения.

Он все больше и больше проводит времени вне дома, где родители могли бы контролировать его и руководить им. В его жизни происходят события, которых родители не видят и о которых не в состоянии судить.

Наши дети становятся все более независимыми от нас. У них появляются

собственные мысли и суждения. Они начинают сами давать определение весе-

лю. У них появляются собственные идеи в отношении того, что представляет со-

бой сложную задачу и что имеет смысл или является стоящим делом. Их способ-

ности определяют их интересы, которые, в свою очередь, отражают их растущую

индивидуальность.

Однажды, когда моим сыновьям было по 6 и 11 лет, они решили сделать сан-

ки, чтобы покататься с горы, находящейся неподалеку от нашего дома. Они по-

шли в сарай, напилили досок и соорудили свои собственные сани, сделав все без

моей помощи! Странные чувства переполняли меня в тот день. С одной стороны,

я гордился моими сыновьями, что они сами смогли все сделать, с другой стороны,

я был немного опечален тем, что они смогли все сделать без

меня. Я испытывал
весьма странные чувства – мне казалось, что они во мне больше
не нуждаются.

Одна большая проблема

Предположим, что вы уже преподали своему ребенку первый урок.

Он на-

учился рассматривать себя как творение, созданное Богом и для
Бога. Он начал

понимать, что значит подчиняться власти. Он научился
повиноваться без прину-

ждения, без отговорок и без промедления. Как теперь вы будете
созидать на

этом основании?

Развитие характера

Самой большой проблемой в детские годы является развитие
характера. Ха-

рактер вашего ребенка должен развиваться по нескольким
направлениям. Вы хо-

тите, чтобы ваш ребенок научился быть таким человеком,
которому можно дове-

рять; вы хотите, чтобы он был честным, добрым, уважительным,
чтобы он помо-

гал людям и был полезным для окружающих; вы хотите, чтобы он
научился при-

лежанию, преданности, смирению, самообладанию, нравственной
чистоте и мно-

гим другим положительным качествам характера.

Вы, однако, не можете всегда и везде быть вместе с ним. Он сам
должен

знать, что ему следует делать в ситуациях, которые вы не
можете предвидеть. Он

нуждается в библейской мудрости. Его совесть должна
развиваться как душев-

ный фактор, дающий ему способность рассуждать так, чтобы он
знал, что ему

следует делать даже тогда, когда вас нет рядом.

Изменение главной цели

На первой стадии развития ребенка все внимание было сосредоточено на послушании. Вы были озабочены тем, как вырвать с корнем природное непослушание из сердца вашего ребенка. Вы были заинтересованы в том, чтобы он противостоял врожденной тенденции противиться власти. Поэтому вы наказывали его за непослушание и призывали его подчиняться власти и авторитету Бога.

Требование послушания – это хорошая подготовка, однако оно не решает той проблемы, с которой вы сталкиваетесь теперь. Наказание было направлено на искоренение открытого неповиновения и вызывающего поведения. Теперь же вам надо переключиться на то, чтобы исправлять неправильное поведение, а не то поведение, которое представляет собой бунт и восстание против родительской власти.

Эгоизм, например, является не дерзким и вызывающим, а неправильным поведением. Ваш ребенок не вышел из круга благословений, однако, находясь

внутри этого круга, он проявил грубый эгоцентризм, который является грехов-

ным и скверным по своей природе. Еще один пример – насмешки. Ребенок может

высмеивать своего брата, и при этом совсем необязательно, что он будет прояв-

лять неповиновение или неуважение к вам. Ваша задача – помочь ему увидеть

безобразность такого поведения.

Помню, как однажды я вернулся домой и увидел моих детей, лежащих на полу и играющих в какую-то игру, в то время как моя жена бегала взад и вперед, пытаюсь сделать сразу тысячу весьма простых дел, которые дети сами могли бы сделать. Они были заняты чем-то интересным. Они не вели себя плохо. Они не проявляли непослушания по отношению к своей матери. Однако я был очень недоволен их эгоистичным безразличием к тому, чем была занята их мать. Если вы никогда не занимались воспитанием характера ваших детей, то никогда не продвинетесь дальше голого послушания.

Обычное заблуждение

Я встречал родителей, которые пытались решить эту проблему при помощи дополнительных правил и норм поведения. Такие меры были явно недостаточными. Вскоре их семейная жизнь обременялась таким количеством законов и правил, что ни дети, ни родители не могли их всех запомнить, не говоря уже о том, чтобы следовать им. Я знал одну семью, в которой было четко определено, как долго можно находиться в туалете и ванной комнате. В этой семье существовали строгие правила, определяющие каждый шаг ребенка, собирающегося утром в школу, вплоть до того, сколько движений расческой можно совершить, причесываясь перед зеркалом! Это может вызвать у вас улыбку или, может быть, вздох недоумения, однако все эти бесчисленные правила представляли собой честную

попытку
управлять семейной жизнью, не затрагивая при этом вопросов воспитания характера. Родителям казалось проще и легче придумывать все новые правила, нежели
ли взяться на воспитание характера детей.
Вы понимаете, в чем проблема с таким подходом к воспитанию. Невозможно
придумать правила, которые были бы достаточно всеобъемлющими, чтобы могли
охватить и предвидеть все возможные ситуации. Кроме того, ум взрослого человека недостаточно гибок, чтобы выдумать такие правила, которые ум ребенка не
мог бы обойти или перехитрить. Чем больше правил, тем хуже результат!
Воспитание характера смещает акцент на состояние сердца ребенка. Оно дает вам возможность заглянуть по другую сторону поведения и понять мысли, побуждения и сердечные намерения. Например, если вы говорите: «Пожалуйста, дай своей сестре поплавать на спасательном круге», то требуете от ребенка по-
154
виновения. Даже законченный эгоист может иногда чем-то поделиться с другими людьми. Воспитание же характера затрагивает само сердце. Бог призывает людей не к отдельным проявлениям милосердия, а к намного большему. Бог требует от человека иметь такое сердце, которое побуждает его щедро делиться с другими, не помышляя о том, чтобы получить что-либо обратно. Воспитание характера помогает проникнуть в душу и сделаться истинным пастырем своих детей.

Проблема фарисейства

Альтернативой воспитанию характера ваших детей является установление

всевозможных норм и правил. В этом случае вы растите детей, которые учатся

соблюдать правила. Они становятся самодовольными и самоправедными. Они

превращаются в современных фарисеев, которые очищают внешнюю сторону

чаши и блюда, между тем как внутри полны нечистоты.

Джордж, ученик второго класса христианской школы, был примером подобного

фарисейства. Родители научили его слушаться. Сидя в классе, он соблюдал

все правила. Он выполнял все домашние задания и хорошо справлялся с учебой.

Он никогда ни с кем не переговаривался и не вставал со своего места без разре-

шения. Он не задибался и не обижал других детей на игровой площадке. Он был

воспитан и хорошо вел себя. Внешняя сторона его чаши была абсолютно чиста.

Однако внутри себя Джордж был полон зла и нечестия. Он был совершенно уве-

рен в своем превосходстве над остальными детьми, которые периодически нуж-

дались в наказании. Он не выносил, когда кто-то согрешал против него. Он про-

щад других в снисходительной манере. Он нисколько не осознавал своей грехов-

ности или нужды во Христе. Он был слеп по отношению к своему эгоизму и гор-

дости.

Родители этого мальчика были прекрасными людьми, любившими своего сы-

на. Они заботливо и старательно воспитывали его. Они обращали все свое вни-

мание на его поведение, но не касались того, что происходило в его сердце.

Джордж рассматривал грех как нечто чисто внешнее. Например, это могло быть неповиновение учителю. Он не считал грехом эгоцентричную заботу только о себе самом и ни о ком другом.

В средний период жизни ребенка мы обязаны сосредоточить свое внимание на воспитании его характера.

Трехсторонний анализ 155

В следующей главе будут исследоваться методы работы над сердцем и совестью ребенка. Но прежде, чем приступить к исследованию процесса воспитания характера, давайте рассмотрим, как следует проводить анализ и ставить диагноз.

Вы должны хотя бы отчасти видеть, что происходит в сердцах ваших детей, и понимать их нужды. Вы должны подумать о факторах, оказывающих влияние на формирование их личностей. Вам нужно мысленно представить диаграмму, на которой отражены их сильные и слабые стороны, чтобы вы могли понять их подлинные нужды.

Этот метод анализа прост и в то же время достаточно всеобъемлющ, чтобы быть полезным. Примерно каждые шесть месяцев проводите такого рода анализ и оценку нужд ваших детей.

Отношение вашего ребенка к Богу

Первым пунктом анализа состояния вашего ребенка является его отношение к Богу. Вопрос не в том, имеет ли он вообще какие-либо

отношения с Богом, а в том, какова природа этих отношений. Живет ли ваш ребенок с сознанием того, что он нуждается в Боге? Какова сущность его отношений с Ним? Заботится ли он о том, чтобы познать и любить Бога? Является ли Бог источником силы, утешения и подкрепления для него? Отражают ли решения, которые он принимает, тот факт, что он знает Бога? Волнуют ли его божественные истины и пути Божии? Осознает и понимает ли он духовные реалии? Есть ли какие-либо доказательства того, что он имеет личные, не зависящие от вас как от родителей, отношения с Богом? Говорит ли он когда-либо о Боге? Как и что он говорит о Нем?

Рис. 9. Взгляд на ребенка с трех сторон
156

Что он думает о Боге? Велик или мал его Бог? Думает ли он о Боге как о Друге, Судье, Помощнике и Повелителе? Видит ли он себя сокрытым во Христе и живет ли с полным сознанием этого, или же он стремится поклоняться и служить самому себе? Задавая эти вопросы, я не спрашиваю о том, как ваш ребенок понимает библейские истины. Меня интересуют его личные переживания, а не его умственное, «головное» знание. Вопросы, которые задаются здесь, – это вопросы о том, как он понимает природу Божией благодати и спасение по вере во Христа. Чтобы быть пастырем для него и вести его к Богу, вы должны понимать его духовную

позицию.

Ваш ребенок и его отношение к самому себе

Что ваш ребенок думает о самом себе? Насколько хорошо он понимает себя?

Насколько хорошо он знает свои сильные и слабые стороны?

Понимает ли он

свою индивидуальность? Осознает ли он особенности и пристрастия своего характера?

У Дженифер, дочери моего друга, доброе сердце, которое очень чувстви-

тельно к нуждам окружающих. Благодаря этому она часто может понять, что пе-

реживают другие люди. Это прекрасное качество. Оно делает ее внимательной к

чувствам и переживаниям других людей. Однако такой склад характера имеет и

слабые стороны. Люди, подобные Дженифер, легко позволяют другим манипули-

ровать ими. Они часто не делятся с окружающими своими мыслями и пережива-

ниями. Иногда они поддаются искушению уступить другому человеку и позволить

ему одержать победу в игре, чтобы только не расстроить его.

Дженифер следует знать и понимать особенности своего характера. Чтобы

она могла знать эти особенности, мой друг должен сам знать и понимать их, что-

бы быть в состоянии помочь ей. Большинство из нас со временем познает эти

вещи, но это происходит уже после того, как мы становимся взрослыми. К сожа-

лению, даже некоторые взрослые так и не понимают особенностей своего харак-

тера, которые управляют их поведением.

Мы представляем собой сложную комбинацию сильных и слабых

качеств.

Есть вещи, которые мы можем давать легко и непринужденно. Другие же вещи

неприятны и требуют от нас больших усилий. Понимание всего этого может дать

нам возможность укреплять слабые и развивать сильные черты характера. Вашим

детям нужно понимать и ценить себя как уникальную, неповторимую комбинацию 157

силы и слабости, помня о том, что именно такими их сотворил Бог. Помогайте им

оценивать себя как людей, которые вполне пригодны для того, чтобы исполнять

все, что Бог повелел им делать, и быть теми, кем Он хочет, чтобы они были. Од-

ним словом, у вас должно быть желание воспитывать их так, чтобы они были до-

вольны собой.

Есть и другой аспект знания ребенком самого себя. Как он относится к своей

личности? Робок он или уверен в себе? Заносчив или скромен?

Сковывает ли его страх? Может ли он свободно общаться со своими сверст-

никами? Связан ли он ложной зависимостью от других людей?

Считает ли он себя

лучше или хуже других, находясь в компании детей?

Гарольд, первоклассник, которого я лично знаю, помешан на отношениях со

своими сверстниками. Все, что он делает, оказывает влияние на отношения с те-

ми, кто его окружает. Когда в классе занимаются чтением, он больше увлечен

общением с сидящими рядом, нежели чтением книги. Построение перед выходом

на большую перемену представляет собой бесконечную вереницу шуток и наду-

вательств ради того, чтобы заслужить чье-либо признание.

Время, посвященное классной работе, имеет для него значение только тогда, когда он соревнуется с кем-то, чтобы увидеть, кто закончит первым. (Для него даже не имеет значения, знают ли другие о том, что он соревнуется с ними.) Его мысли об отношениях с девочками наполнены сексом и отягощены такими знаниями, которыми не должна быть забита голова семилетнего мальчика.

Опытный учитель помогает родителям Гарольда понять своего сына. Он делает все, чтобы они увидели, что душа Гарольда искалечена тем, что потребность в общении с другими детьми стала для него идолом. Этот мальчик должен понять, что только Бог может утолить жажду его души, которая нуждается в общении.

Многие дети на протяжении всей жизни проявляют признаки, свидетельствующие об их нуждах, которые никогда не бывают поняты ни ими самими, ни их родителями. Они вырастают и становятся рабами своих нужд и потребностей, которые в зачаточной форме были ясно видны еще в их детские годы.

Есть и другой аспект отношения ребенка к самому себе. Это его личные качества, свидетельствующие о самообладании. Может ли он заняться каким-либо делом без побуждений извне и посторонней помощи? Способен ли он работать самостоятельно? Зависит ли он от одобрения окружающих или же их мнение не имеет слишком большого значения для него? 158

Вам необходимо понимать, как развивается ваш ребенок, чтобы вы могли быть пастырем для него. Вы должны задавать ему такие вопросы,

которые по-
зволят вам узнать его представления о самом себе, чтобы затем вы могли напра-
вить его ко Христу, используя методы, указывающие на жажду его души.

Отношение вашего ребенка к другим людям
С кем общается ваш ребенок? Как он ведет себя с другими детьми? Какого
рода отношения он имеет с ними?
Что другие дети перенимают от него?
Ведет ли он себя как ровня, общаясь со сверстниками, любит ли верхово-
дить, или же другие командуют им?
Выслуживается ли он перед другими, чтобы они обратили на него свое вни-
мание?
Доставляет ли ему удовольствие дружить с детьми своего возраста? Что он
делает, когда разочаровывается в людях? Как он реагирует, когда кто-то грешит
против него, делая зло? В чем он силен? В чем слаб?
В христианской школе училась девочка по имени Дженни, которая любила
всеми командовать. Она была прирожденной заводилой. Она делала замечания
девочкам в классе по поводу их одежды. Она говорила каждому, как он или она
должны быть одеты на следующий день. Если Дженни планировала заплести во-
лосы в косу, то все остальные девочки обязаны были следовать ее примеру. ко-
гда наступало время перемены, она выбирала, во что играть. Затем она назнача-
ла, кто в какой команде будет находиться!
Ее учительница поняла, в чем была проблема. Она могла бы посоветовать

Дженни не быть такой важной «шишкой». Однако она знала, что хотя Дженни и может послушаться, однако ее склонность к лидерству, в конце концов, опять всплывет на поверхность. Поэтому она решила помочь этой девочке несколько иным образом. Она посоветовала ее родителям, чтобы они обратили внимание на властные, повелительные манеры своей дочери. Совместными усилиями они смогли Дженни увидеть себя со стороны и то, как она обращалась с другими учениками. Они помогли ей осознать, какими методами она пыталась управлять людьми, и понять, что она находила удовольствие и покой своему сердцу в господстве над окружающими. Дженни научилась молиться и просить Бога о помощи, когда у нее возникало искушение командовать другими. Она была освобождена от того, чтобы находить успокоение и смысл жизни в господстве над людьми.

Периодическая проверка

Один из моих друзей является менеджером по розничной торговле. Он понимает, что его успех зависит не от того, что он собирается продавать, а от того, насколько умелы и подготовлены его продавцы. Поэтому он использует видеокассеты, на которых записаны обучающие программы, и всячески старается помогать своим работникам совершенствовать мастерство. Однажды я спросил его, как часто каждый служащий его компании проходит аттестацию. Он ответил, что

все работающие в его фирме подвергаются проверке ежеквартально. Тогда я спросил его, как часто он и его жена подвергают проверке своих детей. В ответ он лишь покраснел. Они никогда не делали этого. Я считаю, что так происходит во многих семьях.

Один или два раза в год вы и ваш супруг (супруга) должны делать «перечет» в своей семье, подвергая проверке своих детей. Нарисуйте на листке бумаги схему, изображенную на рис. 9. Напротив каждого пункта напишите все, что вас беспокоит. Составьте также список тех вещей, которыми вы довольны. продумайте, что следует сделать в отношении тех моментов, которые вызывают у вас тревогу и озабоченность. Если вы исполните все это, то будете знать, как помочь своим детям.

В следующей главе мы рассмотрим конкретные действия, направленные на развитие характера в этот удивительный и волнующий период жизни ребенка.

Вопросы в главе 16

1. Сколько вопросов вы можете задать по поводу каждого раздела нашей схемы, отображающей трехсторонний анализ?
2. Как часто вы уделяете время тому, чтобы проанализировать состояние ваших детей с помощью этого метода?
3. Как бы вы сформулировали разницу между целями воспитания в первый и во второй период жизни ребенка?
4. Какие специфические цели в развитии характера вы должны преследовать,

воспитывая детей школьного возраста?

5. У вас когда-либо возникало чувство, что если бы вы были рядом со своим ребенком, то смогли бы проконтролировать его поведение, но вас там не было? 160

6. Вы когда-нибудь удерживали своего ребенка от какой-либо деятельности, потому что боялись, что он не сможет справиться и правильно повести себя в той ситуации? Что вы можете сделать для того, чтобы помочь ему действовать самостоятельно и поступать правильно даже тогда, когда вас нет рядом?

ГЛАВА 17

ДЕТСТВО: МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Всем родителям приходилось слышать, как их дети кричат друг на друга. По-

добная сцена знакома всем: двое детей хотят играть в одну и ту же игрушку.

Каждый родитель по-своему решает данную проблему. Большинство родителей спрашивает, кто взял игрушку первым, вызывая к чувству справедливости.

Некоторые увещевают детей «делиться» и «быть тактичными». Другие достают ча-

сы и говорят: «Ну ладно, можешь взять эту игрушку на десять минут, а затем

твой брат поиграет в нее следующие десять минут».

Некоторые просто не обращают внимания на крики, будучи убежденными в

том, что дети будут меньше драться, если игнорировать их потасовки. Другие же

утешают себя мыслью о том, что все братья и сестры дерутся, поэтому это вполне

нормально и с возрастом они перестанут ссориться друг с другом.

Большинство родителей, наблюдающих подобные сцены, приходит к выводу, что должен существовать какой-то лучший способ решения проблемы. Они же-лают знать, есть ли какой-то действенный способ покончить с этими спорами и разногласиями. Каким образом можно удовлетворить реальные нужды и потребности детей? Что же следует делать? Вы не можете просто угрожать физическим наказанием: «Хочешь, чтобы я тебя отшлепал?» Вы не можете просто воздействовать на чувства: «Мне не нравится, когда ты...», или: «Ты причиняешь мне боль, когда...» Вы не можете просто использовать их любовь к своим вещам: «Хочешь, чтобы я забрал у тебя все игрушки?» Ни один из этих приемов не дает должного результата, потому что не касается сердца ребенка.

Обращение к сердцу

У родителей обычно возникает искушение сосредоточить все внимание на поведении своих детей. Поведение можно видеть и слышать. Кажется, что его легко подкорректировать. 161 Давайте вспомним принцип, который рассматривался в первой главе. Там говорилось о том, что сердце управляет поведением. Поведение показывает, что происходит внутри человека. Все, что человек говорит и делает, является отражением того, чем наполнено его сердце, «ибо от избытка сердца говорят уста его» (Лк. 6:45). У вашего ребенка есть внутри нечто, что связывает его с Богом.

Это сердце.

Оно является источником жизни. Поэтому, чтобы понять, что говорит и делает

ваш ребенок, вы должны понимать его сердце. Вы должны стремиться определить и понять, чем оно наполнено.

Принципы общения, обсуждавшиеся в главах 8–10, оживают здесь с новой

силой. В отношении каждого поступка можно задать три вопроса: когда, что и

почему? «Когда» относится к обстоятельствам, при которых был совершен посту-

пок. «Что» относится к тому, чем было наполнено сердце ребенка в тот момент, и

что подтолкнуло его к определенным словам или действиям. Вы обязаны иссле-

довать вместе со своими детьми не только когда и что произошло, но и почему

это произошло. Вы обязаны помогать им рассматривать свое поведение, задавая

самим себе вопрос: «Почему?» Ваша задача – помочь им понять, чем наполнены

их сердца.

Однажды Кэрри целый день ворчала и жаловалась. Было очень непросто по-

нять, в чем проблема. У ее родителей возникло желание изменить поведение

своей дочери, сказав: «Перестань жаловаться!» Или: «Я не хочу больше слышать

ни одного слова жалобы от тебя!» Они могли бы пристыдить ее, применив ста-

рый, испытанный прием, который заставил бы ее замолчать: «Тебе должно быть

стыдно. Ты ворчишь и жалуешься, имея столько благословений».

Вместо этого они стали исследовать, что кроется за таким поведением, очи-

щая ее сердце от шелухи различных отговорок и оправданий

дурного настрое-
ния. В конце концов, они добрались до сути проблемы и поняли,
чем было на-
полнено сердце их дочери. Кэрри злилась, потому что все
происходило не так,
как ей хотелось. Внутри себя она страстно желала быть на месте
Бога. Она меч-
тала сама всем управлять. Она хотела господствовать на земле.
В своем сердце
она решила, как все должно происходить на этом свете, однако
все происходило
иначе. Ее сердце было переполнено неудовлетворением от того,
как Бог управ-
ляет миром.

Сама она не осознавала этого, но именно это было ее главной
проблемой. 162

Если вы не раскладываете поведения вашего ребенка на составные
части, то
всегда будете сосредоточивать внимание лишь на его внешних
проявлениях. В
таком случае вы будете подобны человеку, который пытается
избавиться от сор-
няков на лужайке перед домом, подстригая траву. Сорняки будут
вырастить сно-
ва и снова.

Обращение к совести

Ваши дети нуждаются в том, чтобы в их сердцах произошла
перемена. Эта
перемена начинается с сознания греховности. Сознание
греховности приходит
через обличения совести. Ваши дети должны убедиться в том, что
они отступили
от Бога и нарушили Его завет. Они обязаны осознать тот факт,
что их внутренний
человек, который связан с Богом, является идолопоклонником и
виноват перед

Ним. Чтобы помочь им, вы должны воззвать к их совести. В 12-й главе упоминалось, что примеры обращения к людской совести мы находим в служении Иисуса. Он постоянно взывал к совести, побуждая людей судить самих себя и свои сердечные намерения. Работа по воспитанию характера требует знания того, как следует обращаться к совести. Если вы хотите воспитывать характер, а не просто корректировать поведение, то должны смотреть в корень проблемы, помогая своему ребенку увидеть подтекст своего поведения и осудить самого себя. В 10-й главе Евангелия от Луки говорится о том, как один законник (знаток Священного Писания) подошел ко Христу, чтобы искусить его следующим вопросом: «Учитель! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?» В ответ Иисус спросил его: «В законе что написано? как читаешь?», и тот процитировал две великие заповеди: «Возлюби Господа Бога твоего... и ближнего твоего, как самого себя». Затем законник, желая оправдаться, сказал Иисусу: «А кто мой ближний?» (стихи 25-29). Христос хотел помочь ему осознать, что в любой момент законник знал, в чем состояла нужда, и был обязан удовлетворить эту нужду. Если бы он не сделал этого, то нарушил бы закон. Иисус преподавал соответствующий урок, рассказав притчу о добром самарянине. Данное повествование обезоружило законника и дало ему возможность понять, что он не исполнил заповеди. В конце притчи Иисус обратился к его совести, спросив о том, кто был ближний то-

му несчастному путнику. Законнику пришлось перейти от вопроса о том, кто его ближний, к серьезной оценке характера и действий самарянина, оказавшегося

ближним тому путнику. 163

Ответ Христа Петру (Евангелие от Матфея, глава 18) является еще одной иллюстрацией того, как Иисус обращался к совести человека. Петр задал вопрос о

том, есть ли какой-то предел прощению: «Господи! Сколько раз прощать брату

моему, согрешающему против меня?» (стих 21). На это Иисус мог просто отве-

тить: «Петр, если ты задаешь такой вопрос, то ты еще очень далек от понимания

того, что такое прощение». Вместо этого Он рассказал историю, которая ярко

продемонстрировала, что значит быть прощенным.

В 7-й главе Евангелия от Луки говорится о женщине, которая была грешни-

цей. Она помазала Иисусу ноги и омыла их своими слезами. Тогда Симон, фари-

сей, осудил Иисуса за недостаток ведения. Эта грешница вызвала в нем чувство

отвращения. Иисус, зная помышления его, рассказал ему притчу, которая косну-

лась его совести. В этой притче говорилось о заимодавце и двух его должниках:

у одного был большой долг, а у другого маленький. Оба они были прощены заи-

модавцем. В конце притчи Иисус спросил: «Скажи же, который из них более воз-

любит его?»

Симон отвечал: «Думаю, тот, которому более простил». – «Правильно ты

рассудил», – сказал Иисус.

Иисус использовал эту историю, чтобы обвинить Симона в его

самоправед-
ных мыслях. Он обратился к его совести. Он осудил Симона его же словами. Суть
данной притчи была в том, что эта женщина-грешница возлюбила Его больше,
нежели Симон, который гордился своей праведностью.
Вы должны применять те же самые методы в отношении нужд ваших детей.
Вы должны уметь распознавать, откуда проистекают их проблемы, обращаясь к
их совести. Послание к римлянам 2:14-15 показывает, что совесть является ва-
шим союзником, когда вы учите своих детей осознавать их греховность. Совесть
либо оправдывает, либо осуждает человека. Если вы взываете к совести, то это
позволяет вам избежать превращения наказания в спор между вами и вашим ре-
бенком. Спор всегда происходит между вашим ребенком и Богом. Воспитывая детей таким образом, вы не предлагаете им заниженных стан-
дартов, которые помогали бы им чувствовать свою праведность и быть доволь-
ными собой. Сталкиваясь с Божьими путями, они осознают свою глубочайшую
нужду в радикальной, возрождающей перемене, которую может совершить толь-
ко Христос.
Когда ваш ребенок начал осознавать свою греховность (благодаря работе
Духа Святого и использованию средств, определенных Богом для воспитания де- 164
тей), тогда вы должны указать ему на Иисуса Христа – единственного Спасителя
человечества.
Старайтесь помочь своему ребенку, являющемуся эгоистичным грешником,

осознать нужду в благодати и милости Христа, которые были проявлены Им на кресте. Если вы боретесь с шумными протестами и возмущением своего ребенка, воюющим за право первым завладеть игрушкой (особенно если вы сделали предметом спора вопрос: «Кто взял ее первым?»), не обращаясь к его сердцу, откуда произрастает эгоизм, то такой путь никогда не приведет его ко кресту. Рассмотрение того, чем в действительности наполнено сердце ребенка, открывает постоянный доступ ко кресту, где нечестные, испорченные, грешные мальчики и девочки могут обрести прощение. По-настоящему христианские от-ветные чувства нельзя вызвать, используя законнические методы воспитания, потому что они затрагивают лишь внешние проявления и не касаются сердца.

Развитие характера

Очень важно обращаться к сердцу и взывать к совести ребенка, потому что в эти годы происходит интенсивное формирование его характера. Характер можно определить как жизнь в полном соответствии с тем, кто такой Бог и кто такой я.

Воспитание характера

Давайте рассмотрим зависимость от Бога как одну из черт характера. Как воспитание в ребенке этого качества соответствует нашему определению?

Кто такой Бог

Он сотворил меня. Он поместил меня здесь в это время. Он первичен. Од-

нажды мне придется предстать перед Ним и дать отчет. Он обещал открывать себя тем, кто сокрушен и смирен сердцем. Он поможет мне познать Его силу и получить от него поддержку. Я могу познавать Его и получать способность повиноваться Ему. Он обещал благословлять тех, кто полагается на Него.

Кто такой я

Я – Божие творение. Я был сотворен Богом и для Бога. Он поместил меня здесь в это время и дал мне определенные возможности. Я обязан воздавать Ему честь и славу. Я был создан для того, чтобы прославлять Его. Когда я приближаюсь к Нему и ищу лица Его, Он помогает мне повиноваться Ему. Я могу познать Его силу и поддержку. Бог обещал посылать благодать всем, кто воззовет к Нему. 165

То, о чем говорится в этих двух колонках, является основой вашего общения

с ребенком, когда вы помогаете ему научиться быть зависимым человеком. Вы

хотите показать ему, кто такой Бог. Понимание этого должно стать базисом для

принятия решений в отношении того, что он должен делать и кем он должен

быть. Как творение Божие, он призван зависеть от Бога. Бог не просто представ-

ляет это как некое правило, которому надо следовать, но Он послал Своего Сына

изменить сердца людей, чтобы они могли стать теми, кем Он призвал их быть.

Бог будет сражаться бок о бок со Своим чадом, защищая его интересы. Поддер-

живайте и ободряйте вашего ребенка так, чтобы это согласовывалось с его человеческой природой и природой Бога.

Вы не можете со всей честностью сказать своему ребенку, что если он будет

прилагать достаточно много усилий, если он будет достаточно хорошим, и если у

него будет сильное желание, то он сможет стать таким человеком, каким Бог

призвал его быть. Сам по себе он никогда не сможет им стать. Ему несвойственно

быть таким человеком без благодати Бога и Его поддержки. Вам также не следует

допускать еще более распространенной ошибки: вы не должны пытаться воспи-

тывать в нем благородные черты характера, не упоминая при этом о Боге. Мно-

гие люди приходят к заключению, что если их дети не являются верующими, то

они не могут настаивать на соблюдении ими их обязанностей, делая ударение на

том, кто такой Бог.

Если вы не призываете своего ребенка быть тем, кем Бог призвал его быть,

то это ведет к тому, что вы предлагаете ему стандарт поведения, которому он

может соответствовать лишь благодаря своим природным способностям, не нуж-

даясь при этом в благодати Божией. Такой стандарт не требует познания Бога и

веры в Него. Поэтому он будет лишь удалять вашего ребенка от Бога, а не при-

ближать к Нему. Иными словами, вы либо призываете своих детей быть теми, кем

они не могут быть без благодати Божией, либо занижаете стандарт поведения до

того уровня, который они могут достичь. Если вы поступаете

так, то преумень-
шаете их нужду в Боге настолько, насколько занижаете Божий стандарт.

Вы должны быть готовы напоминать своим детям об их ответственности ис-

полнять то, что им поручено. Научение тому, как жить в полной зависимости от

Бога, – это процесс, занимающий много времени. Он требует многих дней терпе-

ливого и постоянного повторения того, о чем говорилось выше.

Иногда этот про-

цесс может сопровождаться применением розги. Однако вы должны посвятить

себя главным образом терпеливому наставлению и научению. 166

Ранее я упоминал о том, что один из моих сыновей выращивал свиней. Гид-

рант, где он брал воду в зимнее время, находился на расстоянии нескольких де-

сятков метров от хлева. Свиньям нужно много воды. Воду нужно было носить,

поскольку зимой шланг замерзал. Основная задача моего сына состояла в том,

чтобы каждый день носить воду свиньям. У одиннадцатилетнего мальчика это за-

нимало около часа. Иногда он спотыкался и проливал много воды.

Мы ободряли

его тем, что эта работа была ему по силам, и говорили, что он обязан хорошо

ухаживать за животными, и что Бог может помочь ему справляться с этой рабо-

той, хотя она и была весьма трудной.

Прошло много лет, и у меня состоялось два разговора относительно того пе-

риода жизни моего сына. Первый разговор произошел с соседом, который на-

блюдал за тем, как мальчик, прилагая огромные усилия, носил воду, и хотел по-

мочь ему. Этот человек думал, что я излишне нагружаю ребенка. Второй разговор произошел с моим сыном, который несколько раз повторил, что очень ценит те годы. Они были похожи на детские годы Давида, когда он переносил трудности, борясь со львом и медведем. Они подготовили его к битве с Голиафом, которого он победил, имея силу от Господа. Давид, будучи еще совсем юным (прочитайте 1 Царств 17:33), сказал: «Господь, Который избавлял меня от льва и медведя, избавит меня и от руки этого Филистимлянина» (1 Цар. 17:37). Почему мы видим, что Давид научился доверять Богу посреди трудностей, когда он, будучи еще мальчиком, боролся со львом и медведем, и в то же время считаем, что наши дети не способны выучить эти же самые уроки веры? Еще хуже то, что мы устраиваем им такую жизнь, которая не требует от них никакой веры в Бога. Мы предлагаем им заниженные стандарты, которые побуждают их полагаться на свои собственные силы, природные способности и дарования, и, таким образом, отвращаем их от Христа и Его креста. Давайте поговорим еще об одной черте характера. Всех родителей беспокоит моральная чистота их детей. Помните, что характер можно определить как жизнь в полном соответствии с тем, кто такой Бог и кто такой я.

167

Кто такой Бог

Бог сотворил меня. Он владеет мной.

Он установил определенные границы человеческих отношений. Он обещал великие благословения и защиту тем, кто чтит Его в своих отношениях с другими людьми, и предупредил о рабстве греха и гибели всех тех, кто отказывается соблюдать Его повеления и считаться с Его желаниями. Отношения, которые я имею с людьми в течение моей жизни, должны быть отображением тех отношений, которые существуют между Богом и Его церковью. Бог дает то, что предписывает. Поэтому Его можно познать лишь живя жизнью самоконтроля и воздержания.

Кто такой я

Я – Божие творение. Я был сотворен Богом и для Бога, Который обладает всей полнотой мудрости. У меня есть нужды, которые могут быть удовлетворены только в контексте, определенном Богом. Я призван жить праведной жизнью. Я ответственен перед Богом за те отношения, которые я имею с другими людьми. Почитая Бога, я нахожу полноту в Нем, а затем нахожу полноту в том человеке, которого Бог приготовил для меня. Если я бесславлю и позорю Его или позволяю себе то, что Он запретил, то это неизбежно ведет к безвозвратной утрате достоинства, позору и деградации.

Я убежден, что мы можем воспитать нравственно чистых детей даже в обще-

стве, которое использует секс в любых возможных видах и формах.

Ежедневное чтение Книги Притчей позволяет на жизненных примерах обсу-

дить нравственную чистоту. В 5-й главе этой книги подробно говорится о нравст-

венной нечистоте и ее плодах, а также о благе и сексуальном удовольствии, ко-

торое получает человек, хранящий свое сердце в чистоте. Данный отрывок пре-

достерегает об опасности быть пойманным в сети греха. Частое прочтение Книги

Притчей предоставляет много благоприятных возможностей поразмышлять об

опасности, которую содержит в себе грех, имеющий отношение к сексуальным

взаимоотношениям, и о радости сексуальной свободы, которой наслаждаются

живущие в браке.

Глава 7 Книги Притчей описывает блудницу. Здесь говорится об обольщении

и о том, к чему оно ведет. Оба этих отрывка Писания позволяют честно и открито-

венно обсудить проблемы секса. В них дается много предостережений, они ис-

полнены пронизательности и указывают на верный путь. 168

Я знал детей, которые хорошо понимали эти вопросы. Они выросли и стали

осторожными, осмотрительными молодыми людьми. Они убеждены, что Бог пода-

рил человеку радость половой жизни и предусмотрел определенные рамки и об-

стоятельства, в которых она должна быть испытываема.

Очень важно, чтобы вы позволяли своим детям знать тот факт, что отноше-

ния между мамой и папой имеют сексуальную окраску. Некоторые христиане

ошибочно считают, что дети никогда не должны видеть их в объятиях друг друга.

Это приводит к тому, что любовные интрижки, показываемые по телевизору, и греховные поступки нечестивых людей являются единственным выражением сексуальности, которую они могут наблюдать. Я не говорю здесь о том, что надо приглашать детей в свою спальню. Нет, я говорю здесь о важности того, чтобы дети знали, что отношения их родителей имеют оттенок сексуальности.

В добавление к тому, чтобы быть примером в данном вопросе, вы должны быть готовы исправлять неправильные представления о сексуальности, которые вы можете заметить в жизни ваших детей. Например, многие маленькие девочки учатся ходить и сидеть в несколько неприличной, нескромной манере. Однако взрослые почему-то думают, что если девочка ведет себя как маленькая обольстительница, то это очень мило, и одобряют подобное поведение. На самом же деле, это предоставляет родителям благоприятную возможность научить девочку, как и почему она должна вести скромно и благопристойно.

Те случаи, когда маленькие дети начинают заниматься сексуальными ухаживаниями друг за другом, предоставляют удивительную возможность помочь им сформировать библейское представление о сексуальности. Вы можете тогда поговорить с ними о том прекрасном, что Бог приготовил для Своих чад, которые могут испытывать полноту и радость сексуальных отношений. Это также является

подходящим моментом поговорить о том ужасном вреде, который может быть нанесен человеку, вступающему в половые отношения вне брака, определенного Богом.

Когда дети начинают понимать эти истины, у них развивается внутренний самоконтроль, предохраняющий их против греха. Они начинают осознавать, что половая жизнь вне брака – это жалкая подделка того сексуального наслаждения, которое дается Богом.

В то время как мы проанализировали только два направления развития характера, те подходы и методы, которые мы использовали, подойдут для исследования любой области развития характера ребенка. 169

Интерпретация поведения с точки зрения развития характера

Мы сталкиваемся с двумя проблемами, когда размышляем о характере. Одна

из них – это неумение видеть то, о чем говорилось выше. Это неумение проявля-

ется в отсутствии желания бороться за достижение долгосрочных целей воспитания.

Другая проблема заключается в неспособности перейти от поведения ребенка

к соответствующим проблемам его характера. Это приводит лишь к видению

изолированных друг от друга поступков. Результат тот же самый – неумение дос-

тигать долгосрочных целей развития характера.

Родители склонны рассматривать поведение своих детей с очень наивной

точки зрения. Мы видим борьбу за обладание игрушкой только как борьбу за об-

ладание игрушкой, в то время как подобная сцена говорит о неумении или неже-

лании уважать других. Она говорит об эгоизме и выражает следующую позицию:

«Меня не волнуют твои желания. Я хочу иметь то, что мне нравится». Такое по-

ведение ребенка свидетельствует о его решимости жить в этом мире, используя

любую возможность послужить и доставить удовольствие самому себе.

Я не говорю о том, что вы должны преподносить своим детям такой анализ

их поведения в форме резкой обличительной речи, однако вам следует обладать

определенной пронизательностью, воспитывая их и помогая им понимать самих

себя и свои нужды.

Склонны ли вы рассматривать ненасытные «я хочу» как идолопоклонство и

служение материальным вещам? Думаете ли вы, что это совершенно естественно

и пройдет с возрастом? Если так, то вы не сможете помочь своим детям понять

духовную реальность. Вы никогда не сможете противостоять греховной тенден-

ции искать значение и смысл жизни в вещах. Жизнь не заключается в изобилии

имения.

У Сюзи был день рождения. Предвкушая, сколько денег подарят ей тети и

дяди, Сюзи стала планировать, какие вещи она купит. Думая об этом, она чувст-

вовала себя счастливой в ожидании обновок. Она планировала, кому покажет

свои новые вещи, и представляла, что скажут ее друзья.

Родители Сюзи заботились о том, чтобы их дочь научилась быть благодар-

ной за все то изобилие, которое посылает Бог. Мудро и нежно они приступили к

решению данного вопроса. Они начали с того, что стали говорить о радости, которую принесут ей обновки, о которых их дочь давно мечтала. Затем они стали размышлять с ней о том, что каждая новая вещь приносит лишь временную радость. Сюзи могла вспомнить те случаи, когда у нее появлялись новые вещи, которыми она так радовалась. Все вместе они пришли к выводу, что, хотя мы можем и должны быть благодарны за новые вещи, они быстро теряют свою красоту и привлекательность. Они начали составлять список всех тех вещей, которые когда-либо радовали Сюзи. Скоро этот список стал таким длинным, что они почувствовали, что им следует остановиться, чтобы помолиться и воздать благодарность Богу за все дарованное Им. Родители Сюзи осторожно и нежно отвратили ее сердце от гордости и упоения собственным имуществом и помогли ей обрести более реалистичный, библейский взгляд на Божии благословения.

Видение будущего

Вы должны быть человеком, обладающим дальновидностью и проницательностью. Вы обязаны рассматривать потребность ваших детей в пастырском руководстве не только с точки зрения сиюминутной ситуации, но и имея в виду их будущее.

Возможно, вы довольно часто раздражаетесь по утрам. Вам следует оценивать такое раздраженное, капризное поведение не просто как отдельное событие, имевшее место однажды утром. Вы должны понимать, что оно

оказывает

влияние на всю последующую жизнь. Когда я говорю людям об этом, то часто

слышу от них: «Ну и что? Я тоже редко бываю в хорошем настроении утром».

Вполне возможно, что это честное признание. Но вопрос вот в чем: «Является ли

такая привычка или черта характера благословением или же проклятием для

вас?»

Разве вы не хотите, чтобы ваш ребенок был лучше вас? Разве не было бы

для вас благословением, если бы вас наставляли и наказывали за плохую при-

вычку, когда вы были еще ребенком?

Забота о правильном формировании характера поможет вам перестать отно-

ситься к своим детям как к младенцам. Я слышу, как некоторые родители разго-

варивают со своими детьми школьного возраста так, будто бы им всего три годи-

ка. Они выкрикивают приказания. Их дети слышат те же самые команды, кото-

рые они слышали в раннем детстве, но не возрастают при этом в мудрости и про-

ницательности. Они не получают необходимой подготовки для перехода к сле-

дующей стадии своего развития – отрочеству и юности.

Вопросы к главе 17 171

1. Можете ли вы назвать ситуации, в которых одна из важных черт характера

вашего ребенка поставлена на карту, а вы не знаете, что конкретно следует

предпринять? Составьте список подобных ситуаций. Постарайтесь определить, к

каким проблемам это может привести в будущем, и что следует

- предпринять на примере решения проблем, обсуждавшихся в этой главе.
2. Можете ли вы вспомнить отдельные случаи, когда испытывали искушение дать своему ребенку заведомо заниженный стандарт поведения, который было бы легко достичь, потому что это упрощало ситуацию?
 3. Были ли вы готовы удовлетвориться поведением, которого требовали от своего ребенка, даже если знали, что он слушается вас не от всего сердца?
 4. Как бы вы провели различие между отдельными характеристиками поведения, отвечающими на вопросы «когда», «что» и «почему»?
 5. Какая из этих характеристик является наиболее важной?
 6. Можете ли вы привести пример обращения к совести?
 7. Если бы вас попросили назвать пять целей, к которым надо стремиться, воспитывая характер вашего сына или дочери, то в чем заключались бы эти цели?

ГЛАВА 18

ОТРОЧЕСТВО И ЮНОСТЬ: ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

– Алло! Папа, это ты?

Я, конечно же, сразу узнал голос, говоривший со мной по телефону. Это звонил мой сын, который после школы зашел в мой кабинет, чтобы попросить меня разрешить ему поехать в парк на нашей машине.

– Привет! Что случилось? – спросил я небрежно, стараясь не выдать волнения.

– Я запер ключи в машине, – ответил он, нервничая.

– Ну, ничего страшного. У меня есть другая пара ключей. Сейчас приеду...

Тут мой сын перебил меня:

– Папа, видишь ли, до того, как я запер ключи в машине,

произошла авария.

Совсем небольшая авария... Машина не сильно пострадала... Думаю, я не был ви-

новат... Папа, со мной все в порядке.

Общаясь с водителями подросткового возраста, вы узнаете одну вещь: ава-

рии, в которые они попадают, всегда «совсем незначительные», и сами они нико-

гда не бывают виноваты! 172

Многие люди со страхом ожидают наступления того времени, когда их дети

станут подростками. Это касается не только аварий – мы все понимаем, что ав-

томобили не имеют первостепенной важности в жизни. Дело в другом. Родители

боятся, что их дети, став подростками, внутренне отдалятся от них. Им кажется,

что их дети, достигнув определенного возраста, отвернутся от своих родителей.

Они боятся, что отношения между ними станут похожи на те отношения, свидете-

лями которых они уже были, видя жизнь некоторых неблагополучных семей. Мы

все слышали такую поговорку: «Маленькие дети – маленькие проблемы, боль-

шие дети – большие проблемы».

Возрастные особенности

Характерными чертами этого периода жизни являются наступление половой

зрелости и оставление родительского дома, с тем, чтобы начать жить самостоя-

тельно и основать свой собственный дом.

Возраст от 13 до 19 лет – это довольно-таки опасный период.

Это годы не-

обычайной незащищенности. Ваш ребенок уже не ребенок, но еще и не взрослый

человек. Он испытывает чувство неуверенности и не знает, как ему надо действовать. Если он ведет себя как ребенок, то его бранят за то, что он не ведет себя соответственно своему возрасту. Если же он поступает как взрослый, то ему говорят, что у него «молоко на губах еще не обсохло». Иногда весь мир кажется ему таким захватывающим и привлекательным, что ему нравится быть подростком. В иных же случаях окружающий мир пугает его, предъявляя к нему свои требования, и кажется весьма отталкивающим, так что вашему повзрослевшему чаду вообще не хочется начинать самостоятельную жизнь. Одному из наших детей очень нравилось быть семнадцатилетним подростком. В его глазах 17 лет выглядели как возраст совершеннолетия и стопроцентной зрелости. Его уже не считали новичком, когда он сидел за рулем автомобиля (на его счету было несколько аварий), однако по закону он еще не считался взрослым или совершеннолетним. Наша дочь, когда пришло время поступать в колледж и самой принимать решения, казавшиеся ей очень серьезными, обнимала нас с мамой и уверяла, что никогда не покинет родительского дома. Она хотела оставаться девочкой, достаточно взрослой, чтобы со мной что-то делать, и одновременно маленькой, чтобы находить приют и защиту в родительском доме. Подростки очень ранимы, чувствуя себя уязвимыми со всех сторон. Они сильно переживают по поводу своей внешности. Они заботятся о том, одеты ли

173

они по моде, правильно ли носят одежду и что подумают друзья об их новой рубашке, платье или причёске. Что, если они окажутся там, где все одеты не так, как они?

Они испытывают беспокойство по поводу своего понимания жизни. Они переживают, что не знают, как следует вести себя и о чем нужно говорить в ресторане. Их сильно волнует тот запас знаний, который они имеют, – достаточен ли он для того, чтобы помочь им справиться с ситуациями, в которых они сами стремятся оказаться.

Они колеблются в мире различных идей. В нашей семье мы превратили обеденный стол в место, где говорится о политике, обсуждаются текущие события и дискутируются идеи, пользующиеся сегодня особой популярностью. Никто не обладает способностью подростка всесторонне обсудить какую-либо проблему в течение одного разговора. Почему? Да потому, что он впервые старается сформулировать свою независимую позицию в мире различных идей и представлений.

Он знает достаточно, чтобы принимать участие в разговоре, однако его точка зрения еще не полностью сформировалась. Подростки озабочены своей внешностью. Много свободного времени они проводят, стоя перед зеркалом. Их очень тревожит правильность и своевременность их физического развития.

Подростки испытывают опасения по поводу своих личностных качеств. Им интересно знать, достаточно ли они серьезны, достаточно ли

веселы, достаточно ли умны и достаточно ли беззаботны. Один из наших детей был серьезно озабочен всем этим. За завтраком он нередко заявлял о том, что решил изменить свою индивидуальность. Иногда он менял ее чаще, чем свои рубашки. В то время он еще не знал, что невозможно на долгое время искусственно изменить свою личность – она опять станет такой, как прежде. Все его опасения и переживания свидетельствовали лишь о его неуверенности в самом себе. Хотя этот период жизни характерен нестабильностью, беспокойством и ранимостью, однако парадоксально то, что именно в это время дети стремятся утвердить свою независимость. Подросток хочет жить сам по себе. В то время как его потребность в руководстве никогда еще не была такой насущной, как сейчас, он будет изо всех сил сопротивляться любым попыткам ограничить его или поставить в определенные рамки.

174

Бунт

Возраст от 13 до 19 лет – это тот период жизни, когда ребенок часто восстает против родительской власти. Иногда такое восстание представляет собой просто попытку утвердить свою индивидуальность неверным способом. Часто бунтарские настроения имеют более глубокие корни. У некоторых детей открытый отказ повиноваться является выражением восстания, которое долгое время имело скрытую, латентную форму. Отцы и матери иногда не замечают этого. Я беседовал со многими

родителя -
ми, которые объясняли такое открытое возмущение тем, что их семья переехала
на новое место жительства, или тем, что их дети завели новых друзей, или тем,
что их сын или дочь стали слушать музыку в стиле «тяжелый металл».

Хотя мы все признаем, что переезд семьи на новую квартиру может явиться
большой травмой для ребенка, что друзья могут оказывать негативное влияние
на ваших детей, и что определенная музыка может выражать бунтарские на-
строения, однако корни проблемы лежат намного глубже.

Я вспоминаю, как мне пришлось быть свидетелем того, как отец наказывал
своего сына-четвероклассника. В присутствии посторонних людей отец сделал
ему выговор и силой принудил его повиноваться. Хотя мальчик, в конце концов,
проявил послушание, гримаса на его лице выражала гнев и глубокую ненависть
по отношению к своему отцу. Что в тот момент удержало его от открытого бунта?

А вот что: мальчик был слишком молод и все еще боялся своего отца, чтобы ос-
мелиться выплеснуть наружу свое негодование. Лишь его сердитый взгляд выра-
жал раздражение и гнев.

Прошло несколько лет, и этот мальчик восстал против родителей. Да, он по-
пал в плохую компанию, слушал антиобщественную музыку. Однако семена вос-
стания и противления не были посеяны в его душе мятежными друзьями. Его
дерзость и открытое неповиновение начались не с антиобщественной, по мнению

взрослых, поп-музыки. Его бунт явился выражением того, что он чувствовал себя

как четвероклассник, которого публично порицают и подвергают унижению.

Я всегда поражаюсь тому, как быстро дерзкие, непослушные подростки на-

ходят друг друга. Будучи переведенными в другую школу, они сходятся с подоб-

ными им бунтовщиками еще до начала большой перемены. Почему это так? под-

росток попадает в плохую компанию потому, что он бунтовщик; он не становится

бунтовщиком вследствие влияния своих друзей. 175

Я убежден, что недисциплинированные, непослушные дети могут подбадри-

вать друг друга и оказывать влияние на тех, кто дружит с ними, однако очень

редко бывает так, что подросток, от всего сердца повинующийся своим родите-

лям, становится бунтовщиком лишь благодаря влиянию другого подростка.

Маленький ребенок может иногда испытывать бунтарские настроения. В не-

которых случаях он может проявлять открытое неповиновение.

Пока он молод и

полностью зависим от мамы и папы, он не может открыто восстать против них. Он

все еще нуждается в своих родителях. Мама и папа все еще обладают слишком

большой силой и властью. Однако наступает такой момент, когда у ребенка по-

являются мысли о том, как он будет жить самостоятельно, отдельно от своих ро-

дителей, и тогда он начинает давать выход своим мятежным чувствам. Очень

часто для родителей это является полной неожиданностью, в то время как вос-

стание их ребенка зрело долгие годы.

Три основных жизненных принципа

Каковы цели, стоящие перед родителями в этот период жизни?

Чего вы на-

деетесь достичь? Какие краеугольные камни, которые являются более основа-

тельными и надежными, чем ваши собственные идеи, вы можете заложить в

сердце вашего ребенка? Какие цели достаточно просты, чтобы запомнить их, и

однако же достаточно всеобъемлющи, чтобы иметь широкое применение и ука-

зывать на правильный путь?

Книга Притчей 1:7-14 показывает нам такой путь. В этом отрывке мы нахо-

дим три основных жизненных принципа: страх Господень (стих 7), следование

родительским советам (стихи 8-9) и отделение от грешников (стихи 10-19).

Я надеюсь, что до сих пор воспитание детей осуществлялось в соответствии с

той моделью, которую описывает данная книга. В течение всего этого периода

вы желали видеть, как ежедневные наставления в жизни вашего ребенка дости-

гают его сердца и усваиваются им.

Страх Господень

В Книге Притчей 1:7 написано: «Начало мудрости – страх Господень; глупцы

только презирают мудрость и наставление». Ваш ребенок, ставший подростком,

стоит на пороге самостоятельной жизни, которая не будет зависеть от вас. Он

уже принимает решения, оказывающие непосредственное влияние на его жизнь. 176

Каждый день он стоит перед выбором, который имеет большое значение для него.

Вспомните рисунок 3. Этот рисунок отражает отношение индивидуума к Богу и разделен на две части, потому что каждый человек имеет определенное отношение к Нему. Человек поклоняется либо Богу, либо идолам. Каждый до некоторой степени либо боится Бога, либо боится идолов.

Ваш ребенок, достигший подросткового возраста, должен трепетать перед

Богом и руководствоваться в своих поступках чувством благоговения перед Ним.

Вы хотите, чтобы решения, которые он принимает, отражали растущее понимание того, что значит быть поклонником Бога.

Поскольку вопрос не в том, будет ли ваш ребенок вообще поклоняться, а в том, кому или чему он будет поклоняться, вы должны наглядно показать ему аб-

сурдность поклонения любому богу, который ниже истинного Бога.

Жить в страхе перед Богом – значит жить с сознанием своей подотчетности

Ему. Это значит жить во свете той истины, что Он Бог, а ваш ребенок – Его тво-

рение. Он видит все; все обнажено и открыто пред очами Его.

Жить в страхе Бо-

жием – значит ясно понимать, что Он святой Бог, Который призывает Свой народ к святости.

Поставьте перед собой задачу прочитать вместе со своими детьми-

подростками «больших» и «малых» пророков. Ваши дети являются частью куль-

туры современных евангелических церквей, которая страдает тем, что верующие

не совсем ясно понимают, кто такой Бог. Чтение пророков поможет вам и вашим детям встретиться лицом к лицу с Богом, Который внушает страх и готов призвать Свой народ к ответу. Я беседовал со своими детьми, достигшими подросткового возраста, о том, что надо придумать наклейку на бампер, которая явилась бы противовесом известной фразе: «Улыбнись, Бог любит тебя». На ней следовало бы написать: «Трепещи, Бог есть огонь поедающий». Отрезвляйте своих детей тем фактом, что главной темой более чем одной трети всей Библии являются наказание и суд.

Научение страху Божию

Касательно любой области богословской истины можно сказать, что ключом к духовному росту является не умственное, «головное» познание истины, а понимание уместности и практического применения этой истины в повседневной жизни. Вы и ваши дети должны так понимать страх Господень, чтобы это понимание преобразовывало вашу жизнь. Вы должны все делать для того, чтобы страх перед Богом проявлялся в повседневной жизни. Например, подростки часто испытывают страх перед людьми. Они переживают, размышляя о том, что их друзья думают о них. Они принимают решения, основанные на боязни неодобрения и осуждения со стороны своих сверстников. Бояться мнения ровесников – значит жить в страхе перед человеком, а не перед Богом. Вы должны придавать жизни своих детей определенное

направление, научая их ходить в страхе перед Богом, а не перед людьми. Вы обязаны помогать им видеть ценность познания Бога, Который есть огонь поедающий. Вам следует беседовать с ними, помогая им увидеть, почему они испытывают страх перед человеком. Затем вы должны помочь им осознать, что они находятся в рабстве, если живут ради одобрения со стороны окружающих. Помогите им увидеть, что жизнь, направленная на то, чтобы заслужить одобрение сверстников, является бесполезной и представляет собой идолопоклонство. Часто на детей оказывают сильное влияние наши разговоры, когда мы делимся с ними собственными переживаниями. Мои дети были уже подростками, когда я начал учиться в Вестминстерской богословской семинарии, чтобы получить докторскую степень. Я был пастором церкви и посещал занятия один раз в неделю по четвергам. Каждую среду я работал допоздна. Однажды, когда было уже около двух часов ночи, я яростно писал в тетради, выполняя домашнее задание. Моя жена сидела за пишущей машинкой как пришитая, перепечатывая набело мои каракули. Внезапно я начал размышлять о том, что же я делал на самом деле. Я лишал себя и свою жену сна. Моя терпеливая жена работала всю ночь, а утром ей надо было идти в школу и учить детей. После бессонной ночи она чувствовала себя совершенно измученной. Я же представлял собой потенциальную опасность для окружающих, когда ехал на машине в

Филадельфию.

Я стал спрашивать себя: «Для чего я все это делаю? Убежден ли я в том, что

Бог хочет, чтобы я лишал сна себя и свою жену? На самом ли деле Божия истина

и праведность требуют, чтобы я работал всю ночь?» Нет! Я не руководствовался

в своих действиях страхом Божиим; страх перед человеком заставлял меня все

это делать. Я хотел, чтобы преподаватели считали меня квалифицированным,

способным пастором. Я боялся их осуждения. Я жаждал их одобрения. В своей

гордости и страхе перед людьми я принимал решения, основанные на угождении 178

человеку, а не Богу. В ту ночь я стал молиться и исповедовать свои грехи жене и

Богу. Я покаялся в том, что жил в страхе перед людьми.

Когда я поделился этим переживанием с моими детьми, это дало нам воз-

можность много и плодотворно беседовать с ними. Они смогли провести парал-

лель между своими и моими решениями, которые я принимал в прошлом. Они на-

чали осознавать, что и сами делали то же, что и я. Они также смогли увидеть,

что страх перед Богом освобождает от страха перед человеком.

Меня поражает и пугает тот скептицизм, который люди испытывают по отно-

шению к подросткам, сомневаясь в том, что те способны понять важность страха

перед Богом. Слишком многие считают, что молодые люди не могут руководство-

ваться в своей жизни благочестивыми мотивами. Не могу сказать точно, что по-

догревает в людях подобный скептицизм. Разве подростки не могут иметь страх

Господень, или родители не способны научить их страху Божию? Я хочу поддержать и ободрить вас. Если Бог хочет, чтобы ваши дети познали страх Господень, то, несомненно, те люди, которым Он поручил их воспитание, то есть родители, могут научить их бояться Бога. Подросток, разумеющий страх Господень, будет избавлен от опасности. Он будет обладать мудростью. Он будет возрастать в познании Бога.

Следование родительским советам

Вторым фундаментальным жизненным принципом является следование родительским советам. В Книге Притчей 1:8-9 написано: «Слушай, сын мой, наставление отца твоего и не отвергай завета матери твоей, потому что это – прекрасный венок для головы твоей и украшение для шеи твоей». Молодой человек, внимающий наставлению своих родителей, будет иметь обильные благословения. Бытует мнение, что подростки считают своих родителей ненужными. Многие ожидают, что к переходному возрасту их дети будут поддерживать с ними отношения только ради выгоды или по необходимости. Книга Притчей 1:8-9 говорит о детях, которые видят в своих родителях источник мудрости и наставления. Она утверждает, что дети получают великие благословения и блага в этой жизни, если будут ценить своих родителей и прислушиваться к их советам. Вместо того чтобы отбрасывать в сторону взгляды родителей, считая их неуместными и далекими от жизни, Соломон увещевает детей

принять их. 179

Удивляет ли вас это?

Кто должен быть самым ценным в глазах ваших детей? Вы знаете их. Вы

знаете едва различимые нюансы и особенности их характеров. Вам известны их

сильные и слабые стороны. Вам известен их жизненный опыт. Вы понимаете их.

Вы также знаете Бога. Вы знаете Его Слово. Вы знаете пути Божии. Вы боролись

и сражались за то, чтобы жить христианской жизнью. Вы знаете, как Бог дисципли-

нирует верующих, и какие опасности подстерегают христиан в жизни. Вы по-

нимаете мир, в котором живут ваши дети. Вы понимаете, какому они подвергают-

ся давлению. Вы всецело посвятили себя им и Богу. Нет никого, кто любил бы их

больше, чем вы, кто был бы более предан им, чем вы, и кто относился бы к ним

так благосклонно, как вы, не предъявляя им никаких условий. Нет никого, кто

был бы так честен с ними и нежен. Поэтому отказываться от советов и наставле-

ний отца и матери является просто безумием.

Если вы живете честно перед Богом и своими детьми, то никакое из выше-

приведенных утверждений нельзя назвать преувеличением. Если вы честно де-

литесь с ними своим жизненным опытом, рассказывая о том, как вы достигаете

более глубокого познания Бога и находите все больше и больше удовлетворения

в Нем, то этим вы показываете им жизнеспособность христианской веры.

Ваши отношения с детьми должны быть честными. Вы никогда не должны да-

вать советы, которые бы служили вашей личной выгоде или избавляли вас от затруднений и хлопот. Вы должны быть родителями, которые наглядно показывают, что не используют детей в своих личных целях. Если вы являетесь именно такими родителями, то ваш ребенок, как правило, не будет стремиться к тому, чтобы отгородиться от ваших наставлений.

Наш сын, который был уже студентом колледжа, стал однажды размышлять о том, как в выходные дни он отправится в путешествие на велосипеде и проедет около 200 миль. Сын находился от нас на расстоянии шести часов езды на машине. Мы никогда не контролировали его. Он сам звонил нам и спрашивал совета.

Он постарался взвесить все детали предстоящей поездки, чтобы принять разумное решение. На этот раз он также позвонил нам, чтобы выслушать мнение своих родителей. Почему он сделал это? Не потому, что мы требовали от него рассказывать обо всех своих планах. И не потому, что он страдал неуверенностью в принятии решений, а потому, что был убежден, что нашим советам можно доверять. Он также знал, что мы не будем принимать никаких решений за него, а просто поможем ему разобраться со всей важной информацией.

180 Если ребенок, став подростком, по-прежнему прислушивается к родительским советам, то это еще не все. Есть и другая важная составляющая. Следование наставлениям, данным отцом и матерью, также требует сохранения в сердце той истины, которой ребенок был научен. Это означает, что он

учится жить и ра-
ботать в рамках той истины, в которой был наставлен.
Аарон был хорошим примером в данном случае. Ученикам его
класса задали
упражнение по определению истинных ценностей. Перед ними была
поставлена
нравственная дилемма, которая демонстрировала относительность
ценностей, а
также хрупкую природу тех ценностей, о которых они могли
раньше думать как о
подлинных. Учительница предложила классу решить эту дилемму и
начала обсу-
ждение. После того как все совершенно запутались и зашли в
тупик, Аарон пред-
ставил классу свое решение проблемы. Его предложение полностью
разрешило
конфликт. Он не стал рассматривать ни одно из решений,
предложенных Коул-
бергом. Руководствуясь наставлениями, которые он слышал в свое
время от ро-
дителей, Аарон представил на суд библейское решение
нравственной дилеммы,
лишившее учительницу на несколько мгновений дара речи. «Аарон,
это превос-
ходное решение, – еле слышно пробормотала она. – Твое решение
намного луч-
ше, чем все то, что предлагается в учебнике».
Аарону очень помогло строгое следование родительским
наставлениям. Не
будучи под влиянием бесполезных идей нашей эпохи, он смог
лишить эту дилем-
му налета таинственности и неразрешимости. Ребенок, который
наставлен в со-
ответствии с учением Библии, уверенно чувствует себя в
атмосфере различных
теорий, где даже учитель теряется в море догадок, в котором
нет ни четких

принципов, ни абсолютных истин (прочтите псалом 118:99-100).

Где и когда родители должны наставлять своих детей

Обстановка, в которой следует наставлять детей, описана в 6-й главе Книги

Второзаконие. Это обычная обстановка повседневной жизни. Дети познают силу

жизни по вере, когда наблюдают за вашей жизнью. Вам не нужно быть совер-

шенными. Вам просто надо быть честными людьми, которые в своей жизни сле-

дуют благословенной, здоровой истине Слова Божия.

Смотрите ли вы видеофильм или играете в какую-то игру, выполняете ли

свою обычную работу или же отвечаете на нежеланный телефонный звонок, идут

ли ваши дела успешно или же вы шокированы какой-то неудачей – в обычном 181

контексте вашей повседневной жизни вы должны показывать силу и жизнеспо-

собность христианской веры.

Семейное поклонение

Семейное поклонение Богу создает особую обстановку, благоприятствующую

наставлению детей. Может возникнуть искушение превратить семейное поклоне-

ние в скучную обязанность. Я знал людей, которые вели распутную жизнь и при

этом хвалились тем, что никогда не пропускали семейных собраний, посвящен-

ных поклонению Богу.

Семейное поклонение не должно быть оторвано от окружающего мира и той

жизни, которую видят вокруг себя ваши дети-подростки. Оно должно затрагивать

проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди.

Донна является матерью-одиночкой. Она растит трех несовершеннолетних детей. Ее старшая дочь стала интересоваться мальчиками. Если быть более точным, то мальчики стали интересоваться ею. Донну беспокоили отношения, которые стали развиваться между дочерью и ее другом. Эти отношения не казались негативными, однако вызвали у нее тревогу. Она боялась, что ее дочь не будет поддерживать свои отношения с молодым человеком на высоком уровне.

Донна знала, что Слово Божие точно описывает людей и их нужды. Она знала, что предостережения и обетования, которые даются в Писании, точно соответствуют нуждам всех людей. Она знала, что самые сильные потребности ее дочери и ее друга-подростка могут быть удовлетворены в контексте познания путей Божиих. Она знала, что истина Божия сама доказывает свою правоту и коснется как ее дочери, так и молодого человека.

Донне была оказана помощь в организации серьезных занятий по изучению Библии. Основной темой были человеческие взаимоотношения. Донна, ее дети и друг ее дочери вместе изучали Писание. Детям так нравились эти занятия, что Донне приходилось прилагать много усилий, чтобы успеть подготовиться к каждому последующему занятию.

Вышеприведенная история является наглядной иллюстрацией того, как семейное поклонение сближает людей. Поклонение Богу, которое проводилось в семье Донны, затрагивало интересы и нужды подростков. Донне не

надо было бегать за ними с Библией. Они сами искали общения с ней. Нам всем следует помнить о том, что Слово Божие живо и действенно. «Итак, вера от слышания, а слышание от Слова Божия» (Рим. 10:17). 182

Отделение от грешников

Третий жизненный принцип мы находим в Притчах 1:10, где говорится: «Сын мой! Если будут склонять тебя грешники, не соглашайся». Соломон призывает своего сына к отделению от нечестивых людей. Бог прекрасно понимает, как один человек может оказывать влияние на другого. Тот, кто находится в компании нечестивых, научится их путям.

Хотя то, о чем я сказал выше, истинно, однако я еще не раскрыл главной сути этого отрывка. Данный отрывок не просто призывает нас к отделению от грешников, но и сообщает нам, почему наших детей привлекает дружба с такими людьми. В стихах 10-19 мы находим более двадцати собирательных местоимений (в английском издании Библии. – Прим. переводчика). Обратите на это внимание: «Иди с нами... мы наберем всякого драгоценного имущества... жребий твой ты будешь бросать вместе с нами, склад один будет у всех нас». В чем привлекательность того, что предлагают молодому человеку грешники, о которых говорится в первой главе Книги Притчей? В принадлежности к определенному обществу! Привлекательность вступления в общество нечестивых людей заключается в чувстве товарищества. Такие люди апеллируют к одной из самых

сокровенных нужд человека – его потребности иметь необходимое общение и чувствовать взаимность. Ваши дети нуждаются в том, чтобы быть частью какой-то группы.

Когда я был еще молодым пастором, мне довелось посетить одну семью. Стоял теплый летний вечер. Я пил чай и вел непринужденную беседу с супружеской парой среднего возраста. Вдруг появилась их дочь, которая спускалась по ступенькам второго этажа. Она была одета безвкусно и нескромно. Когда она проходила через гостиную, отец грубо спросил ее: «И куда это ты думаешь сегодня пойти, девочка?» Он задал этот вопрос таким тоном, что могло бы свернуться молоко на столе. «Погоулять», – был ответ. «Ты никуда не пойдешь в таком виде, – отреагировал отец, – ты выглядишь как проститутка!» Хлопнув дверью, дочь ушла.

Я не имею никакого представления о том, что происходило после. Не помню, как долго я оставался в том доме и о чем мы вели разговор. Я мог думать лишь о взаимном отчуждении, царившем в той семье. 183

Неудивительно, что их дочь покинула дом так быстро, как только ноги могли унести ее оттуда. Мне тоже больше не хотелось задерживаться там.

Самый действенный способ оградить ваших детей от влияния нечестивых людей, предлагающих им свою дружбу, заключается в том, чтобы сделать ваш дом привлекательным местом, где вашим детям было бы приятно и интересно

проводить время.

Молодые люди не убегают оттуда, где их любят и принимают без каких-либо

условий. Они не бегут из тех семей, где существуют прочные, здоровые взаимо-

отношения. Они не убегают из дома, в котором семья планирует увлекательные

мероприятия и интересно проводит время.

Ранее я упоминал о 650-мильном велопробеге, который мы предприняли

всей семьей. Это путешествие и подготовка к нему служили своего рода катали-

затором для наших семейных отношений в течение почти двух лет.

Мы планиро-

вали все детали этого велопробега сообща. Мы вместе составляли список всех

необходимых вещей. Мы купили велосипеды и разное туристское снаряжение.

Сообща мы спланировали наш маршрут, пользуясь картой. Мы читали книги, по-

вествующие о том, как другие совершали подобные поездки, чтобы перенять их

опыт. Мы устраивали совместные тренировки, чтобы быть физически подготов-

ленными. Дети рассказывали своим друзьям о наших планах. Они испытывали

ощущение, что принадлежат к особой семье, которая занимается чем-то необыч-

ным. Отпуск, который мы решили провести за рулем велосипеда, развил в нас

чувство локтя. Он помог нашим детям обрести ощущение единства и сопричаст-

ности друг к другу, когда они переносили тяготы и невзгоды длительного вело-

пробега.

Главное, о чем я хочу сказать, заключается в следующем.

Нечестивые люди

предлагают нашим детям свою дружбу. Мы же должны постараться сделать наши дома привлекательным местом, где детям будет интересно проводить время. Дом должен служить приютом и надежным убежищем для подростков. Он должен быть тем местом, где их понимают и любят, где их ободряют и наставляют на путь жизни.

Эти три главных жизненных принципа должны подчеркиваться в каждом разговоре, который мы ведем с нашими детьми-подростками: страх Господень, следование родительским советам и отделение от грешников. Если мы ставим ударение на этих принципах, то можем ожидать, что Господь по милости Своей благословит наши усилия.

Вопросы к главе 18

1. Каким приемлемым и конструктивным образом ваш ребенок, ставший подростком, может выразить свою независимость от вас?
2. Можете ли вы проследить взаимосвязь между бунтарскими настроениями вашего ребенка и теми ошибками в его воспитании, которые вы совершили ранее? Что вы можете сделать, чтобы начать обсуждение этой проблемы?
3. Чувствуете ли вы себя уютно, помогая своему ребенку понять, что Бог величествен и страшен? Какой смысл, по вашему мнению, заложен в Послании к евреям 12:29, где говорится: «...Бог наш есть огонь поедающий»?
4. Какие отрывки из Слова Божия вы можете прочитать вместе со своими детьми, чтобы подчеркнуть этот аспект характера Бога?

5. Что вы можете сделать, чтобы создать обстановку, благоприятствующую наставлению ваших детей, которое будет своевременным для них?
6. Готовы ли вы поделиться с ними своим личным опытом, чтобы помочь им больше размышлять о путях Божиих?
7. Какие методы изучения Библии принесут наибольшую пользу вам и вашим детям-подросткам?
8. принимаете ли вы какие-либо меры для того, чтобы ваш ребенок чувствовал, что в вашем доме его любят и относятся к нему благосклонно? Являются ли его друзья желанными гостями в вашем доме, независимо от того, верующие они или неверующие?
9. Что вы можете сделать для того, чтобы у ваших детей появилось особое чувство принадлежности к своей семье?

185

ГЛАВА 19

ОТРОЧЕСТВО И ЮНОСТЬ: МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Однажды на выходных днях я поехал на семинар, посвященный воспитанию

подростков. Мои дети почти достигли подросткового возраста, поэтому я очень

надеялся узнать, как мне следует готовиться к тому, что ждет меня впереди. Вы-

ступавший был хорошим оратором. Он был весьма остроумен. Его речь изобило-

вала многочисленными анекдотическими историями, взятыми из его собственной

семейной жизни.

Однако этот семинар оставил меня с моими нерешенными проблемами и до

некоторой степени даже смутил меня. Все истории, которые

оратор приводил в пример, рассказывали о том, как он и его сын пытались перехитрить друг друга.

Их отношения представляли собой дружескую версию рассказов «Шпион против шпиона», публикуемых в журнале «MAD».

Помню, как я размышлял тогда о том, что если бы послушание и порядок в

доме зависели от того, смогу я перехитрить моих детей или нет, то я вполне мог

бы потерпеть неудачу. Теперь же я убежден, что воспитание подростков не за-

ключается в том, чтобы быть более хитрым и ловким, нежели они.

Воспитание

детей, достигших переходного возраста, на самом деле приносит больше удовле-

творения и является намного более интересным.

Усвоение евангельской вести

Усвоение евангельской вести представляет собой процесс принятия вашими

детьми Божиих истин и формирования в их сердцах живой веры.

Ваше желание в

этот период жизни должно состоять в том, чтобы видеть, как ваши дети развива-

ют в себе автономную индивидуальность, осознавая при этом, что они полностью

подчинены Богу.

Совершенно очевидно, что принятие и усвоение Евангелия требует работы

Духа Святого в сердце ребенка. Ни вы и никто другой из родителей не способны

совершить эту работу, прилагая свои собственные усилия. Однако вы должны со-

вершать свой труд в надежде, помня о том, что Бог всегда соблюдает Свой завет

и действует, используя определенные средства. Хотя не следует злоупотреблять 186

Его суверенной милостью, однако вы можете трудиться, рассчитывая на силу и мощь евангельской вести.

В любой период жизни ваших детей желание вашего сердца должно состоять в том, чтобы видеть, как они усваивают Евангелие. Наставляя, увещевая, исправляя и наказывая своих детей, вы должны стремиться к тому, чтобы увидеть, как они постигают основы и смысл христианской веры.

Причина, почему следует быть пастырем для своих детей, почему следует взывать к их совести, почему следует затрагивать струны их души, исправляя и дисциплинируя их, почему следует обращаться к их сердцу как к источнику жизни и почему следует не давать им заниженных стандартов, которые позволили бы им обойтись без Христа, заключается в том, чтобы привести их к познанию Бога. Вы хотите, чтобы они осознали свою нужду в Боге, пришли ко Христу и начали рассматривать свою жизнь в свете Царства Божия.

Принятие Евангелия в сердце – это плод, или результат, всего того, что мы уже рассмотрели ранее. Давайте вспомним, что было изображено на рисунке 3, который назывался «Отношение к Богу». Когда ваши дети усваивают евангельскую весть, они становятся зрелыми; они становятся теми людьми, которые знают Бога и поклоняются Ему.

Меня часто спрашивают, что я думал по поводу того, станут мои дети христианами или нет. Родители отчаянно пытаются найти в Библии обетования, дающие им гарантию, что их дети придут к вере. Не думаю, что в

Слове Божиим

можно найти такие обетования.

Меня спрашивают: «Не кажется ли вам, что если вы воспитываете своих де-

тей правильно, то Бог, со Своей стороны, обещает спасти их?»

Если бы такое

обетование существовало, то оно не принесло бы мне радости и утешения. Я не

воспитывал своих детей достаточно хорошо. Просматривая их жизнь, я хочу при-

соединиться к тем родителям, которые желали бы повторить воспитательный

процесс с самого начала. Я остро осознаю мои просчеты и недостатки.

Вы должны понимать, что я не говорю здесь о получении ими спасения с

точки зрения евангелизационного мероприятия. Я имею в виду то, что вы должны

вести их по стезе все более глубокого познания Бога и посвящения Ему. Покая-

ние перед Богом и вера в Господа Иисуса Христа будут тогда частью такой жизни

– жизни все более глубокого познания Бога и посвящения Ему.

У вас как у родителей есть все основания надеяться, потому что вы страстно

желаете видеть своих детей ходящими в вере. Эта надежда является силой Еван-

гелия. Евангельская весть соответствует состоянию человека.

Она привлекает

людей. Бог уже явил величайшую милость вашим детям. Он дал им большие при-

вилегии. Он поселил их в доме, где они слышат Его истину. Они видят преобра-

зующую силу благодати в жизни Его народа. Вы молитесь за них и надеетесь, что

Евангелие победит их сопротивление, как оно победило ваше.

Большинство книг о подростках предполагает восстание и бунт

или же, по крайней мере, говорит об определенной ограниченности родительского контроля над ними. Я же предполагаю обратное и считаю, что вы честно выполняете свои родительские обязанности и имеете детей, «не укоряемых в распутстве или не-покорности», как написано в Послании к Титу 1:6.

Если же вы унываете, видя, что ваши дети непослушны, и испытываете большие трудности в отношениях с ними, то я советую вам прислушаться к тому, что было сказано ранее. Если вы и вся ваша семья обратитесь к Богу с покаянием и поставите перед собой новые цели, то это, по милости Божией, приведет вас к взаимному примирению. Ищите Бога, Который кривое может снова сделать прямым.

Я испытывал радость, видя, как семьи переживали тяжелые времена, находясь как бы в муках рождения, когда дети становились подростками. Бог давал им благодать, чтобы они единым сердцем искали Его во время этой долгой ночи страданий, и затем посылал им новый день, полный радости и мира. Теперь они могут трудиться в Царстве Божием вместе со своими детьми, которые некогда были непокорны.

Как помочь своим детям принять и усвоить Евангелие
Ваша роль в этот период жизни состоит в том, чтобы поддерживать своего ребенка и стараться оказывать на него влияние, когда он находится в процессе усвоения евангельской вести. 188

Вы рассказывали своему ребенку о Боге, вы показывали ему

характер Бога.

Вы провозглашали славу Божию. Вы объясняли ему, какие благословения он бу-

дет испытывать, если будет жить под защитой и покровительством Бога. Вы на-

поминали ему об основном предназначении человека, которое заключается в

том, чтобы «прославлять Бога и вечно наслаждаться общением с Ним». Вы пре-

достерегали его об опасностях и бедах, могущих постигнуть его, если он не будет

любить Бога и доверять Ему. В своей естественной детской доверчивости он при-

нял то, чему вы учили его.

В юношеские годы ваш ребенок получает новый импульс. Он все больше

осознает свою греховность и нечистоту. Ранее он согласился с теми стандартами,

которым был научен. Теперь же, все больше и больше понимая самого себя, он

сталкивается со своей неспособностью делать то, что должен делать. Он не стал

хуже, чем был раньше. Просто он стал больше чувствовать свои слабости и не-

достатки.

Он также начинает все больше и больше осознавать, что далеко не все люди

верят в то или так, чему и как он был научен. Он читает книги, слушает и смот-

рит различные передачи, в которых ставится под сомнение все, во что его учили

верить.

Ваша задача как родителей состоит в том, чтобы руководить его отношением

к Евангелию. Что же даст вам возможность иметь доступ к сердцу подростка, ко-

торый превращается во взрослого человека?

Развитие пастырских отношений с подростками

Я предполагаю, что вы успешно справились с первыми двумя стадиями раз-

вития вашего ребенка, и что Дух Святой действовал через вас, так что ваша роль

теперь заключается не в том, чтобы исправлять что-либо, а в том, чтобы направ-

лять вашего ребенка на верный путь. Вы уже утвердили свое положение и право

быть вовлеченным в его жизнь. Это всего лишь один из аспектов вашей деятель-

ности как родителя, который руководим Богом. Ваш сын или ваша дочь уже при-

знает вашу власть.

Если же ваша власть над подростком еще не утверждена, вы обязаны уде-

лить время тому, чтобы обратиться к Богу и пересмотреть всю свою жизнь вместе 189

со своим ребенком. Исповедуйте, обдумайте заново и утвердите вашу власть и

обязанности вашего ребенка, которые основаны на Слове Божиим.

Нет никакого

другого кратчайшего пути обрести права пастыря или удовлетворить желание

вашего ребенка иметь над собой пастыря в лице отца или матери.

Единственным

путем к достижению этого является покаяние и вера.

Ваша забота о том, чтобы быть конструктивной, созидательной силой в жиз-

ни вашего ребенка, была доказана и продемонстрирована тогда, когда вы стре-

мились воспитывать его характер в зрелые, школьные годы его детства. Теперь

ваше пастырство представляет собой лишь продолжение той роли, которую вы

играли ранее в жизни вашего ребенка.

Власть и влияние

Влияние является одним из фундаментальных элементов пастырства. Посмотрите на рисунок (повторение рис. 6).

Рис. 6. Взаимосвязь власти родителей и их влияния на детей
Власть на этой схеме обозначает то, что вы можете сделать со своим ребенком, поскольку вы сильнее, быстрее, крупнее и так далее. Влияние же показывает готовность вашего ребенка подчиниться вашей власти; оно основано на доверии вам. Ваша роль как лица, оказывающего влияние на своих детей, заключается в том, чтобы помогать им познавать их собственные нужды и быть честными с самими собой.

Например, с вашей дочерью-подростком стало невозможно жить бок о бок.

Она теперь всегда огрызается на всех, кто попадает ей на глаза. Если вы стараетесь утвердить свою власть, то можете установить закон: «Я больше не хочу слышать ничего подобного... ты не будешь выходить на улицу целый месяц... тебе 190 не разрешается говорить по телефону... я не потерплю такого поведения в моем доме!»

В противоположность этому, если вы хотите оказать влияние на вашу дочь, то обратитесь к ней с нежным обличием: «Я вижу, что у тебя возникли проблемы. Тебе трудно быть приятным человеком в общении с другими людьми. Я люблю тебя и хочу помочь научиться разговаривать в вежливой, конструктивной манере».

Первый из этих подходов лишь усиливает взаимное отчуждение и

заставляет подростка искать общения на стороне, что может нанести ему большой вред.

Второй подход сближает вас с вашим ребенком, когда вы обращаетесь к нему или к ней с любовью и нежной укоризной. Такой подход не отвергает, а принимает. Он побуждает ребенка выслушать обличение так, как это сделал бы мудрый человек. Он не выставляет ребенка глупцом. Личные недостатки не должны служить поводом для обличения наших детей.

Как родитель, стремящийся быть пастырем своего ребенка, вы желаете окликать на него влияние, чтобы он реагировал на то, что разумно и соответствует пониманию человеческого характера, основанному на Писании. Вы стремитесь к тому, чтобы влиять на ребенка и быть советником для него. Вы не сможете достигнуть ничего, что имело бы подлинную ценность, просто проявляя власть. Вы должны стараться давать советы и оказывать влияние.

Мой шестнадцатилетний сын однажды вернулся домой довольно поздно. В школе объявили выходной день по причине сильного снегопада.

– Папа, можно мне пойти покататься на санках пару часов с соседскими ребятами? – спросил он.

– Сынок, тебя не было дома на протяжении нескольких часов, – сказал я в ответ, – и к тому же в твоей комнате лежит проект, который тебе надо закончить.

– Думаю, что я смогу заняться этим потом, когда стемнеет. Но я не смогу пойти кататься на санках в темноте. 191

– Я кое-чем обеспокоен. Я вижу этот проект в твоей комнате и думаю о том, что ты начал делать его несколько недель назад, но так и не закончил. Это тревожит меня, потому что мне кажется, что ты слишком часто оставляешь свою работу незавершенной. Ты сразу же выполняешь мои и мамины просьбы, однако долгосрочные дела, которые требуют от тебя размеренной работы в течение определенной периода времени, кажутся тебе слишком тяжелыми.

– Я слишком занят. Когда заканчиваются занятия в школе и в спортивной секции, где я занимаюсь борьбой, уже не остается времени, чтобы приступить к работе над моим проектом.

– Хорошо, я знаю, что ты занят, однако сегодня у тебя был выходной день, и ты не работал над проектом. Не думаю, что это украшает тебя. Я бы хотел увидеть, как ты победишь свою антипатию к долгосрочным делам. Я просто беспокоюсь о тебе, сынок.

– Я согласен с тем, что ты говоришь, папа, но мне кажется, что я мог бы сначала пойти покататься на санках, а потом сделать мою работу.

– Хорошо, сын, ты знаешь, что тебе надо делать.

Несколькими минутами позже я заметил, что Аарон все еще находится дома.

– Разве ты не идешь кататься на санках? – поинтересовался я.

– Да, иду. Но я решил сначала закончить мой проект, – ответил он.

На этом все закончилось. Не было ни споров. Ни криков, ни угроз, ни взаимных обид. Почему же он решил остаться? Мои доводы показались ему вескими,

поэтому он и остался дома, чтобы последовать моему совету. Мое влияние было с готовностью принято им.

Я убежден, что существует очень мало случаев, когда родители должны требовать от подростка, чтобы он что-то делал или, наоборот, не делал. Когда каждый день состоит из бесконечных требований и приказаний, то это говорит о том, что родители не применяют на практике библейские принципы. Сын или дочь, которым вменяется в обязанность реагировать на требования и приказания, скорее всего, будут игнорировать их и, так или иначе, делать то, что им хочется. 192

Пастырское руководство в период сомнений и колебаний

В жизни любого молодого человека, воспитанного в христианской семье, будут времена сомнений и колебаний. Составной частью усвоения евангельской вести является личное осознание веры. Каждый молодой человек проходит через определенный период, когда он всесторонне исследует положения христианской веры.

Каждый подросток должен четко осознавать, уверовал ли он сам или же просто последовал за членами своей семьи. Временами он будет подвергать сомнению вескость и обоснованность того, о чем говорится в Писании. Ему надо будет совершенствовать свое понимание кардинальных истин христианского вероучения.

Иногда родители начинают впадать в панику, видя, что у их детей появились вопросы, и они отвечают на них следующим образом: «Я не могу

поверить, что ты сомневаешься в Боге», или же говорят: «Тебе просто надо верить в это», либо советуют: «Лучше не допускай в отношении этого никаких сомнений».

Убедите своих детей в том, что не надо убегать от вопросов. Не у каждого человека возникают вопросы в отношении всего и вся, но каждый человек обязан найти ответы на те вопросы, которые волнуют его. Христианская вера достаточно крепка и здрава, чтобы выдержать тщательную проверку. Иногда вам надо будет помогать подросткам находить ответы даже на те вопросы, которые вы никогда не задавали самим себе. Вам, возможно, придется заняться самообразованием. Мне в свое время пришлось изучить некоторые элементарные законы физики, чтобы быть в состоянии помочь моим детям взглянуть на эту науку с библейской точки зрения. Вполне возможно, что вам надо будет помочь им найти некоторые материалы по апологетике.

Вы можете поделиться с ними своим собственным опытом и рассказать, как вы находили ответы на волновавшие вас вопросы. Вы можете показать им, что нехристианская философия не приносит человеку чувства удовлетворения и не предлагает ему универсальных ответов на основные философские вопросы, касающиеся человечества и вселенной в целом. 193

Мы также познакомили наших детей с людьми, которые рассматривают мир идей через призму веры, основанной на Библии. Развитие дружбы между семьями христиан, имеющих общие интересы, очень важно для наших

детей. Наши дети получили благословение через общение с другими верующими, которые были намного старше их. Эти дружеские отношения послужили поддержкой для наших наставлений и способствовали укреплению нашего влияния на детей.

Прежде всего, не впадайте в панику, когда ваши дети начинают задавать сложные вопросы и во всем сомневаться. Переживайте эти трудные времена вместе с ними, вверяя ваши ответы, ваших детей и их спасение в руки всемогущего Бога.

Позитивное сотрудничество

Вы обязаны поддерживать хорошие, дружеские отношения со своими детьми.

Ваши отношения с ними должны иметь характер служения. Будьте конструктив-

ной, созидательной силой в жизни вашего ребенка. Вам следует стремиться к то-

му, чтобы быть источником ободрения и вдохновения в семье.

Этого не всегда легко достичь. Подростки способны совершать большие

ошибки. Между желанием подростка быть независимым и его пониманием жизни

пролегает глубокая пропасть. Это служит благоприятной почвой для совершения

серьезных ошибок. Родители же, в свою очередь, могут легко потерять из виду

основные приоритеты.

В летнее время мой сын пользовался нашей второй машиной, чтобы добраться

к месту работы, на которую он устроился, чтобы подработать на каникулах.

Однажды вечером, когда он вернулся домой, я заметил, что задний бампер при-

вязан к кузову веревкой. Мне, естественно, стало интересно, что могло случиться. Оказывается, когда наш сын разворачивался на дороге, карандаш, лежавший рядом со щитком приборов, скатился и упал на пол. Сын нагнулся, чтобы поднять карандаш, и в этот самый момент бампер «отвалился», потому что машина ударилась задом в дорожное ограждение!

В то время у нас был автомобиль, с которого мы снимали запасные части.

Поэтому сын заверил меня, что сам починит машину. В тот вечер он снял искореженный бампер, однако, у него не было времени на то, чтобы поставить взамен его другой бампер, снятый со старой машины.

На следующий день он ударился задом о большой камень, когда разворачивался в три приема. Возможно, кузов не был бы поврежден, если бы задний бампер стоял на своем месте...

Во времена неудач, подобных той, что я описал выше, ваши дети-подростки

нуждаются в позитивном сотрудничестве с вами. Вам следует постоянно помнить

о тех целях, которые вы поставили перед ними. Вашим детям нужны отец и мать,

которые бы поддерживали их и были созидательной силой в их жизни. Вы должны

ясно понимать, что действительно ценно, и помнить о том, что ваш ребенок

намного дороже, чем любой автомобиль.

Я не предлагаю вам оградить их от всякой ответственности. Я не говорю о

том, что надо изолировать ваших детей от последствий их ошибок, не давая

должной оценки их действиям. Все это важные уроки, которые

имеют определенную ценность. Я говорю о взаимодействии родителей и детей, которое вселяет надежду и мужество. Такое взаимное сотрудничество способно превратить неудачу в удобный случай извлечь полезный урок и идти дальше. Вы не должны бранить своих детей, используя при этом грубые слова и выражения. Молодой человек, которому говорят, что он плохой, что он «никуда не годится», что он неряха и бездельник, скорее всего, вырастет именно таким, каким его описывают родители.

В Книге Притчей сказано: «Мудрый сердцем прозовется благоразумным, и сладкая речь прибавит к учению» (Пр. 16:21). Добрые, ласковые слова смазывают колеса наставления. Один из последующих стихов подчеркивает эту же мысль: «Приятная речь – сотовый мед, сладка для души и целебна для костей» (Пр. 16:24).

Неудивительно, что так много подростков не получает никакого наставления и назидания от своих родителей. Они страдают, слыша в свой адрес жестокие, грубые слова. Любое наставление теряет свой смысл, нанося ненужные раны и лишь усугубляя взаимное отчуждение. 195

«Сердце мудрого делает язык его мудрым и умножает знание в устах его» (Пр. 16:23).

Общаясь со своими детьми, вы должны стараться сосредоточить свое внимание на том, чтобы они находили поддержку и утешение в познании Бога.

Подростков часто постигают неудачи. Как верующие родители, вы

должны

хорошо знать, что надо делать для того, чтобы привести вашего ребенка ко кре-

сту, где он может обрести прощение и силу для жизни. Вы оказываете своим де-

тям медвежью услугу, если отбрасываете в сторону все извинения и объяснения

их неудач, принуждая их видеть грех таким, каков он есть, но не указывая при

этом на проторенную стезю, ведущую ко кресту. Поэтому неудивительно, что

подростки из семей верующих имеют такое низкое представление о самих себе!

Они были научены видеть насквозь все ложные приемы избавления от вины, од-

нако никто не подсказал им, куда они могут обратиться за помощью.

Даже ваши предупреждения и предостережения должны нести в себе поло-

жительный заряд. В Послании к евреям мы находим очень хороший пример. В

шестой главе этого послания автор после всех строгих предупреждений добавля-

ет: «Впрочем о вас, возлюбленные, мы надеемся, что вы в лучшем состоянии...»

(Евр. 6:9).

Развитие отношений, которые складываются между взрослыми людьми

Хорошим примером отношений между родителями и их ребенком, который

уже стал подростком, являются отношения между взрослыми людьми. Есть не-

сколько элементов в отношениях взрослых, которые должны соответствовать ва-

шим отношениям со своим ребенком. Это не говорит о том, что подросток выхо-

дит из-под родительского контроля. Скорее, это свидетельствует

о чуткости и понимании родителями того, что их ребенок вступает во взрослую жизнь.

Поразмыслите о ваших отношениях с ребенком именно с этой точки зрения.

Поддерживая отношения с вашими друзьями, которые являются взрослыми

людьми, что вы делаете для сохранения дружбы с ними? Что следует и чего не

следует делать, если вы хотите оставаться друзьями?

Ожидание подходящего момента 196

В отношениях с друзьями вы никогда не будете делать своему товарищу за-

мечание в тот самый момент, когда видите его поступающим неправильно или

неразумно. До тех пор, пока его жизнь не подвергается реальной опасности, вы

не будете набрасываться на него со своими замечаниями и предостережениями в

отношении всего того, что он говорит или делает. Вы будете терпеливо ждать

благоприятного случая. Разве ваши дети заслуживают меньшего внимания и ува-

жения?

Иногда я чувствую себя очень неловко, находясь с родителями подростков,

которые делают им замечания по любому поводу. Библия не обязывает вас пори-

цать своих детей за все их действия, которые могут раздражать вас. Вы должны

давать своему ребенку все больше и больше возможностей развивать свой собст-

венный стиль поведения, прибегая к обличению и наказанию для тех случаев, ко-

гда ваш ребенок поступает неправильно в моральном или этическом плане.

Если вы чувствуете, что должны затронуть определенную

проблему, имеющую отношение к вашим детям, то вам следует дождаться подходящего момента.

Если вы хотите обсудить какой-то важный вопрос, то будет полезным прогулять-

ся не спеша или прокатиться вместе на машине, что позволит вам без каких-либо

помех побеседовать со своим ребенком.

Развивайте чуткость по отношению к детям. Иногда они бывают очень разго-

ворчивы, а иногда весьма необщительны. Когда они открыты и доступны для раз-

говора, вы должны быть готовы провести с ними беседу. Для вас это может быть

неудобно и затруднительно, однако это крайне важно для поддержания ваших

отношений с ними.

Уделяйте внимание главным вопросам

Общаясь со взрослыми людьми, вы не придираетесь к ним по мелочам. Вы

стремитесь уделять внимание главным вопросам. Вы стараетесь понять принци-

пы, в соответствии с которыми они реагируют, и говорите об этом.

Ранее я приводил в пример моего сына. Главным вопросом была необходи-

мость уделять внимание долгосрочным задачам. Проект, лежавший в его комна-

те, являлся своего рода иллюстрацией этого. Вот почему я упомянул о нем, а

также о том, как мой сын отреагировал на мои увещевания. То, что я сказал ему 197

тогда, нашло отклик в его душе. Он осознал причинно-следственную связь, пото-

му что увидел в себе определенный принцип, когда я привлек его внимание. Он

не спорил со мной, потому что ему не надо было противостоять

моему гневу или
неодобрению. Ему было легко принять мой совет.
Не отрицайте возможности разногласий
Взрослые люди могут иногда не соглашаться друг с другом и при
этом оста-
ваться друзьями. То же самое должно быть верно в отношении вас
и ваших де-
тей. Они не обязаны соглашаться с вами во всем, с тем чтобы
таким образом вы-
ражать к вам свое уважение.
Иногда родители не могут провести четкую границу между тем,
что соответ-
ствует Писанию, и тем, что отражает их личные вкусы и
пристрастия. Честные,
порядочные люди могут не соглашаться друг с другом по поводу
стиля одежды,
прически и многого другого. Однако существует много областей,
где вам нужно
«натянуть поводья» и дать своим детям ясные и четкие указания.
Поэтому не
тратьте понапрасну своего влияния на то, что не имеет большого
значения. Бы-
вает, подростки носят время от времени странные,
экстравагантные наряды. Не
переживайте об этом. Это скоро забудется, и их блуждания и
страсть к экспери-
ментированию со временем улягутся. Вашим детям не нужно быть
точными ко-
пиями вас самих, чтобы быть благочестивыми!
Что следует за принятием и усвоением Евангелия
Даже сам процесс усвоения евангельской вести не является
конечной целью.
Он просто открывает путь для будущего развития ваших детей.
Помните, что вы
хотите видеть их независимыми индивидуумами, полностью
подчиненными Гос-
поду. Это включает в себя следующее:

1. Развитие христианского склада ума. Вашим детям следует развивать в себе способность думать по-христиански. Они должны научиться анализировать любую область человеческой мысли и подчинять ее учению Библии. Хедер получила задание написать научный доклад. Ее темой было плохое обращение с детьми. В качестве вспомогательного материала она выбрала определенную литературу, включая некоторые книги, выражавшие отношение христиан к данной проблеме. Закончив написание доклада, она принесла его нам на 198 проверку. Мы обрадовались, когда увидели, что в докладе она отразила христианское отражение к проблеме и предложила решение, которое показывало, что христианская вера является единственным средством подлинного и окончательного исцеления тех, кто подвергался оскорблениям и издевательствам в детстве.

2. Развитие дружбы со взрослыми. Сюда входят два элемента: 1) дружба со взрослыми членами церкви и взрослыми жителями данного района; 2) развитие дружеских отношений со своими сверстниками, которые приносят взаимную пользу.

3. Нахождение своего места в вопросах служения Богу. Это включает в себя понимание того, какие способности Бог даровал им, чтобы содействовать наизданию и укреплению Своего народа. Это также влечет за собой углубление чувства зависимости от других верующих и единства со всем народом Божиим. Вы не можете добиться этого сами для своих детей. Вы можете только

надеяться, что
вам удастся управлять этим процессом.

4. Определение будущей профессии, которая поможет им исполнять
обязан-

ности перед обществом и Божие повеление, говорящее о том, что
они должны

сами обеспечивать себя и делиться с теми, кто находится в
нужде. Ваша роль

здесь заключается в том, чтобы помогать им лучше понимать свои
сильные и

слабые стороны. Сдерживайте в себе желание сделать их теми,
кем вы хотели бы

их видеть. Помогайте им принимать такие решения, которые
принесут им успех в

той работе, которой они хотят заниматься.

5. Образование собственной семьи, которая будет являться
ячейкой общест-

ва и частью церкви Христовой. Вы можете помочь своему ребенку
сохранить це-

лостность его новой семьи. Проявляйте богоугодную мудрость в
своих надеждах

и ожиданиях. Пусть ваши отношения будут не такими близкими,
как прежде. Ха-

рактер ваших отношений должен измениться, чтобы ваш ребенок
мог создать

свою собственную семью. Помните, что отношения между
родителями и детьми

являются временными, а отношения между мужем и женой –
постоянными. «По-

тому оставит человек отца своего и мать свою (временные
отношения), и приле-

пится к жене своей; и будут одна плоть (постоянные отношения)»
(Быт. 2:24).

6. Развитие зрелых отношений с родителями. Это включает в себя
чувство

единства с ними и, если Бог позволит, совершение совместного
служения. 199

Доверьте своих детей Богу

Наша задача по воспитанию детей подходит к концу. Мы больше не являемся

пастырями для них. Данный аспект наших взаимоотношений завершился. Это не

зависит от того, вступят дети в брак или же просто станут взрослыми членами

общества. Бог определил, что воспитание детей должно быть нашей временной

обязанностью.

В конечном счете, вы должны доверить своих детей Богу. Что из них полу-

чится и кем они станут, зависит не только от того, что вы сделали со своей сто-

роны, создав для них благоприятные условия, оказывающие влияние на форми-

рование личности. Это будет зависеть от их личного посвящения Господу. В ко-

нечном счете, вы должны предать своих детей в руки Божии, зная, что вы можете

доверить их Богу, Который до сих пор так милостиво обходился с вами.

Вопросы к главе 19

1. Если вы видите, что ваши отношения стали натянутыми, – что вы можете

сделать, чтобы добиться взаимопонимания и примирения? Находите ли вы, что

вам надо в чем-то покаяться и за что-то попросить прощения?

2. Используете ли вы кроткие обличения и ласковые слова, чтобы оказывать

влияние на своих детей-подростков, раскрывая им суть Писания?

3. Научились ли вы быть пастырем для своего ребенка в те периоды време-

ни, когда он испытывает сомнения и колебания в отношении веры? Готовы ли вы

помочь ему разобраться в его вопросах и недоразумениях?

4. В какие моменты вы можете побеседовать со своим ребенком,

чтобы сде-

лать ему замечание? Когда он восприимчив и открыт для сотрудничества?

5. Подготавливаете ли вы своих детей к тому, что им придется оставить дом

и начать самостоятельную жизнь? Переходят ли ваши отношения со своими

взрослыми детьми в отношения обоюдной зависимости и единства?

—